# 目录

**第一篇 教育学 ..... 1**

第一部分 宏观教育原理 ..... 1

第一章 教育与教育学 ..... 1

第二章 教育与社会的发展 ..... 13

第三章 教育与人的发展 ..... 20

第二部分 中观教育系统 ..... 27

第一章 教育目的 ..... 27

第二章 学校教育制度 ..... 33

第三章 学生与教师 ..... 39

第四章 课程 ..... 49

第三部分 微观教育实践 ..... 57

第一章 教学 ..... 57

第二章 德育 ..... 67

第三章 班主任与班级管理 ..... 75

第四章 教育途径与课外、校外教育 ..... 81

第五章 课堂教学技能 ..... 86

**第二篇 心理学 ..... 92**

第一部分 普通心理学 ..... 92

第一章 心理学绪论 ..... 92

第二章 认知过程 ..... 98

第三章 情绪、情感与意志 ..... 116

第四章 个性心理 ..... 122

第五章 社会心理与行为 ..... 130

第二部分 教育心理学 ..... 136

第一章 教育心理学绪论 ..... 136

第二章 学生心理发展与教育 ..... 141

第三章 学习与学习理论 ..... 150

第四章 学习心理 ..... 157

第五章 教学设计 ..... 194

第六章 课堂管理 ..... 197

第七章 心理健康 ..... 201

第八章 教师心理 ..... 205

**第三篇 小三科 ..... 209**

第一部分 新课程改革 ..... 209

第二部分 教师职业道德 ..... 213

第三部分 教育法律法规 ..... 217

# 第一篇 教育学

## 第一部分 宏观教育原理

### 第一章 教育与教育学

#### 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查《大学》。古代的“八目”之说（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）出自于《礼记•大学》。儒家经典《礼记•大学》云：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，一是皆以修身为本。”故本题选 C。

2.【答案】A

【解析】本题考查原始社会教育特点。原始形态的教育具有如下特点：第一，教育还没有独立的形态；第二，教育与生产劳动紧密结合；第三，没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象；第四，教育的目的就是为了生产和生活；第五，原始社会的教育没有阶级性。根据题干描述，教育没有独立形态，教育和生产生活紧密联系。这些都是原始形态教育的特征。故本题选 A。

3.【答案】B

【解析】本题考查教育家的教育思想。英国教育家洛克提出的是“白板说”；法国教育家卢梭提出的是“自然主义教育”；马斯洛提出的是“需要层次理论”。杜威认为，“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。故本题选 B。

4.【答案】C

【解析】本题考查教育学人物。康德曾先后四次在德国格尼斯堡大学哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人。他认为，人的所有自然禀赋都有待于发展，才能生存，“人是唯一需要教育的动物”，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成自身，成为本来的自我，都得到自我完善。故本题选 C。

5.【答案】C

【解析】本题考查教育学人物。在我国，“教育”一词最早见于《孟子•尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选 C。

6.【答案】B

【解析】本题考查教育学人物。20 世纪 70 年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。故本题选 B。

7.【答案】C

【解析】本题考查教育学人物。A 选项“接受学习”主要是奥苏贝尔倡导的；B 选项“发现教学”主要是布鲁纳倡导的；D 选项“教学过程最优化”主要是由巴班斯基倡导的。瓦•根舍因创立了范例教学。故

本题选 C。

8.【答案】D

【解析】本题考查六艺。六艺为西周的主要教育内容。六艺包含了礼、乐、射、御、书、数，其中“礼乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”之首，也是“六艺”的核心内容。故本题选 D。

9.【答案】B

【解析】本题考查教育书籍。夸美纽斯按照直观教学原则编写的一本有 150 幅图的教科书《世界图解》。故本题选 B。

10.【答案】D

【解析】本题考查教育学人物。马卡连柯指出：教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”。故本题选 D。

11.【答案】D

【解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭是世界教育史上一位划时代的教育思想家。卢梭认为自然主义教育的核心是归于自然。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物者之手的东西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。故本题选 D。

12.【答案】D

【解析】本题考查《学记》。“化民成俗，其必由学”揭示了教育与政治的关系。故本题选 D。

13.【答案】A

【解析】本题考查教育学人物。终身教育是由保罗·朗格朗提出。故本题选 A。

14.【答案】D

【解析】本题考查教育学人物。A 选项，《学记》是我国最早专门论述教育问题的著作；B 选项，赫尔巴特的《普通教育学》是现代最早的一部教育学著作；C 选项，1903 年出版的《实验教育学》的作者是德国的拉伊。故本题选 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查陶行知。陶行知被毛泽东称颂为“伟大的人民教育家”，主张教育救国，从事平民教育、乡村教育运动，创办晓庄师范，并且提出了其核心理论“生活教育”理论，该理论包括三个基本命题：生活即教育、社会即学校、教学做合一。故本题选 B。

16.【答案】D

【解析】本题考查教育的功能。按教育功能作用的对象，可分为个体功能和社会功能。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用；教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用，ABC 都属于社会功能。故本题选 D。

17.【答案】C

【解析】本题考查古希腊的教育特点。杀婴制是古代希腊城邦斯巴达特有的残酷的优胜劣汰的新生儿选择制度，将出生不久的新生儿交由长老检查，强壮健康的留下，不健康不强壮的直接扔掉，任其自生自灭。故本题选 C。

18.【答案】B

【解析】本题考查《学记》的教育思想。战国后期，《礼记》中的《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简赅的语言和生动的比喻，系统地阐发了教育的作用和任务，教育教学的制度、原则

和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等。故本题选 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查夸美纽斯相关考点。夸美纽斯从民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育思想。夸美纽斯在 17 世纪 30 年代，继莫尔之后，又一次响亮地提出了普及教育的主张。他论述了普及教育的必要性，认为人应该成为理性的动物。他论述了普及教育的可能性，认为一切人都能接受共同的教育。他论述了普及教育的主要场所，应该设在公立的初等学校里。泛智思想要求“把一切事物教给一切人”，为此他编写了很多教材，如教儿童看图识字的课本《世界图解》。故本题选 B。

20.【答案】B

【解析】本题考查春秋的教育特点。春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大，存在了 40 多年，弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进形成了百家争鸣的盛况。故本题选 B。

21.【答案】B

【解析】本题考查教育的基本要素。教育的要素包括：教育者、受教育者、教育影响。其中教育影响是将教育者和受教育者联系起来的桥梁和中介。教育内容是教育者与受教育者共同认识的客体。故本题选 B。

22.【答案】C

【解析】本题考查明代教育特点。明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式，社会思想受到钳制。故本题选 C。

23.【答案】B

【解析】本题考查教育的起源说。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早地把教育的起源问题作为一个学术问题提出来的。神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，但不是正式提出的。故本题选 B。

24.【答案】A

【解析】本题考查教育学人物。首次提出把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。作为近代实验科学的鼻祖，培根首次提出了实验归纳法。故本题选 A。

25.【答案】D

【解析】本题考查《学记》。本句话出自《学记》，体现了启发式教学原则。故本题选 D。

26.【答案】D

【解析】本题考查中世纪欧洲的教育。西欧中世纪的教育为教会所控制，主要学校类型是教会学校，分为僧侣学校、天主教学校和教区学校，前两者教育内容有神学和“七艺”。故本题选 D。

27.【答案】B

【解析】本题考查古代教育的特点。阶级性：学校是统治阶级培养人才的场所。“学在官府”只能统治阶级才能接受教育。故本题选 B。

28.【答案】C

【解析】本题考查近代教育特点。近代教育的特征表现在：（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；（2）初等义务教育的普遍实施；（3）教育的世俗化；（4）重视教育立法，以法治教。故本题选 C。

29.【答案】A

【解析】本题考查教育学人物。晏阳初的四大教育主要指生计教育、文艺教育、卫生教育和公民教育。

故本题选 A。

30.【答案】A

【解析】本题考查教育的属性。阶级性：一定的教育反映一定的阶级的要求并为它服务。故本题选 A。

31.【答案】D

【解析】本题考查教育学人物。裴斯泰洛齐首次提出“教育教学的心理化”这一口号。故本题选 D。

32.【答案】B

【解析】本题考查教育学人物。该段话出自卢梭的著作《爱弥儿》，卢梭认为教育就是要培养自然人，而不是社会所规定的人。卢梭曾在《爱弥儿》中写道：“别人要我的学生做军人，做教士，或者做律师，我没有什么意见……生活，这就是我要教他的技能。从我门下出去，我承认，他既不是文官，也不是武人，也不是僧侣；他首先是：一个人应该怎样做人，他就是知道怎样做人。”故本题选 B。

33.【答案】D

【解析】本题考查教育学的研究对象和任务。问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的。教育问题是推动教育学发展的内在动力。教育学探寻和发现教育问题、分析和解释教育问题、应答和解决教育问题。故本题选 D。

34.【答案】A

【解析】本题考查孔子思想。孔子主张以“仁”和“礼”为核心，提倡“仁者爱人”“克己复礼为仁”“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，这是其教学内容。“博学于文，约之以礼”，这是其教学纲领。故本题选 A。

35.【答案】D

【解析】本题考查实用主义教育思想。实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一股教育思潮，其代表人物有美国哲学家、教育学家杜威和克伯屈，杜威主张“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”，也正是实用主义的主张。故本题选 D。

36.【答案】D

【解析】本题考查卢梭的消极教育。所谓“消极教育”，指反对压抑儿童的个性，反对束缚儿童的自由，反对强制灌输，反对严酷的纪律和体罚，要让儿童遵循自然、率性发展。故本题选 D。

37.【答案】C

【解析】本题考查心理起源说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。故本题选 C。

38.【答案】D

【解析】本题考查赫尔巴特思想。赫尔巴特认为，教学是一项塑造儿童心灵的艺术。教师不是卢梭所说的那样是自然之助手，而是儿童观念的提供者、“多方面兴趣”的控制者。对心灵施教就是建设心灵。知识不再是心灵的装饰品，而是心灵的要素。知识建设并形成心灵。而心灵的建设是一项比任何工程都更复杂、更精细的工作。为了探索心灵施教、心灵建设的复杂的程序和艺术，赫尔巴特确立了其教学的“形式阶段”的理论。故本题选 D。

39.【答案】C

【解析】本题考查赞科夫思想。赞科夫提出了发展性教学的五条基本原则：高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展。题目中，促进学生一般发展是赞科夫的思想。故本题选 C。

40.【答案】C

【解析】本题考查《论语》。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。故本题选 C。

41.【答案】A

【解析】本题考查《学记》。《学记》中“当其可知谓时，时过然后学，则勤苦而难成”大意是在那种适当的时机学习叫做及时。时机过了再去学习，那么即使辛勤刻苦也难以成功。启示我们要抓住关键期。故本题选 A。

42.【答案】D

【解析】本题考查裴斯泰洛齐思想。瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德思想的影响，并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次产生世界影响的教育试验。他认为，教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。教育应该是有机的，应做到智育、德育和体育的一体化，使头、心和手都得到发展，教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。他主张教育要遵循自然，教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。故本题选 D。

43.【答案】D

【解析】本题考查我国学制发展历程。我国学制发端于古代，形成于近代，日益完善于现代。据史料记载，我国最早的学校形成于夏代，到了西周时期初步形成了学制系统，分为国学和乡学两大系统。故本题选 D。

44.【答案】B

【解析】本题考查赫尔巴特著作地位。赫尔巴特的《普通教育学》，标志着教育学作为一门规范、独立学科正式诞生。故本题选 B。

45.【答案】D

【解析】本题考查教育的民主化。教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾。题干中表述“加大对困难地区的扶持力度，更好地保障困难群体的受教育权利”正是教育民主化的体现。故本题选 D。

46.【答案】C

【解析】本题考查教育学人物。最早提出教育要适合儿童的年龄阶段，主张进行德、智、体多方面和谐发展的教育家是亚里士多德。故本题选 C。

47.【答案】B

【解析】本题考查布鲁纳的思想。布鲁纳的认知—结构学习理论强调学习的主动性和认知结构的重要性，教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。其代表作是《教育过程》。A 选项是斯宾塞的著作，C 选项是干扰项，D 选项是赫尔巴特的著作。故本题选 B。

48.【答案】A

【解析】本题考查培根思想。英国教育家弗兰西斯·培根首次提出把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，最先提出了“教育学”这一概念。故本题选 A。

49.【答案】B

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威的教育即生活中强调教育不是对未来生活的准备，而是生活

本身，是学生生活的过程。故本题选 B。

50.【答案】A

【解析】本题考查生物起源说。教育的生物起源说以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。故本题选 A。

51.【答案】B

【解析】本题考查夸美纽斯的《大教学论》地位。夸美纽斯的《大教学论》（1632 年）是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科，因而夸美纽斯也被称为“（近代）教育学之父”。故本题选 B。

52.【答案】B

【解析】本题考查陶行知思想。陶行知的名言包括：“捧着一颗心来，不带半根草去。”“教师必须具有健康的体魄，农夫的身手，科学的头脑，艺术的行为，改革社会的精神。”“做先生的，应该一边教一边学，并不是贩买些知识来，就可以终身卖不尽的。”“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”题干描述的是陶行知的名言。故本题选 B。

53.【答案】A

【解析】本题考查杜威教育思想。杜威认为，经验是最好的学习方法，以此为出发点，他提出了关于教育的四个基本命题：教育即经验的不断改造，教育是一个社会的过程，教育即生活，教育即生长。故本题选 A。

54.【答案】B

【解析】本题考查苏霍姆林斯基的教育思想。苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》中阐述了全面和谐教育的思想，提出培养全面和谐发展的人。故本题选 B。

55.【答案】A

【解析】本题考查布鲁纳思想。布鲁纳提出了结构主义教学论。故本题选 A。

56.【答案】B

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯从民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育思想。泛智思想要求“把一切事物教给一切人”。故本题选 B。

57.【答案】C

【解析】本题考查夸美纽斯思想。夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制，并在其著作《大教学论》中提出并全面系统地论述了班级授课制。故本题选 C。

58.【答案】C

【解析】本题考查人文教育与科学教育关系。人文教育与科学教育相互影响，相互促进。故本题选 C。

59.【答案】C

【解析】本题考查观察法内容。所谓观察法，是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。题干中提到与观察对象直接联系符合观察法的内容。故本题选 C。

60.【答案】B

【解析】本题考查文献的相关知识。（1）一次文献是指作者创作的原始文献。（2）二次文献是对原始文献加工整理，使之系统、条理化的检索性文献，一般包括题录、书目、索引、提要和文摘等。（3）三次文献一般是围绕某个学科、专题或出于特定目的，根据二次文献提供的线索，选用一次文献提供的内容，

对其深度提炼和浓缩而形成的，因此往往被称为“参考性文献”“研究性文献”。三次文献的类型主要类型有综述、述评、年鉴、手册、指南、进展报告、百科全书等。故本题选 B。

61.【答案】B

【解析】本题考查实验研究法的内容。实验研究是指用实验的方法研究问题的一种研究类型，是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育现象因果关系，揭示教育工作规律的一种研究。实验研究是学校教育科研中要求较高的一种研究类型。题干中描述的现象属于实验研究法内容。故本题选 B。

62.【答案】A

【解析】本题考查文献的种类—工具性文献。工具性文献指专门为教育科学研究提供检索咨询的文献，包括工具书、网上检索查询、学术动态综述等。题干中的描写符合工具性文献。故本题选 A。

63.【答案】A

【解析】本题考查观察法的分类。观察法根据是否有统一设计和一定结构的观察项目分为结构式观察和非结构式观察。结构式观察又称有结构观察、有控制观察或系统观察，是根据事先设计好的观察项目和要求进行观察的类型。非结构式观察也称无结构观察，无控制观察或简单观察，是没有先期具体设计要求的观察类型。故本题选 A。

64.【答案】B

【解析】本题考查实验法。实验研究是指用实验的方法研究问题的一种研究类型，是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育现象因果关系，揭示教育工作规律的一种研究。实验研究是学校教育科研中要求较高的一种研究类型。故本题选 B。

65.【答案】A

【解析】本题考查问卷法。问卷法是指研究者把研究内容设计成若干个具体问题，编成书面试卷，交给所选择的人员进行书面回答，从而收集和分析资料的一种研究方法。问卷法是调查研究中使用最基本和最广泛的研究方法。故本题选 A。

66.【答案】B

【解析】本题考查测验法。测验法是借助测验工具，通过测试来收集研究资料的一种研究方法。测验法具有预测、诊断、评价和选拔的功能。题干中的描述符合测验法。故本题选 B。

67.【答案】A

【解析】本题考查观察法。所谓观察法，是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。观察法是教育科学研究广泛使用的一种方法，是掌握原始资料的必要方法，通过观察发现问题，可以为进一步的研究开路。故本题选 A。

68.【答案】A

【解析】本题考查课题选择的来源分类。课题选择的来源分为：（1）教育实践；（2）教育理论；（3）科研规划。题干中问道：“小班教学以后怎么办？”属于教育实践内容。故本题选 A。

69.【答案】A

【解析】本题考查调查研究法的分类。调查研究法的常用方法有问卷法和访谈法。其中问卷法是指研究者把研究内容设计成若干个具体问题，编成书面试卷，交给所选择的人员进行书面回答，从而收集和分析资料的一种研究方法。问卷法是调查研究中使用最基本和最广泛的研究方法。故本题选 A。

70.【答案】A

【解析】本题考查观察法。观察法是指教师引导儿童运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感觉去感知所选定的观察对象，使之获得感性经验，并在此基础上逐步形成概念的方法。在教学中运用观察方法，让儿童直接与客体相互作用，可以丰富儿童的感性经验，扩大儿童的眼界，有效地刺激儿童的各种感官，锻炼儿童感知觉的敏锐性和大脑机能，发展儿童的智力，培养儿童对周围事物的关注。故本题选 A。

71.【答案】B

【解析】本题考查常用的教育研究方法分类。测验法是使用特定的量表为工具，对个体的心理特征进行间接了解并作出量化结论的研究方法。故本题选 B。

72.【答案】A

【解析】本题考查研究方法。教师叙事研究的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动，并通过反思来改进自己的行为，不断提高教育教学质量。教育叙事研究的基本特征是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么，也不直接规定教育应该怎么做，而只是给读者讲一个或多个教育故事，让读者从故事中体验教育是什么或应该怎么做。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】BC

【解析】本题考查教育家的思想。苏格拉底采用问答法教学，提出了“产婆术”思想。《理想国》是柏拉图的著作。B 选项错误。洛克提出“白板说”，主张国民教育，主张绅士教育。C 选项错误。故本题选 BC。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查教育学人物。布卢姆把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标。故本题选 ABC。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查 20 世纪后期教育的特点。教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等。故本题选 ABC。

4.【答案】AB

【解析】本题考查教育学的人物。《雄辩术原理》作者是昆体良。《乌托邦》一书是托马斯·莫尔所著书籍。故本题选 AB。

5.【答案】AD

【解析】本题考查《论语》。B 选项是《学记》；C 选项是《说文解字》。故本题选 AD。

6.【答案】ACD

【解析】本题考查墨家的思想。墨子认为，人的知识的来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”“说知”。前两种不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明知的方法来获得知识。墨子还提出了“察类明故”的思维和辩论方法。故本题选 ACD。

7.【答案】CD

【解析】本题考查现代教育的特征。现代教育的特征是：（1）教育普及化程度越来越高；（2）教育逐渐走向民主化；（3）教育内容更趋丰富与合理；（4）教学组织形式、方法、手段越来越多样化、有效化；（5）从阶段性教育走向终身教育。故本题选 CD。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的社会属性有：永恒性、阶级性、历史性、长期性、相对独立性、继承性、生产性、民族性。故本题选 ABC。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查古代的教育机构。序和校是夏朝的军事教育机构，庠是商朝的教育机构，瞽(gǔ)宗是商朝的音乐教育机构，辟雍是周朝的大学。故本题选 ABCD。

10.【答案】ACD

【解析】本题考查赞科夫的新的教学原则。苏联赞科夫的《教学与发展》，理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，强调学生一般发展与特殊发展的结合，提出发展性教学的五条基本原则：高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展。故本题选 ACD。

11.【答案】ABC

【解析】本题考查教育个体社会化的功能。教育促进个体社会化的功能表现：（1）教育促进个体思想意识的社会化；（2）教育促进个体行为的社会化；（3）教育促进个体职业身份的社会化；（4）教育促进性别角色社会化。选项 D 属于教育促进个体个性化的表现。故本题选 ABC。

12.【答案】ABC

【解析】本题考查教育影响。教育要素主要包括：教育者、受教育者和教育影响，教育影响是作用于学生的全部信息，即包括了信息的内容，也包括了信息的传递和反馈的形式是形式与内容的统一，除了教育者和受教育者以外的都属于教育影响，包括内容、手段和方法。故本题选 ABC。

13.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学手段。教学手段就是教学活动中师生互相传递信息的工具、媒体或设备 ABCD 都属于历史上比较有创造性的教学用具，都属于传统教学手段。故本题选 ABCD。

14.【答案】AC

【解析】本题考查赫尔巴特思想。赫尔巴特提出了教学过程的四阶段论，即“明了、联想、系统、方法”。他还提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。实验教育学代表人物是梅伊曼和拉伊，实用主义教育思想的代表人物是杜威。故本题选 AC。

15.【答案】ABC

【解析】本题考查旧三中心论。赫尔巴特的“旧三中心”是指教师、书本、课堂。故本题选 ABC。

16.【答案】ABD

【解析】本题考查教育活动的基本要素。构成教育活动最基本的要素有教育者、受教育者和教育媒介，其中教育媒介包括教育设备、教育措施、教育内容、教育手段等。故本题选 ABD。

17.【答案】ACD

【解析】本题考查教育家思想著作。B 选项《大教学论》是夸美纽斯于 1632 年出版的，其余三项都匹配正确。故本题选 ACD。

18.【答案】ACD

【解析】本题考查杜威思想。杜威是现代教育学的代表人物，其理论思想是对传统教育学的批判。具体而言，杜威认为，“教育即生活”“学校即社会”，强调“从做中学”。所以 ACD 表述符合杜威的思想。回归教育并不属于杜威的思想，所以 D 不符合题干。故本题选 ACD。

19.【答案】AD

【解析】本题考查孔子思想。B 选项“学不可以已”出自荀子《劝学》；C 选项“仁，人心也，义，人路也”出自于《孟子·告子上》。故本题选 AD。

20.【答案】AB

【解析】本题考查孔子思想。长善救失、教学相长都出自《学记》。故本题选 AB。

21.【答案】BCD

【解析】本题考查陶行知的生活教育理论。陶行知的生活教育理论包括：生活即教育：主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。社会即学校：要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；教学做合一：强调学做结合。故本题选 BCD。

22.【答案】BCD

【解析】本题考查新三中心论。教学过程中的“新三中心”主要是指杜威的三中心论，即：儿童（学生）中心、活动中心、经验中心。故本题选 BCD。

23.【答案】AD

【解析】本题考查调查法的分类。调查研究方法是指人们深入现场进行考察，以探求客观事物的真相、性质和发展规律的活动。它是人们认识社会、改造社会的一种科学方法。一般性的调查方法主要有：实地调查法，问卷调查法，访谈调查法。A、D 两项正确。B 项：文献法是科学研究的一种方法，不属于调研方法。与题干不符，排除。C 项：决策树法是进行决策的一种方法，不属于调研方法。与题干不符，排除。故本题选 AD。

24.【答案】AD

【解析】本题考查个案研究法的特点。个案研究法指对某一现象、事件、个人进行深入、系统的研究。个案研究法的特点包括：（1）能生动描述研究过程，形象地展示个案。（2）研究结论的主观性强。（3）常常会遇到伦理问题。B 选项表述错误。（4）研究成果的推广性有限。（5）对研究人员的语言技能、洞察力有较高要求。C 选项表述错误。故本题选 AD。

25.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育研究的基本过程。教育研究的基本过程包括：选择研究课题、查阅文献资料、制订研究计划、收集研究资料、分析研究资料、撰写研究报告、课题结题。故本题选 ABCD。

26.【答案】ABC

【解析】本题考查教育文献检索的基本过程。教育文献检索的基本过程包括：（1）分析和准备阶段（明确检索主题）；（2）搜索阶段（搜索与所研究问题有关的文献）；（3）加工阶段。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教育是有目的地培养人的活动，这是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。人类及其社会在物质生产过程中创造了文化，教育只能是人类特有的传递社会文化的工具；动物界没有文化，其群体生活是生物遗传行为。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】学校教育与生产劳动相分离，是古代学校教育的显著标志，是与原始社会教育、近现代社会教育的最主要区别。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。教育促进社会发展的功能，是教育的派生功能。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】杜威的思想为以儿童为中心、以儿童的活动为中心、做中学等。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】在我国殷商、西周时期，高等教育的培养目标是：“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善。”教育目的是为社会造就统治者，教育内容以“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数为主。这种强调受教育者的全面修身，实行的就是一种通才教育。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】洛克：“人之所以千差万别，便是由教育之故”。反对天赋观念，提出了白板说。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】教育功能按作用的方向分为正向功能和负向功能，多数情况下为正向功能，但是如果在教育过程中实施不当，会产生负向功能。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】在教育过程中，受教育者既是教育影响的客体，又是教育活动的主体。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】教育的概念有广义和狭义之分。广义的教育是指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。题干表述混淆了广义教育与狭义教育的概念，故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】赫尔巴特是传统教育学的代表人物。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】教育功能按作用的方向，可分为正向功能和负向功能。也就是说，教育能够促进个体和社会的发展，也可能会阻碍个体和社会的发展。故本题错误。

12.【答案】错误

【解析】教育者、受教育者、教育影响是构成教育这一实践活动的基本要素，它们各自在教育活动中占有不同的位置，但是，应该看到，教育并不是上述之因素的迭加，而是三者间有机联系的整体。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】“类”指的是类别。人人都可以接受教育，没有贫穷、地域等的区分。故本题错误。

14.【答案】正确

【解析】现代教育具有科学性、未来性、国际性和终身性。其中，现代教育的科学性主要包含两个方面的内涵。现代教育的科学性是指：一方面，科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面；另一方面，现代教育的发展越来越离不开科学的指导。故本题正确。

15.【答案】错误

【解析】“教师中心论”的代表人物是德国的赫尔巴特，杜威是“学生中心论”的代表。故本题错误。

16.【答案】正确

【解析】在阶级社会中，教育是具有阶级性的。现代社会也属于阶级社会，因此其具有阶级性。故本题正确。

17.【答案】正确

【解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。所以学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。故本题正确。

18.【答案】错误

【解析】推动教育学发展的内在动力主要是教育问题，不是教育目的。故本题错误。

19.【答案】正确

【解析】英国哲学家洛克出版了《教育漫话》（1693），提出了完整的“绅士教育”理论以及“白板说”。故本题正确。

20.【答案】正确

【解析】教育研究中的被研究者有不参加研究活动和中途退出的权利。故本题正确。

21.【答案】错误

【解析】资料分析的基本步骤包括：阅读资料、筛选资料、解释资料。故本题错误。

22.【答案】错误

【解析】个案法要求对某个人（或某些人）进行深入而详尽的观察与研究，收集相关资料，分析其心理特征，以便发现影响其某种行为和心理现象的原因。个案研究的对象可以是单个被试，也可以是由个人组成的团体。故本题错误。

23.【答案】正确

【解析】在教育课题研究中，既要确定课题又要确定基本方法。故本题正确。

24.【答案】错误

【解析】研究计划是研究工作进行之初所做的书面规划，是如何进行研究的具体设想，是研究实施的蓝图。撰写研究计划就是迫使研究者把所要研究的课题内容、研究思路理清楚，以利于课题研究的具体实施。故本题错误。

# 第二章 教育与社会的发展

## 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查政治经济制度对教育的作用。任何社会，谁掌握了政权，谁就会掌握教育的领导权，所以说教育的领导权是由政治经济制度所决定的。故本题选 A。

2.【答案】B

【解析】本题考查生产力对教育的作用。生产力的发展水平决定了教育结构和人才的培养规格。故本题选 B。

3.【答案】C

【解析】本题考查学生文化的特点。在日常的相互交往中，有共同的价值观念和行为方式，结为一个群体而表现出来的，是一种具有非正式群体特点的文化。故本题选 C。

4.【答案】C

【解析】本题考查教育的文化功能。辽宁抚顺的“女德班”没有继承我国传统文化中的精髓，反而是将封建文化思想保留了下来，没有实现教育的选择和提升功能。故本题选 C。

5.【答案】A

【解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力是制约教育发展的最根本因素，而政治经济制度是制约教育发展的直接因素。故本题选 A。

6.【答案】C

【解析】本题考查人力资本理论代表人物。提出“人力资本”理论的学者是舒尔茨。故本题选 C。

7.【答案】D

【解析】本题考查学校文化的定义。学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。故本题选 D。

8.【答案】C

【解析】本题考查生产力水平对教育的制约。生产力的发展为教育提供了物质条件，生产力的发展制约教育发展的规模和速度，因此，一个国家教育经费投入的多少最终取决于生产力发展水平。故本题选 C。

9.【答案】A

【解析】本题考查网络教育的特点。网络教育可以从两个方面理解：一方面是指网络技术应用于教育中，改变了传统的教育教学手段，教学不再局限于简单的教学用具，网络技术、多媒体技术和计算机技术将综合运用于教育教学之中；另一方面是指在网络上构建“网络学校”，它是真正意义上的不受时间、空间和地域限制的，集学校、教学手段、教学内容、教学方法为一体，为学习者提供前所未有的开放的学习环境。因此，平等的、开放式的教育是网络教育的特点。故本题选 A。

10.【答案】A

【解析】本题考查生产力对教育的制约。自然科学是研究无机自然界和包括人的生物属性在内的有机自然界的各门科学的总称。由于生产力水平的限制，自然科学的教学内容不可能在古代社会中占主导地位。故本题选 A。

11.【答案】C

【解析】本题考查教育与社会发展的不平衡性。“强国必强教，强国先强教”这句话说明了国家的发展

需要教育，要使国家强大需先发展教育，即教育要走在发展的前面。教育与社会发展具有不平衡性强调了教育既有可能滞后于，也有可能超前于或同步于社会的发展。故本题选 C。

12.【答案】A

【解析】本题考查政治对教育的制约。制约教育的性质、领导权和受教育权的根本因素是社会生产力，制约教育的性质、领导权和受教育权的直接因素是政治。故本题选 A。

13.【答案】C

【解析】本题考查教育的文化功能。开设黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，主要体现了学校教育对传统文化的传承。故本题选 C。

14.【答案】D

【解析】本题考查教育与政治的关系。政治经济制度对教育的制约表现在：（1）社会政治经济制度的性质制约教育的性质；（2）社会政治经济制度制约教育的宗旨和目的；（3）社会政治经济制度制约教育的领导权；（4）社会的政治经济制度制约着受教育的权利和程度；（5）社会的政治经济制度制约教育管理体制。选项 A 和 C 是受经济（生产力）制约的；选项 B 是受文化制约的。故本题选 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能有：传递和保存文化；筛选和整理文化（选择文化）；交流和融合文化；更新和创造文化。选择文化的功能是因为教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化作出选择，根据统治阶级的需要和学生发展的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学的、有价值的文化。“去沙留金”的意思是大浪淘沙保留下来的精华，这是对选择功能的很好的诠释。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查教育的政治功能。教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。题干中“礼义廉耻，国之四维，四维不张，国乃灭亡。”的意思是：“礼义廉耻”这些社会道德标准和行为规范，就像维系国家社会秩序平衡稳定的绳一样。人们如果不顾礼义廉耻的话，国家就会灭亡。教育可以通过教给学生礼义廉耻这些道德标准和行为规范，从而维持国家社会秩序的稳定。这体现了教育对政治的影响。故本题选 C。

17.【答案】A

【解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要包括：①教育是劳动力再生产的基本途径；②教育是科学知识再生产的最有效形式；③教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。题干中马克思强调可以通过教育培养发达的和专门的劳动力，这体现的是教育是劳动力再生产的基本途径，体现了教育的经济功能。故本题选 A。

18.【答案】D

【解析】本题考查生产力对教育的决定和制约。生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力发展促进科学技术的发展与更新，也促进教育方法、组织形式的发展与改革，它们都与生产力的发展有密切的关系，都是以生产力的发展为前提的。题干中多媒体设备的运用属于生产力促进了科学技术的发展与更新。故本题选 D。

19.【答案】A

【解析】本题考查校园文化。校园物质文化主要指校园文化各种显性的客观实体存在的总和，是学校基本物质面貌和外显的物质文化状态，是校园文化建设的基础前提和外在标志。校园物质文化主要包括校容校貌、校园建筑、校园环境、教学设施、生活设施、文化设施以及校刊校报、标识标语、雕塑壁画等文

化载体。故本题选 A。

20.【答案】C

【解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能包括：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是发展科学技术的重要基地。其中，教育再生产劳动力具体体现在：（1）教育使潜在的生产力转化为现实的生产力；（2）教育可以提高劳动力的质量和素质，使之获得一定的劳动技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力；（3）教育可以改变劳动力的形态，把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力，把一个体力劳动者培养成一个脑力劳动者；（4）教育可以使劳动力得到全面发展，提高劳动转换能力，摆脱现代化分工造成个体发展片面性的情况。题干中潜在劳动力转化为现实劳动力，从而可以创造更多的价值属于教育的经济功能。故本题选 C。

21.【答案】A

【解析】本题考查教育的人口功能。教育的人口功能：（1）控制人口的数量；（2）提高人口的质量；（3）改善人口结构，调整人才构成与流动。题目中“文化程度影响了人口出生率”体现了教育对人口的影响，即教育的人口功能。故本题选 A。

22.【答案】D

【解析】本题考查校园制度文化。校园文化按照不同的层次和标准，可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化等。其中校园组织和制度文化有三种主要的表达方式：一是不同层次、不同性质的学校有不同的组织形态和体系；二是规章制度；三是角色规范。《A 小学文明礼貌公约》属于校园组织和制度文化的规章制度。故本题选 D。

23.【答案】D

【解析】本题考查社会生产力对教育的影响。社会生产力是决定教育性质的根本因素，直接因素是社会政治经济制度。故本题选 D。

24.【答案】A

【解析】本题考查教育对政治的影响。教育通过培养人才来间接影响政治经济制度的发展。故本题选 A。

25.【答案】D

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育具有相对独立性主要强调教育具有自身的发展规律和特点。故本题选 D。

26.【答案】A

【解析】本题考查教育对生产力的影响。教育对生产力的促进作用表现在：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。而 BCD 选项和教育与生产力的发展无关。故本题选 A。

27.【答案】C

【解析】本题考查校园文化的核心。校园文化按照不同的层次和标准，可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等，其中，校园文化的核心是学校的精神文化。故本题选 C。

28.【答案】D

【解析】本题考查人力资本理论。人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，而教育是形成人力资本的重要力量，故教育先行的理论基础是人力资本理论。故本题选 D。

29.【答案】D

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能表现为：（1）传递和保存文化；（2）筛选和整理文化；（3）交流和融合文化；（4）更新和创造文化。题干中留学生来中国学习，并把文化带回自己祖国，这体现的是教育传播和交流文化的功能。故本题选 D。

30.【答案】D

【解析】本题考查校园精神文化。校园文化包括物质文化、精神文化和组织制度文化等，其中班级精神文化是一种以意识为形态的班级核心文化。故本题选 D。

31.【答案】B

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。社会政治经济制度对教育的制约和影响有：政治经济制度决定教育的领导权；政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度等。故本题选 B。

32.【答案】C

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育先行和教育滞后是教育与社会政治经济交错变动的常态，所以教育常常与社会政治经济发展是不平衡的。决定教育发展状况的是社会生产力。故本题选 C。

33.【答案】D

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用，但是有时与社会的发展不是一致的，超前或者滞后于社会的发展。题干教育与生产力发展不平衡，说明教育具有相对独立性。故本题选 D。

34.【答案】A

【解析】本题考查人力资本理论。美国经济学家舒尔茨，认为人力资本是指凝聚在劳动者身上的知识、技能及其所表现出来的能力。这种能力是生产增长的主要因素，舒尔茨推算出 1929—1957 年教育对国民经济增长的贡献是 33%。故本题选 A。

35.【答案】B

【解析】本题考查在线教育。在线教育只是新时代下教育的新形态，能够打破教学时间和空间的限制，能够以较少的教学资源服务较多的受众，适合大多数学生，但它并不能完全取代传统课堂教育。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查生产力对教育的制约。教育事业的发展速度、规模和水平，以及教育结构，教育的内容都是由生产力的发展水平所制约的。故本题选 ABCD。

2.【答案】AB

【解析】本题考查教育的政治功能。教育的政治功能包括：（1）为政治经济制度培养所需的人才；（2）促进政治民主；（3）通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。故本题选 AB。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查科学技术和教育的关系。科学技术对教育的影响表现：（1）科学技术能够改变教育者的观念；（2）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；（3）科学技术可以影响教育内容、方法和手段。故本题选 ABC。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查学校文化的功能。学校文化具有导向功能、凝聚功能、规范功能、激励作用。故本

题选 ACD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查校风的概念。校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点，是学校文化的缩影。故本题选 ABC。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查教育的人口功能。教育的人口功能包括：（1）减少人口数量，控制人口增长；（2）改善人口质量，提高人口素质；（3）使人口结构趋向合理化；（4）有助于人口迁移。故本题选 ABC。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查文化对教育的影响。文化对教育的制约作用：（1）文化对教育具有价值定向的作用；（2）文化影响教育目的的确立；（3）文化影响教育内容的选择、教育教学方法的使用。故本题选 ABCD。

8.【答案】ABD

【解析】本题考查生产力对教育的影响。C 选项属于政治经济制度对教育的影响。故本题选 ABD。

9.【答案】AB

【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育对生产力的促进作用有：首先，教育是劳动力再生产的基本途径；其次，教育是科学知识再生产的最有效形式；第三，教育是进行创造和发展科学技术的一个重要手段。C 选项中，社会的范围远远大于生产力的范围，不符合题意。D 选项，指的是教育的政治功能。故本题选 AB。

10.【答案】AC

【解析】本题考查教育的双重文化属性。教育是一种特殊的文化现象，具有双重文化属性，主要是指传递、深化文化和构成文化本体。而选项 B 属于教育的政治功能，选项 D 属于教育的经济功能。故本题选 AC。

11.【答案】BCD

【解析】本题考查教育相对独立性。教育的相对独立性表现为：教育具有自身的特点和规律；教育发展具有连续性和继承性；教育具有自我复制和自我更新的功能。A 选项体现了教育的社会功能。故本题选 BCD。

12.【答案】ABC

【解析】本题考查学校文化。学校文化主要包括精神文化、物质文化和制度文化。故本题选 ABC。

13.【答案】ABC

【解析】本题考查学校精神文化。学校精神文化可以分解为四种基本成分：一是认知成分；二是情感成分；三是价值成分；四是理想成分。故本题选 ABC。

14【答案】BCD

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育具有自身的特点和规律，具有自身的历史继承性，这种继承性体现在：教育是培育人的活动，主要通过所培育的人作用于社会；教育具有自身的活动特点、规律及原理；教育具有自身发展的传统与连续性。故本题选 BCD。

15.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育对文化发展的促进作用。教育对文化发展的促进作用：（1）教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；（2）教育具有传播和交流文化的作用；（3）教育具有选择、提升文化的功能；（4）教育具有更新和创造文化的作用。故本题选 ABCD。

16.【答案】BD

【解析】本题考查网络教育。网络教育指“金字塔形”，指自己掌握的“兴趣选择”教育和“跨年龄段”的教育。故本题选 BD。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教育与政治、经济的关系，绝非是一种线性的因果关系。在它们之间存在着一系列的“中介”因素，文化就是一个重要的“中介”。例如：有些地区经济发展了，但对教育的发展却产生了负效应。又如教育的许多改革在某些情况下，不因经济约束而受阻，却遭受到文化约束的干扰。这些事实告诉我们，不去探求教育与文化的关系，常常无从了解教育与政治经济的关系，从而也就无从对教育作出马克思主义的说明。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】教育的相对独立性，是指教育既受政治经济等因素的制约，又具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】劳动能力是劳动者体力和智力的总和。它不是自然形成的，而是通过教育才得以形成，并适应一定的生产劳动需要。当人还不具有任何生产劳动知识和技能时，他只拥有自然力，是一种可能的劳动力。要把这种可能的劳动力转化为现实的劳动力，必须通过教育。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】教育与经济的关系是，社会经济制约教育的发展，教育促进经济发展。经济是教育赖以发展的基础，教育是经济发展的必要条件。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】教育对社会生产力、政治经济制度等方面的发展具有反作用，但不能决定社会发展的方向，社会发展方向是由生产力与生产关系矛盾运动决定的。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】“建国君民，教学为先”出自《学记》，其中，“化民成俗，其必由学”和“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】生产力的发展、政治经济制度、科学技术、社会文化对教育的发展都有制约或影响作用。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】政治经济制度是决定教育性质的直接因素，生产力是决定教育性质的根本性因素。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】教育的发展固然要受到生产力发展的制约，但还有其他社会因素如政治经济制度、科学技术、文化和人口的影响；且教育有自己的相对独立性。因此，并不是只有生产力发展了，才能发展教育。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】学校精神文化的窗口和进行学校日常德育的载体，是校园文化。故本题正确。

11.【答案】正确

【解析】优良的校风是学校办学指导思想和培养目标的集中体现，是培育优良学风、教风的根本保证，它全面地反映出一个学校的精神面貌和办学水平。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】在教育与社会的关系上，社会决定教育，教育反作用与社会，但不能决定社会的发展。社会的发展是由生产力与生产关系的矛盾决定的。故本题错误。

13.【答案】正确

【解析】校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容，也是校园文化的最高层次。学校的形象、个性、风貌往往通过校园精神文化建设体现出来。故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】政治经济制度决定教育性质，决定教育的思想政治方向和为谁服务。所以，为社会统治阶级政治服务是学校教育的重要职能之一。故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】题干所述体现了教育的文化功能。教育具有文化传承功能、传播功能、融合功能和更新创造功能。故本题正确。

16.【答案】错误

【解析】非正式性是学生文化的特征之一。故本题错误。

# 第三章 教育与人的发展

## 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查影响身心发展的因素。影响身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。其中，使学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。故本题选 C。

2.【答案】B

【解析】本题考查教育万能论。教育救国论，只看到了教育可以培养人才，而忽视了教育培养出的人才真正成为劳动者、发挥自己的聪明才智需要条件保障。它们忽视了政治腐败、分配不公、用人不当等社会制度上的弊病会将教育培养的人才扼杀掉、使人才成为废物这样的事实，陷入了教育万能论的范畴。故本题选 B。

3.【答案】B

【解析】本题考查身心发展的规律。不平衡性的具体表现：（1）同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。（2）不同方面在不同发展时期具有不平衡性，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。题干中，身高的增长在不同的年龄增长速度不同属于同一方面不同速。故本题选 B。

4.【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异表现在以下四个方面：不同儿童同一方面的发展速度和水平不同；不同儿童不同方面的发展存在着差异；不同儿童所具有的不同个性心理倾向；个别差异也表现在群体间的差异。题干中，不同儿童所具有的个性心理倾向都不一样，说明不同儿童具有个别差异性。故本题选 D。

5.【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展规律包括不平衡性、阶段性、顺序性、个别差异性和互补性。阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。题干中青少年在童年期以形象思维为主，而到青年期则以抽象思维为主，表明个体在身心发展的不同阶段占主导的思维方式是不同的，即体现的是阶段性。ACD 选项不符合题干要求。但考生需要注意的是，当题目表述改为“青少年的思维发展是由形象思维逐步向抽象思维发展”时，则需选择顺序性。故本题选 B。

6.【答案】D

【解析】本题考查身心发展的不平衡性。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面，首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。故本题选 D。

7.【答案】C

【解析】本题考查影响身心发展的因素。格塞尔的双生子爬梯实验揭示了成熟机制对个体身心发展的影响，所以应该是成熟决定论。故本题选 C。

8.【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展规律。人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。题干中，通过超前超纲让学生获得拔苗助长式的伪成功违背了个体身心发展的顺序性。故本题选 D。

9.【答案】A

【解析】本题考查个体身心发展的动因论。内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。选项 A：“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣”译为：“仁义礼智都不是由外在的因素加给我的，而是我本身固有的，只不过平时没有去想它因而不觉得罢了”，属于内发论；选项 B：“教使之然也”体现教育的作用，属于外铄论；选项 C 强调内、外两个因素的作用；选项 D 是“白板说”，属于外铄论。故本题选 A。

10.【答案】A

【解析】本题考查内发论。威尔逊是内发论的一个代表人物，基因复制是他的一个观点。故本题选 A。

11.【答案】A

【解析】本题考查身心发展的规律。材料中由于吴某为了把小孩培养成一个“天才”，完全忽视了孩子身心发展规律，最终导致孩子住进了精神病院。故本题选 A。

12.【答案】D

【解析】本题考查身心发展规律中的互补性。人的身心发展的互补性体现在两个方面，一个是生理和生理之间的互补；一个是生理和心理之间的互补，表现为身残志坚。题目当中表明的是生理和心理之间的互补，所以也是一种互补性。故本题选 D。

13.【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展规律。身心发展的个别差异性，是指个体之间身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。根据个体发展的差异性，教育必须因材施教。根据身心发展的互补性，要求教育工作长善救失。D 选项说法错误。故本题选 D。

14.【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展规律中的不均衡性。个体身心发展的不均衡性表现在两个方面，其一就是个体同一个方面的发展，在不同的年龄阶段发展是不均衡的，题干中的特点符合这一表现。故本题选 B。

15.【答案】C

【解析】本题考查学生的年龄特征。所谓学生的年龄特征，是指在一定的社会和教育条件下，不同年龄阶段的学生在身体和心理发展方面所表现出来的一般的、典型的和本质的特征。所以，学生年龄特征中所指的两个方面是生理和心理的特征。故本题选 C。

16.【答案】C

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。学校教育在推动个体身心发展中起主导作用，个体主观能动性是人身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 C。

17.【答案】A

【解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论认为，认知发展由先天的遗传基因所决定，人的发展过程只不过是这些内在的遗传因素的自我展开的过程，环境的作用仅在于引发、促进或延缓这种过程的实现。虎父无犬子是遗传决定论。故本题选 A。

18.【答案】C

【解析】本题考查多因素相互作用论。辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制、个体的主观能动性等等）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等等）在个体活动中产生作用的结果。故本题选 C。

19.【答案】B

【解析】本题考查身心发展的稳定性。身心发展的稳定性要求在一定时期内，教育内容、方法等要保持相对的稳定性；同时，要根据时代特征、地域特点、文化特点，不断革新教学内容、方法，以适应社会和人的发展。故本题选 B。

20.【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展的个别差异性。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间存在着发展程度和速度的不同。因此，我们要做到“因材施教”“长善救失”。故本题选 D。

21.【答案】B

【解析】本题考查个体主观能动性。个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中。故本题选 B。

22.【答案】C

【解析】本题考查个体的实践活动的三层次结构。个体的实践活动（个体主观能动性）由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动、第二层次是个体的心理活动、最高层次是社会实践活动。故本题选 C。

23.【答案】A

【解析】本题考查个别差异性。个体身心发展的个别差异性要求教育工作者要做到因材施教。故本题选 A。

24.【答案】C

【解析】本题考查关键期。关键期是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度很大。对“兽孩”进行补救教育的时候，他已经错过了学习关键期，所以很难成功。故本题选 C。

25.【答案】D

【解析】本题考查遗传因素作用。D 选项错误，遗传因素是生理前提和基础，不起决定性作用。故本题选 D。

26.【答案】A

【解析】本题考查主观能动性的三个层次。主观能动性的三个层次。从活动水平角度看，个体主观能动性由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动，其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动。故本题选 A。

27.【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的不平衡性。个体身心发展的不平衡性，要求教育要抓关键期。故本题选 C。

28.【答案】D

【解析】本题考查人的身心发展规律。“关键期”是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏

感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。看到“关键期”要与人的身心发展规律中的不平衡性联系起来。故本题选 D。

29.【答案】C

【解析】本题考查人的身心发展的顺序性规律。教师在教育工作中要做到循序渐进，体现了在教育活动中要遵循人的身心发展的顺序性规律。故本题选 C。

30.【答案】B

【解析】本题考查。“唯上智与下愚不移”出自《论语》，意为天才就是天才，低能就是低能，这无法改变，是天生的，不用教育，教育也没有用，中间智力的人可以使其学习，属于遗传决定论。故本题选 B。

31.【答案】D

【解析】本题考查个别差异性。个别差异性指年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到因材施教。故本题选 D。

32.【答案】B

【解析】本题考查学校在个体身心发展中的作用。学校教育在人的身心发展中起主导作用。A 选项物质前提指的是遗传素质，C 选项发展动力和 D 选项决定作用指的是个体的主观能动性。故本题选 B。

33.【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展的阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教育工作必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。题干中，小学和中学分别采用不同的方法，关注了不同阶段学生的不同的特点，体现了身心发展的阶段性。故本题选 D。

34.【答案】A

【解析】本题考查遗传决定论。霍尔是遗传决定论的代表人物，他的观点是“一两的遗传胜过一吨的教育”。故本题选 A。

35.【答案】A

【解析】本题考查遗传决定论。“龙生龙，凤生凤，老鼠生来会打洞”说明先天的遗传决定一切，属于遗传决定论的观点。故本题选 A。

36.【答案】B

【解析】本题考查阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干中，为了符合童年期学生的特点，采取形象教学，体现了阶段性的特点。故本题选 B。

37.【答案】B

【解析】本题考查阶段性。教育教学中采用“一刀切”“一锅煮”的做法违背了个体身心发展的阶段性规律。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】AB

【解析】本题考查人的身心发展规律与教育。身心发展的顺序性要求教育要循序渐进；身心发展的差异性要求教育要因材施教；身心发展的不平衡性要求教育要抓关键期；身心发展的互补性要求教育要全面和谐发展；身心发展的阶段性要求教育要抓主要矛盾和年龄阶段特征。故本题选 AB。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查主观能动性的表现。主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选 ABC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查学校教育在影响人的发展上的独特功能。学校教育在影响人的发展的独特功能包括：（1）学校教育对个体发展作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；（4）学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。故本题选 ABCD。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查身心发展的互补性的表现。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。选项 A、D 属于身体机能之间的互补，选项 C 属于心理机能和身体技能之间的互补；选项 B 不属于互补现象。故本题选 ACD。

5.【答案】CD

【解析】本题考查影响身心发展的因素。出淤泥而不染体现的是人在接受环境作用时具有主观能动性，环境不能决定人的发展。故本题选 CD。

6.【答案】ACD

【解析】本题考查个体身心发展规律中的不平衡性。不平衡性首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。B 选项体现的是个别差异性。故本题选 ACD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查青少年身心发展的规律。青少年身心发展的规律有：顺序性和阶段性；稳定性和可变性；不均衡性；个别差异性；整体性。故本题选 ABCD。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查学校对中小学生身心发展的影响。学校对中小学生身心发展的影响受多方面因素制约。首先，学校工作的指导思想对学生发展有直接的影响；其二，学校的教育水平会直接影响学生的发展，学校的教育水平主要是指学校领导和教师的职业素养的高低；再次，学校与社会、家庭的联系如何，也会直接影响学生的发展。但学校校园环境并不直接对学生成长产生影响。故本题选 ABC。

9.【答案】AB

【解析】本题考查个体身心发展的互补性。个体身心发展的互补性要求教育者要长善救失，善于发现学生的优势，弥补学生的不足。同时，教育工作应该面向全体学生。C 选项体现的是不平衡性的要求；D 选项体现的是阶段性的要求。故本题选 AB。

10.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响个体身心发展的因素。影响个体身心发展的因素有很多。其中有先天的因素、后天的因素；自然的因素、社会的因素；物质的因素、精神的因素；自发起作用的因素、人为控制下起作用的因素；起积极作用的因素、起消极作用的因素；对个体发展的潜在可能产生影响的因素、对个体发展从潜在可能转化为现实产生影响的因素等。A 选项属于先天的因素，D 选项属于后天的因素。故本题选 ABCD。

11.【答案】BD

【解析】本题考查人身心发展的规律。人身心发展的规律包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异，揠苗助长是违背顺序性和阶段性的集中体现。故本题选 BD。

12.【答案】BCD

【解析】本题考查儿童身心发展的特点。儿童身心发展的特点有：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性。故本题选 BCD。

13.【答案】AC

【解析】本题考查人的两个生长高峰期。人的两个生长高峰期包括婴儿期和青春期。故本题选 AC。

14.【答案】ABCD

【解析】本题考查遗传的作用。遗传为影响个体身心发展的因素之一，其作用包括：（1）遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；（2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；（4）遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。故本题选 ABCD。

15.【答案】ABD

【解析】本题考查人的发展。人的发展是整体性的发展，包括生理发展、心理发展和社会性发展。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】遗传是个体发展的前提，为个体的身心发展提供可能性。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】学校教育在其对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时价值。即时教育价值是当下教育的价值，让个体在以后更好地进一步发展是延时教育价值。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】同流而不合污，反映了个体主观能动性的作用。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】做到因材施教，正是遵循个体身心发展的个别差异性。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生，特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己精神力量的发展达到身心的协调。题干的表述体现了身心发展互补性的规律。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】环境为人的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。个体主观能动性起决定作用。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】“孟母三迁”强调环境对人身心发展的重要性。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】教育作为一种有目的地培养人的社会活动，与其他社会活动如生产、政治、文艺、科学等相比，区别显著。人类的社会活动虽然都是有目的的活动，但是各种活动的目的是不同的。学校教育不仅明显区别于其他社会活动，而且能够依据社会的要求和儿童的身心发展规律科学地、切实有效地培育人才，

并明显区别于家庭教育与社会生活教育。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】教育在人的发展中发挥主导作用是有条件的，教育对人的发展发挥主导作用的主要条件包括教育的自身状况，人的主观能动性的调动，家庭环境，社会发展状况等。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】题目描述的是弗洛伊德的观点。故本题错误。

11.【答案】正确

【解析】遗传因素对人的发展的影响在整个发展过程中呈现减弱趋势。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】树大自然直，强调成熟的影响，属于内发论理论。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】内发论强调人的身心发展的力量主要来自于人自身的内在需要，外铄论强调人的发展主要依靠外在力量，如环境的压力、刺激和要求；他人的影响和学校教育。故本题错误。

# 第二部分 中观教育系统

## 第一章 教育目的

### 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程，对一切教育活动都有指导意义，也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 A。

2.【答案】D

【解析】本题考查教育目的的辩证统一论。人的发展和社会的发展是对立统一的关系，只强调其中的任何一个方面都是错误的。故本题选 D。

3.【答案】B

【解析】本题考查素质教育的特征。所谓教育对象的“全体性”，从广义上说，是指面向全体国民，要求每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限、一定程度的教育，以达到提高全体国民素质的目的；从狭义上说，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育，不得因种族、民族、性别、出身、宗教信仰、经济等因素而限制或剥夺其教育的权利和义务；具体到学校和班级，则必须面向全体学生，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。教育对象的全体性，是中小学素质教育最基本的特征。故本题选 B。

4.【答案】A

【解析】本题考查人的片面发展的原因。人的发展和社会的发展是一致的。人的发展受到社会分工的制约。人的片面发展的根本原因是旧的社会分工。故本题选 A。

5.【答案】D

【解析】本题考查美育。美育的培养以艺术教育为主，主要通过音乐、美术、文学等方面的形式展现出来。选项 D 分享数学故事与美育的艺术形式无关。故本题选 D。

6.【答案】A

【解析】本题考查教育目的的价值取向。荀子、赫尔巴特、涂尔干都是社会本位论的代表人物，社会本位论主要是认为教育应该是为了社会的发展，而非个人。荀子认为用“礼”来教化个人，用“礼”来维护社会秩序，体现了教育目的的社会本位论。故本题选 A。

7.【答案】C

【解析】本题考查教育目的的作用。导向作用：教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。激励作用：教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。评价作用：教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。故本题选 C。

8.【答案】B

【解析】本题考查教育目的。决定教育目的的是政治经济制度，而制约教育目的的是生产力。故本题选 B。

9.【答案】B

【解析】本题考查教育目的的功能。导向功能强调教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。题干中方向是题眼，因此选导向功能。故本题选 B。

10.【答案】C

【解析】本题考查美育。美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。其中，形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务。故本题选 C。

11.【答案】A

【解析】本题考查教育目的。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。故本题选 A。

12.【答案】C

【解析】本题考查体育的基本内涵。体育是授予学生健身知识、技能，发展学生的机体素质和运动能力，增强他们的体质的教育。学校体育的基本内涵是：通过身体活动进行教育。故本题选 C。

13.【答案】C

【解析】本题考查社会本位论。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是：（1）个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；（2）教育除社会目的之外，没有其他目的；（3）教育成果只能以社会功能来衡量。选项 C 是从社会需要出发，培养合格的公民，体现社会本位论。选项 A、B、D 体现个人本位论。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查对教育目的的理解。教育目的是各级各类教育培养人的总的规格要求，是各级各类学校教育工作遵循的总的指导思想，但它不能代替各级各类学校对所培养人的特殊要求。故 A 项表述错误，当选。B 项：社会的政治制度决定和制约着教育目的。教育目的不是固定不变的。在不同社会形态、不同时代，有不同的教育目的。每个时期的教育目的都具有时代特征，反映着当时的社会经济政治面貌。表述正确，故排除。C 项：教育要培养什么样的人，除了受一定的社会政治制度制约之外，社会生产力的发展对人才培养的规格和质量也提出新的要求。表述正确，故排除。D 项：所谓教育目的，是指社会对所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定，因而体现了人们的教育理想。表述正确，故排除。本题为单选题。故本题选 A。

15.【答案】D

【解析】本题考查美育的代表人。蔡元培的美育思想有四方面内容：（1）将美育纳入教育方针，这是中国教育史上的创举；（2）阐述了美育的定义；（3）提出了“以美育代宗教”说；（4）提出了实施美育的方案。故本题选 D。

16.【答案】C

【解析】本题考查教育目的。教育目的是社会需求的集中反映，是教育性质的集中体现。它反映了社会政治和社会生产的需求，体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。故本题选 C。

17.【答案】A

【解析】本题考查我国教育目的的基本使命。我国教育目的的基本使命是为经济建设和社会全面发展培养各级各类人才。提高全民族的素质，是我国当代社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命。故本题选 A。

18.【答案】D

【解析】本题考查我国教育目的确立的理论基础。马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。故本题选 D。

19.【答案】A

【解析】本题考查《中共中央关于教育体制改革的决定》。1985 年中共中央颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》提出把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年义务教育，调整中等教育结构，大力发展职业技术教育，改革高等学校的招生和毕业生分配制度，扩大高等学校的办学自主权，并提出对成人教育要做出专门决定。故本题选 A。

20.【答案】C

【解析】本题考查《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999）。《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999）中对我国教育目的的表述：“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”故本题选 C。

21.【答案】A

【解析】本题考查幼儿全面发展。促进幼儿全面发展，首先要保证幼儿的身体素质。故本题选 A。

22.【答案】C

【解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是我国教育的最高理想，它也是教育活动的主题和灵魂，是整个教育工作的方向和核心。故本题选 C。

23.【答案】B

【解析】本题考查素质教育。素质教育不是一种具体的教育模式，而是一种教育价值取向。素质教育是面向全体学生的教育；是促进学生全面发展的教育；是促进学生个性健康发展的教育；并以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。故本题选 B。

24.【答案】B

【解析】本题考查素质教育。传统教育强调的是对过去知识的记忆，而素质教育强调的是“发现知识”。故本题选 B。

25.【答案】D

【解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的方向和核心。教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。故本题选 D。

26.【答案】D

【解析】本题考查教育目的。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。题干中为谁培养人和培养什么样的人体现的是教育目的。故本题选 D。

27.【答案】D

【解析】本题考查素质教育的特点。素质教育的基础性是相对于专业性、职业性的定向教育而言，中小学素质教育的内容是基础知识、基本技能、基本观点、基本行为规范、基本学习生活能力等方面的教育，主要是让受教育者拥有“一般学识”，而不是使其拥有“一技之长”。即素质教育不是职业或专业素质教育，而是“基本教育”，是“为人生做准备”的教育。故本题选 D。

28.【答案】C

【解析】本题考查美育。蔡元培倡导“美育代宗教说”，实质上这是美育的超美育功能认识的一个代表。

故本题选 C。

29.【答案】C

【解析】本题考查德育作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅作用，为其他各育提供了方向性的保证，因此德育在青少年发展过程中起导向作用。故本题选 C。

30.【答案】D

【解析】本题考查教育目的作用。教育目的是衡量、评价教育实施效果的根本依据和标准。因此衡量和评价小学教育效果的根本依据和标准也是教育目的。故本题选 D。

31.【答案】A

【解析】本题考查人全面发展的根本途径。马克思主义认为，教育与生产劳动相结合是促进人全面发展的根本途径。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】AB

【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能：导向功能、选择功能、激励功能、评价功能、调控功能。故本题选 AB。

2.【答案】BC

【解析】本题考查教育目的的分类。教育目的从体现的范围划分为内在的教育目的和外在的教育目的。内在的教育目的是指具体教育过程要实现的直接目的，是对具体教育活动预期结果的直接指向；外在的教育目的是指教育目的领域位次较高的教育目的，它体现了一个国家的教育在人的培养上预期达到的总的目标和结果。从其作用的特点看，教育目的有价值性和功用性之分；从其要求的特点看，教育目的有终极性和发展性之分；从被实际所重视的程度看，有正式决策和非正式决策之分。故本题选 BC。

3.【答案】ABD

【解析】本题考查美育的层次。美育工作要全面贯彻落实习近平总书记给中央美术学院老教授的重要回信精神，切实抓好学校美育关键环节，提升学生感受美、欣赏美和理解美的能力。故本题选 ABD。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查教育目的的社会本位论。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。B 属于个人本位论。故本题选 ACD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括：（1）定向功能，包括：①对人才培养目标和学校教育的定向作用；②对课程的设置和教学内容的定向作用；③对教师的教学行为的定向作用；④对学校管理的定向作用。（2）调控功能；（3）评价功能。故本题选 ABCD。

6【答案】ABCD

【解析】本题考查教育目的的类型。教育目的层次包括：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标、教师的教学目标。故本题选 ABCD。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查智育的任务。智育的任务要求：（1）帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；（2）发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；（3）

培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。D 选项属于德育的内容之一，故本题选 ABC。

8.【答案】ABCD

【解析】本题考查美育的实施途径。美育的实施途径有通过各种教学和课外文艺活动实施美育、通过大自然实施美育、通过社会的日常生活实施。故本题选 ABCD。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵包括：（1）素质教育是面向全体学生的教育。故 A 选项正确。（2）素质教育是促进学生全面发展的教育。故 B 选项正确。（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育。故 C 选项正确。（4）素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。故 D 选项正确。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】确定教育目的的客观依据有三点：（1）社会生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会经济制度和政治制度；（3）受教育者身心发展规律及需要。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。题干是对智育的概念的描述。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】教育目的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性、本能得到高度发展。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】教育目的的作用包括导向作用、激励作用和评价作用。其中，导向作用指教育目的一经确立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】劳动教育是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度、热爱劳动和劳动人民、养成劳动习惯的教育，是德育的内容之一。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动最根本的区别。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】五育之间的总体关系：既相互独立又相互联系，而且在活动中相互渗透。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教学之中。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】素质教育的内涵指的是，素质教育是面向全体学生的教育，促进每一位学生的全面发展和个性发展，以培养创新精神和实践能力为重点。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】美育的三个层次：感受美、鉴赏美和创造美，其中，创造美是美育最高层次的任务。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】马克思主义关于“人的全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。故本题正确。

13.【答案】正确

【解析】马克思主义认为：教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】“劳动技术教育是全面发展教育的重要组成部分之一，由劳动教育和技术教育两方面组成，劳动教育是以劳动实践为主，结合进行思想教育。”故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】教育目的的层次结构：教育目的（国家的）、培养目标（学校的）、课程目标（课程的）和教学目标（教师的）。故本题正确。

16.【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定：“学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。”故本题错误。

# 第二章 学校教育制度

## 一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查非制度化教育。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。故本题选 B。

2.【答案】B

【解析】本题考查现代终身教育中灵活性特点。现代终身教育具有灵活性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育。题干中，“遇物则悔”的意思就是在日常生活中碰到什么事，或者正在做什么事，就结合这个事进行相关的教育。故本题选 B。

3.【答案】A

【解析】本题考查我国现代学制。1902 年壬寅学制是我国首次制定的近代学制，但是未实施。故本题选 A。

4.【答案】B

【解析】本题考查癸卯学制。1903 年（清光绪二十九年）7 月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章程，于 1904 年（清光绪三十年）1 月公布，即《奏定学堂章程》，是年为旧历癸卯年故称癸卯学制。A 选项错误。中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制是癸卯学制。B 选项正确。癸卯学制主系列划分为三段七级，共 25—26 年。C 选项错误。癸卯学制规定学堂的立学宗旨是“以忠孝为本，以中国经史文学为基，俾学生心术壹归于纯正，而后以西学瀹其知识，练其艺能，务期他日成才，各适实用”。还规定了各级各类学堂的性质任务、入学条件、修业年限及相互衔接和关系。D 选项错误。故本题选 B。

5.【答案】A

【解析】本题考查现代学制的形成和发展。现代学制由两种结构所构成：一是纵向划分的学校系统；一是横向划分的学校阶段。不同类型的学制只不过是由这个系统性和阶段性的不同组合。由纵向划分的学校系统占绝对优势的学制结构就是双轨学制，由横向划分的学校阶段占绝对优势的学制结构就是单轨学制。故本题选 A。

6.【答案】D

【解析】本题考查西欧双轨制。现代学制主要有三种类型：双轨制、单轨制和分支型学制。英国的教育一方面保持原有的专门为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动子女设立国民小学、职业学校，以便培养资本主义大工业生产所需要的新型劳动力，由此逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。故本题选 D。

7.【答案】A

【解析】本题考查影响学制的因素。影响学制的因素：社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况、要依据青少年儿童的年龄特征和参照外国学制的经验等。现代职业教育最初是在中小学阶段进行的，后来依次发展到初中、高中和初级学院阶段。职业教育在哪个阶段进行，完全依赖于现代生产所赖以存在的科学技术发展的状况。故本题选 A。

8.【答案】C

【解析】本题考查义务教育的特征。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。故本

题选 C。

9.【答案】A

【解析】本题考查我国现代学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。故本题选 A。

10.【答案】C

【解析】本题考查我国近代制度化教育兴起的标志。我国近代制度化教育兴起的标志是清朝末期的“废科举，兴学堂”。故本题选 C。

11.【答案】A

【解析】本题考查《中共中央关于教育体制改革的决定》。1985 年 5 月 27 日《中共中央关于教育体制改革的决定》。故本题选 A。

12.【答案】C

【解析】本题考查学校教育制度的发展。学校教育制度的发展经历了前制度化教育、制度化教育和非制度化教育。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段，并且制度化教育指向形成系统的各级各类学校。故本题选 C。

13.【答案】C

【解析】本题考查双轨制。以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属双轨学制。故本题选 C。

14.【答案】B

【解析】本题考查“两基”的概念。1993 年《中国教育改革和发展纲要》中提出的“两基”，即基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。故本题选 B。

15.【答案】D

【解析】本题考查壬戌学制。壬戌学制一直沿用到全国解放初期。故本题选 D。

16.【答案】D

【解析】本题考查我国现行学制。我国现行学制是中间型学制，又称为“Y 型学制”。故本题选 D。

17.【答案】B

【解析】本题考查《中国教育改革和发展纲要》。1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》确定了 20 世纪末教育发展的总目标：基本普及九年义务教育和基本扫除青壮文盲，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，要建设好一批重点学校和一批重点学科。简称“两基”“两全”“两重”。故本题选 B。

18.【答案】A

【解析】本题考查教育制度的特点。教育制度的特点有客观性、规范性、历史性、强制性四点。教育制度的强制性是指它独立于个体之外，并对于受教育者个体的行为具有一定的强制作用，要求受教育者个体无条件地去适应和遵守制度。故本题选 A。

19.【答案】A

【解析】本题考查义务教育最本质的特征。义务教育最本质的特征是强制性。在我国除义务教育和扫盲教育外，其他任何教育制度都不强迫教育对象接受教育。义务教育不仅是受教育者的权利，而且是义务。故本题选 A。

20.【答案】A

【解析】本题考查义务教育的基本性质。义务教育的基本性质有强制性（统一性）、公共性（公益性）、

普遍性（普及性）和免费性（义务性）。义务教育具有强制性，而非自愿性。故本题选 A。

21.【答案】B

【解析】本题考查癸卯学制。癸卯学制主要承袭日本学制，是中国第一个实行的现代学制，该学制规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚实”，反映了“中学为体，西学为用”的思想。故本题选 B。

22.【答案】D

【解析】本题考查现代教育制度的发展趋势。现代教育制度的发展趋势：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接；（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限；（3）普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；（4）高等教育的类型日益多样化；（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；（6）教育制度有利于国际交流；（7）终身教育体系的建构。故本题选 D。

23.【答案】A

【解析】本题考查教育制度的客观性。教育制度的客观性是指教育制度是客观存在的，反映了一定社会发展需要，并不因个体意识改变而随意改变。因此面对教育制度我们并不能随意的废止。故本题选 A。

24.【答案】C

【解析】本题考查壬子癸丑学制。壬子癸丑学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。故本题选 C。

25.【答案】A

【解析】本题考查义务教育教学计划的特点。强制性、普遍性和基础性是义务教育教学计划的特点。故本题选 A。

26.【答案】C

【解析】本题考查壬戌学制。壬戌学制，以美国学制为蓝本。故本题选 C。

27.【答案】D

【解析】本题考查学习化社会的“四大支柱”。《教育——财富蕴藏其中》（1996）主张，终身教育应当建立在这四个支柱的基础上，教育必须围绕以下四种基本学习加以安排：学会认知；学会做事；学会共同生活；学会生存。故本题选 D。

28.【答案】A

【解析】本题考查我国教育形式构成。我国教育形式构成主要有全日制学校、半日制学校、业余制学校，主体是全日制。故本题选 A。

29.【答案】B

【解析】本题考查癸卯学制。癸卯学制是我国正式实施的第一部学制。故本题选 B。

30.【答案】D

【解析】本题考查癸卯学制。在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课制这一形式。1904 年，《奏定学堂章程》（癸卯学制）后，班级授课制在全国广泛推行。故本题选 D。

31.【答案】D

【解析】本题考查义务教育。1619 年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其 6—12 岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。故本题选 D。

32.【答案】D

【解析】本题考查义务教育的三个基本特征。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须

接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响学制的因素。影响学制的因素：社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；社会制度；文化传统；人口状况；青少年儿童的年龄特征；外国学制的经验。故本题选 ABCD。

2.【答案】AC

【解析】本题考查制度化教育的内涵。制度化教育主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构；非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”。A、C 选项都是有教育制度的教育，属于制度化教育。而 B 选项是“不囿于学校围墙之内”的教育，D 选项是非正规教育，两者均不属于制度化教育。故本题选 AC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育的“四大支柱”。《教育——财富蕴藏其中》（1996）主张，教育必须围绕以下四种基本学习加以安排：学会认知；学会做事；学会共同生活；学会生存。书中指出，终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。故本题选 ABCD。

4.【答案】BCD

【解析】本题考查学制在形式上的发展。教育形态趋于定型的学校具有以下特点：（1）教育主体确定（2）教育的对象确定（3）形成系列的文化传播活动（4）有相对稳定的活动场所和设施（5）由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。故本题选 BCD。

5.【答案】ABD

【解析】本题考查我国古代学制。癸卯学制是中国近代第一个正式施行的学制。1902 年（清光绪二十八年）管学大臣张百熙曾拟订《钦定学堂章程》即壬寅学制，未实行。1903 年（光绪二十九年）7 月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章程，于 1904 年 1 月公布，即《奏定学堂章程》，该年为旧历癸卯年，故称癸卯学制。故本题选 ABD。

6.【答案】BCD

【解析】本题考查现代学制。双轨制带有特权性质和阶级性，不利于教育的普及，单轨制在形式上保证了所有人从小学到大学都可以接受教育，有利于教育的普及。分支型（中间型学制）因为在后段分叉，也不利于教育的普及。故本题选 BCD。

7.【答案】ACD

【解析】本题考查我国现行的学制。我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制；我国现代学制的建立是从清末“废科举、兴学堂”开始的；1951 年颁布了新中国第一个学制文件《关于改革学制的决定》。“癸卯学制”是中国第一个实行的现代学制，B 选项错误。故本题选 ACD。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查义务教育的基本内涵。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。其基本内涵是：国家与社会有义务确保全体适龄儿童接受法定年限的学校教育；家长有义务送适龄子女接受法定年限的学校教育；适龄儿童有义务接

受法定年限的学校教育。故本题选 ABC。

9.【答案】ABD

【解析】本题考查终身教育。终身教育最早由保罗·朗格朗提出。在把握终身教育特征时，我们要注意下面的问题：终身教育这个概念是以“生活”“终身”“教育”三个基本术语为基础的。教育不是在正规学校教育结束时就结束了，它是一个终身的过程。终身教育不限于成人教育，它包括并统一所有阶段的教育。故本题选 ABD。

10.【答案】ABCD

【解析】本题考查我国学制的结构。国家实行学前教育（幼儿教育）、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选 ABCD。

11.【答案】ABCD

【解析】本题考查我国现行学校教育结构。从类别结构上来看，我国现行学校教育结构包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】社会教育是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织，对社会成员所进行的教育。社会教育制度不是国民教育制度的核心。学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】从教育系统所赖以运行的场所或空间标准出发，可以将教育形态划分为家庭教育、学校教育、社会教育。从教育系统自身的标准出发，可以将教育形态划分为“非制度化的教育”与“制度化的教育”。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】我国的基础教育包括：幼儿园、小学、初中、高中。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】义务教育是指依据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。义务教育具有强制性、免费性、普及性的特点。因此，义务教育是一种强制国民教育。1632 年，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次从理论上对班级授课制作了论述，奠定了理论基础。同时，提出“泛智教育”，即把广泛的自然知识传授给普通人。普及教育是义务教育的一个特征不等同。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】终身教育是现代社会教育的重要特征。是应对知识经济社会知识大爆炸的应对措施。所以，终身教育是一种知识更新，知识创新的教育。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】我国近代教育史上第一部由国家颁布并在全国实施的学制是癸卯学制。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】终身教育的概念是以“生活”“终身”“教育”三个基本术语为基础的。故本题正确。

9.【答案】正确

【解析】《钦定学堂章程》亦称壬寅学制，是我国首次颁布的第一个现代学制，但并未实施。故本题正确。

10.【答案】正确

【解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。故本题正确。

11.【答案】正确

【解析】义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。故本题正确。

12.【答案】正确

【解析】终身教育既是一种思想，也是一种教育制度。故本题正确。

13.【答案】错误

【解析】我国第一个正式颁布的学制是 1902 年的壬寅学制，又称为《钦定学堂章程》。1904 年颁布的是我国第一个正式实施的学制癸卯学制，又称为《奏定学堂章程》。故本题错误。

14.【答案】正确

【解析】非制度化教育是针对制度化教育的弊端而提出来的，要构建终身化的学习型社会，主张“教育不应局限于学校的围墙之内”。故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。故本题正确。

# 第三章 学生与教师

## 一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查学生的特点。学生具有可塑性、依赖性、向师性。①可塑性：学生处于长知识、长身体的时期，也是他们品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，容易受到外部环境的影响。②依赖性：学生多数未成年，还不具备完全独立生活的能力，入学后会将对父母的依赖转化为对教师的依赖。③向师性：学生入学后，会自然地亲近、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊。根据题干所述，题干描述的是学生的向师性。故本题选 B。

2.【答案】A

【解析】本题考查教师的角色。教师的职业角色主要有以下几个方面：（1）“传道者”角色；（2）“授业解惑者”角色；（3）管理者角色；（4）示范者角色；（5）朋友角色；（6）研究者角色。题干中“道之所存，师之所存也”这句话的意思是说，哪里有道理，哪里就有老师，体现出教师的传道者角色。故本题选 A。

3.【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性强调教育是培育人才的，教师既要遵循统一的培养目标，又要根据不同对象的个性特点，根据客观环境、教育条件的变化，因人、因时、因地制宜地进行创造性劳动。故本题选 B。

4.【答案】C

【解析】本题考查学生主体性的表现。学生的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选 C。

5.【答案】D

【解析】本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在教育教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。师生关系主要表现在：（1）教学上的授受关系；（2）人格上的民主平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系；（4）心理上的相容关系。因此，题干中的“师生如父子”的真正内涵是教师对学生既有像父母一样的关爱，却没有像父母对子女一样的偏爱，教师是平等的对待每一位学生。故本题选 D。

6.【答案】B

【解析】本题考查教师科研能力的概念。科学研究能力是综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的能力，是对未知事物探索性的、发现性的心智、情感主动投入的过程。故本题选 B。

7.【答案】A

【解析】本题考查教师的知识素养。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识，它是教学活动展开的基础。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。因此 A 选项说法错误。实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累。文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。具体包括：基本哲学理论知识，包括辩证唯物主义和历史唯物主义的知识；现代科学和技术的一般知识；社会科学的理论与观点。故本题选 A。

8.【答案】A

【解析】本题考查学生的受教育权。受教育权是学生最基本的权利。学生的受教育权包括三个方面：

受完法定教育的年限权；学习的权利；公正评价的权利。根据题干所述，该老师不让其参加考试，侵犯了学生的受教育权。故本题选 A。

9.【答案】B

【解析】本题考查学生的权利。学生的身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。题干中，某校食堂禁止外来人员在食堂抽烟、喝酒，这是为了保护学生的健康权。故本题选 B。

10.【答案】D

【解析】本题考查教师职业的产生和发展。我国最早的师范教育产生于清末，1897 年，盛宣怀在上海创办“南洋公学”，分设上院、中院、师范院和外院，其中的师范院即中国最早的师范教育，师范教育的产生使教师的培养走上专门化道路。故本题选 D。

11.【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师的劳动对象是千差万别的人。教师不仅要经常在同一个时空条件下，面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。题干中说，每一个学生都是不一样的，正体现了教师劳动对象的差异性，反映了教师劳动的复杂性。故本题选 A。

12.【答案】A

【解析】本题考查教师的专业发展。教师是决定教育质量的关键因素。教师的专业化发展是教育改革必须注重的问题。而教师专业发展的核心因素是教师的自我反思。故本题选 A。

13.【答案】D

【解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》明确规定受教育者应当履行如下义务：第一，遵守法律、法规；第二，遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；第三，努力学习，完成规定的学习任务；第四，遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D 选项是教师的义务之一。故本题选 D。

14.【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展阶段。福勒提出，教师的专业发展经历了三个阶段：关注生存、关注情境、关注学生。关注生存阶段的教师们，十分关注自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。根据题干所述，王老师在工作中比较重视同事对自己的看法，以及学生对自己的评价，符合关注生存阶段的基本特征。故本题选 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查学生的主体性。学生都是独立的个体，具有主体性，不以他人意志为转移。西方谚语说明在心理引导中要充分发挥学生的主体作用，即要遵循学生主体性原则。故本题选 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查教师威信。教师威信大致包含以下四方面的内容：（1）思想威信。①每个教师的世界观、知识水平、品德表现以及对每一事物的态度，都无时无刻不在对学生发生着潜移默化的影响。②教师在思想政治方面的威信，在学生的成长中起着重要的甚至决定性的作用。（2）学识威信。①具有高深学识的教师容易在学生中赢得良好的威信。②有突出教育成绩容易获得良好威信。（3）品德威信。①教师品德是调整教师之间、师生之间以及与社会各方面关系的行为准则。②处处为人师表。品德可以决定一个教师的行为倾向，好的品德能够使学生产生敬重感，并形成一种感染力和影响力。（4）情感威信。①真挚地爱学生。②有爱才是有灵魂的教育。故本题选 B。

17.【答案】D

【解析】本题考查教师专业化发展最直接、最普遍的途径。教师的自我教育就是专业化地自我建构，

它是教师个体专业化发展的最直接最普遍的途径。故本题选 D。

18.【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德规范。作为教师必须做到的就是爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。不管是新教师还是老教师都应该以这六项作为自己的职业道德规范。任何老师都应该做到、做好。故本题选 C。

19.【答案】B

【解析】本题考查教师职业理想。教师职业理想是指教师在对教育的历史使命、教育事业伟大意义的深刻理解的基础上产生的对教师职业的向往和追求，既包括对所从事的教师职业的追求，也包括对做一个什么样理想教师的追求。教师职业理想是教师对教书育人神圣使命的深刻体认，是成就事业的力量源泉和不竭动力。故本题选 B。

20.【答案】B

【解析】本题考查教师的劳动特点。教师劳动的连续性，是指时间上的连续性。教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息，准备新一轮的教育教学活动。故本题选 B。

21.【答案】B

【解析】本题考查名言与人物的对应。属于识记性的知识点。“教师是人类灵魂的工程师”，是加里宁的名言。故本题选 B。

22.【答案】C

【解析】本题考查教师的权利。教师具有教育教学权、管理学生权、进修培训等权利。其中，从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见，属于科学研究权，又称指导评价权。故本题选 C。

23.【答案】B

【解析】本题考查新型师生关系。在后现代精神观照下，教师应该“从二元对立中的主体身份到共生关系的对话者，从传导性的授业者到创造性活动的思想者和引导者，从真理的掌握者、知识的权威到知识的解读者、平等的对话者”。故本题选 B。

24.【答案】C

【解析】本题考查教师的教育机智。在课堂活动中，在不影响学生身体健康的前提下，应该坚持工作为主。既不能耽误正常的课堂教学，也需要尊重发挥学生的主体地位。所以不能停课，A、B、D 说法错误。故本题选 C。

25.【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的示范性特点。一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。有渊博知识，擅言谈技巧，秉高尚人格，富工作热情的教师，会有更多追随者追随。体现了学生的向师性及教师的示范性。故本题选 B。

26.【答案】B

【解析】本题考查教师的能力素养。教师的能力素养包括：（1）语言表达能力，无论是口头语言还是书面语言，都要尽量做到表达准确、简练，具有科学性；确保学生不产生歧义。（2）教育教学能力，即教师将知识传递给学生的能力。（3）组织管理能力，为了让学生更加高效利用课堂时间，教师要充分利用课堂时间，逐步引导学生的能力。（4）自我调控和自我反思能力（较高的教育机智），在教学中会遇到很多突发状况，教师劳动的创造性也要求教师能运用教育机智来解决问题。不断反思自我，逐步提高自己的修养。

另外，教师还应该具备教育科研能力、学习能力、观察学生的能力、创新能力以及运用现代教育技术手段的能力。在以上能力素养中，组织管理能力能够快速组织培养起班集体。故本题选 B。

27.【答案】C

【解析】本题考查教师知识素养。题干中“一面教一面学”，体现了教师要不断丰富自己的知识，扩充自己的学识。故本题选 C。

28.【答案】B

【解析】本题考查学生的权利。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。由此可知，题干中班主任老师的做法侵犯了小伟的人身自由权。故本题选 B。

29.【答案】B

【解析】本题考查世界上最早的师范教育机构。教师职业的专门化以专门培养教师的教育机构的出现为标志，世界上最早的师范教育机构诞生于法国。1681 年，法国拉萨尔神父创立了世界上第一所师资培训学校，标志着独立师范教育的开始。故本题选 B。

30.【答案】A

【解析】本题考查教师角色。周老师将教育学心理学知识融入到日常教育教学活动中，为学生提供理解和宽容，维护其自尊心，减少学生对学习生活的抵触情绪。这体现了周老师所扮演的角色是心理健康的维护者。故本题选 A。

31.【答案】A

【解析】本题考查影响师生关系的因素。影响师生关系的因素有教师、学生、环境三个方面，其中，教师方面是建立和发展良好师生关系的关键。故本题选 A。

32.【答案】C

【解析】本题考查受教育权。学生享有受教育权，首先是要保证学生参加正常的教学活动，使用教学用品和资源的权利。故本题选 C。

33.【答案】A

【解析】本题考查教师专业发展阶段。处于关注生存阶段的教师，非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。因而，可能会把大量的时间花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。故本题选 A。

34.【答案】C

【解析】本题考查教师职业素养。教师职业素养包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。知识素养包括：（1）比较系统的马列主义理论修养；（2）精深的专业知识；（3）广博的文化基础知识；（4）必备的教育学科知识；（5）实践性知识。故本题选 C。

35.【答案】A

【解析】本题考查学生权力。中学生王某未经韩某同意将韩某的尿床之疾广而告之，侵犯了韩某的隐私权。故本题选 A。

36.【答案】C

【解析】本题考查学生的受教育权。刘老师在课堂上讲与教学无关的事情，并安排学生参加与教学无关的活动，侵犯了学生的受教育权。故本题选 C。

37.【答案】C

【解析】本题考查师生关系。师生关系在教学层面是授受关系，在人格层面是平等关系，在道德层面是相互促进的关系。故本题选 C。

38.【答案】A

【解析】本题考查中小学生身份。中小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的未成年公民。故本题选 A。

39.【答案】A

【解析】本题考查示范性。示范性指教师言行举止都会成为学生效仿的对象，教师的人品、才能、态度等都可能成为学生学习的榜样。小学生的“向师性”和“模仿性”强的特点要求教师要为人师表，对小学生产生良好的示范性作用。故本题选 A。

40.【答案】B

【解析】本题考查示范性。教师劳动中，主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。因此，教师必须以身作则，为人师表。故本题选 B。

41.【答案】A

【解析】本题考查四有好老师。习近平总书记在北京师范大学讲话中提到“四有好老师”，即有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。故本题选 A。

42.【答案】C

【解析】本题考查学生的受教育权。学生有受教育权，有权参加各种各样的教育活动，学校对学生除名侵犯了学生的受教育权。故本题选 C。

43.【答案】C

【解析】本题考查教师成长阶段理论。关注情境阶段的教师会对自己的教学能力与技巧提出要求，所以教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧，以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中，比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。总之，在此阶段，教师关注的仍是自己的教学表现。①是关注生存阶段的教师主要关注的问题。故本题选 C。

44.【答案】A

【解析】本题考查变相体罚。隔离、孤立、侮辱等属于变相体罚中的内容。该案例中老师的行为属于孤立学生，属于变相体罚。故本题选 A。

45.【答案】D

【解析】本题考查教师的知识结构。教师的知识结构：（1）本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。（2）条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。（3）实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识，具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累。（4）文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。（5）政治理论修养，指马列主义、毛泽东思想和邓小平理论方面的知识。题干中了解学生身心特征是教育学、心理学等知识，属于教师的条件性知识，即必备的教育科学知识。故本题选 D。

46.【答案】C

【解析】本题考查人身自由权。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，不经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕。故本题选 C。

47.【答案】B

【解析】本题考查《儿童权利公约》。题干中学校泄露学生的家庭困难和生理缺陷的信息，导致儿童的尴尬与不安，侵犯了学生的隐私权，没有维护学生的尊严，这正是没有尊重儿童的权利与尊严的表现。故本题选 B。

48.【答案】A

【解析】本题考查教师权利。让在课堂上讲话的学生站在教室外面，侵犯了学生的受教育权。故本题选 A。

49.【答案】C

【解析】本题考查教师劳动的创造性。“教学有法，而无定法”体现了教师在教学方法上的不断创新。故本题选 C。

50.【答案】C

【解析】本题考查教师的知识结构。教师的知识素养包括以下：（1）本体性知识；（2）条件性知识；（3）实践性知识；（4）文化知识；（5）政治理论修养。其中 A 选项教育学知识与 B 选项心理学知识属于条件性知识。专业知识即本体性知识。对于教师本身来说，能够使其成长最快，帮助其在该领域继续发展、贡献最大的是本体性知识，即专业知识。所以，通常来说教师知识结构的核心是专业知识。故本题选 C。

51.【答案】C

【解析】本题考查教师知识结构。教师知识结构包括本体性知识、条件性知识、实践性知识、文化知识和马克思列宁主义修养。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。题干语文老师关于语言文学方面的知识属于本体性知识。故本题选 C。

52.【答案】D

【解析】本题考查学生权力。材料中，“老师把短信向全班同学宣读”，侵犯了学生的隐私权；老师指责其“思想堕落，道德败坏”，是对学生的不尊重，侵犯学生的人格权；老师不归还手机，侵犯学生的财产权；老师的这些行为，也是违法的。校长的说法都正确。故本题选 D。

53.【答案】C

【解析】本题考查教师劳动特点的复杂性。教师劳动特点的复杂性体现在三个层次：劳动对象的差异性、教育目的的全面性和教学任务的多样性。故本题选 C。

54.【答案】A

【解析】本题考查学生主体性的表现。主体性的三个表现形式是：自觉性、主动性、创造性。其中，创造性是最高表现形式。故本题选 A。

55.【答案】C

【解析】本题考查《学记》中教学原则。“教学相长”最早出现于《学记》。原意是学的人通过学习知道自己的不足，教的人通过教别人知道自己还有难点，然后都进一步去学习钻研，所以无论学的人还是教的人都能通过教学过程得到提高。后引申为教和学两方面互相促进，共同提高。因此这句话并没有强调教学过程中包括教师的教和学生的学两个要素。故 ABD 选项错误。而我国新型的师生关系的特点：民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查学生的受教育权。受教育权是一项基本人权，受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其他文化教育的前提和基础。学生的受教育权包括受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。而 A 身心健康权属于人身权的一种，故本题选 BCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查儿童权利公约的四条原则。主要包括无歧视原则；尊重儿童尊严原则；尊重儿童观点与意见原则；儿童利益最佳原则。故本题选 ABCD。

3.【答案】ABD

【解析】本题考查教学操作能力。教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力，包括表达能力、课堂管理能力和运用现代教育技术的能力。教师的表达能力是指教师把自己的思想、知识、信念和情感，通过言语和表情动作向外表现的能力。选项 C 为干扰选项。故本题选 ABD。

4.【答案】ABD

【解析】本题考查新型师生关系的特点。我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理兼容。故本题选 ABD。

5.【答案】BCD

【解析】本题考查教师的学科专业素养。教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，与其他专业人员学习同样学科的要求有所不同，主要包括以下几个方面：（1）精通所教学科的基础性知识和技能；（2）了解与该学科相关的知识；（3）了解学科的发展脉络；（4）了解该学科领域的思维方法和方法论。而 A 选项属于教育专业素养。故本题选 BCD。

6.【答案】ABD

【解析】本题考查教师的义务。依照《中华人民共和国教师法》第八条规定，我国教师应当履行下列义务：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。（4）关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。C 项：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议属于民主管理权，不符合题意，ABD 属于教师的义务。故本题选 ABD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师需要具备的素质。在教育教学中教师必须具有教育理论知识；并有把它运用与实践的能力教师要具有运用教育机智；处理各种突发问题的能力教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力；教师必须具有较强的教学组织能力和语言表达能力等。故本题选 ABCD。

8.【答案】BCD

【解析】本题考查教师的职业形象。教师的职业形象有：（1）教师的道德形象；（2）教师的文化形象；（3）教师的人格形象。故本题选 BCD。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查构建良好师生关系的方法。良好师生关系的建立主要包括：（1）了解和研究学生；（2）树立正确的师生观。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础；（3）树立教师威信。（4）发扬教育民主，倾听学生的意见。（5）提高教师自身的素质。结合题干，选项 ABCD 都属于构建良好师生关系的方法。故本题选 ABCD。

10.【答案】ABC

【解析】本题考查培养学生主体性的措施。其中建立和谐的师生关系、重视学生参与课堂、重视学生的个性等都能培养学生的主体性。而教学目标反应社会的发展没有体现学生的主体性。故本题选 ABC。

11.【答案】ABC

【解析】本题考查教师的专业素养。教师的专业素养包括：（1）教师需具有学科专业素养；（2）教师需具有教育专业素养：①具有先进的教育理念；②具有良好的教育能力；③具有一定的研究能力。故本题选 ABC。

12.【答案】ABC

【解析】本题考查我国学生的六大核心素养。我国学生的六大核心素养：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。故本题选 ABC。

13.【答案】ABC

【解析】本题考查学生的本质属性。学生首先是人，具有人的本质属性，是生活在一定的社会关系中，具有特定的社会属性的人。学生的本质属性具体表现为：（1）学生是具有发展潜能的人；（2）学生是有发展需要的人；（3）学生是教育的对象。故本题选 ABC。

14.【答案】BC

【解析】本题考查教师违法行为。教师在教学活动中，有时候会做出一些违法的行为，而这些违法的行为会损害学生的身心健康。比如，教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为；教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。因此，BC 选项的行为是违法的，而 AD 选项的行为是教师的正常教育行为，是合理的。故本题选 BC。

15.【答案】ABD

【解析】本题考查学生权力。材料中老师说刘强是“害群之马”“朽木不可雕也”，对学生进行人格侮辱，侵犯了学生的人格尊严权和名誉权。让学生在楼道走廊罚站，在学生本该学习时不让学生学习，侵犯了学生的受教育权。故本题选 ABD。

16.【答案】BCD

【解析】本题考查学生的特点。学生的特点包括：学生具有可塑性、依赖性和向师性。（1）学生具有可塑性，是因为学生处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极容易受外部环境因素的影响，具有“染于黄则黄，染于苍则苍”的特点。（2）学生具有依赖性，是因为学生多属于未成年人，还不具备完全独立生活的能力。在家里，他们要依赖父母，入学后他们将对父母的依赖心理转为对教师的依赖心理。（3）学生具有向师性，学生入学后，教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象，他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问，以及行为举止的楷模。故本题选 BCD。

17.【答案】ABC

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点是：（1）复杂性、创造性。（2）连续性、广延性。（3）长期性、间接性。（4）主体性、示范性。（5）劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。故本题选 ABC。

18.【答案】ABCD

【解析】本题考查学生的本质属性。（1）学生是人；学生是能动的主体；学生是具有思想感情的个体；学生具有独特的创造价值。（2）学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人；学生具有发展的可能性与可塑性；与成年人的发展特点存在差异。故本题选 ABCD。

19.【答案】AC

【解析】本题考查教师权力。加强教师的思想政治教育和业务培训，以及完成学校规定的教学计划属于教师的义务。故本题选 AC。

20.【答案】AD

【解析】本题考查体罚。A 选项，因上课说话，罚抄课文，属于变相体罚。D 选项，也是属于变相体罚。BC 选项均属于正常的教学活动，不属于体罚。故本题选 AD。

21.【答案】ABC

【解析】本题考查教师的成长阶段。教师的成长阶段包括：关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。最高阶段是关注学生，自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的，每个教师在一定的时间和空间上，在一定的目标上，都有很强的个体性。所以，从劳动手段来说，教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行的。同时，教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。教师的个体劳动最终都要融汇到教师集体劳动之中，教育工作需要教师的集体劳动。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】教师的职业劳动是一种以培养人为中心的精神生产，其次也是创造教育产品的物质生产。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】教师的专业知识（合理的知识结构）主要包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。其中，本体性知识是教学活动的基础。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】任何教学手段必须通过学生起作用。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】教师职业角色具有多样性，灵魂工程师的角色只是其中的一种角色。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】了解学生，研究学生这是班主任工作的首要环节。学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致的了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】“十年树木，百年树人”这句话反映了教师劳动的长期性。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】教师的整体素养是树立教师威信的基础，关系到教育工作的成效，也是体现教师劳动价值的重要保证。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素，包括教学技巧和教学能力两个方面。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】叶澜从“自我更新”取向角度，将教师专业发展阶段划分为：非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。题干中的描述属于美国学者凯兹的观点。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】教师的组织管理能力是一种相当复杂的综合性能力，对学生的组织管理主要有两项：一是教学过程中的组织管理，二是学生班级的组织管理。故本题正确。

13.【答案】错误

【解析】听觉/音响呈示行为是指利用录音机、收音机、语言实验室及听觉材料等向学生呈示的行为。影响听觉/音响呈示行为效果因素主要有四个：（1）听觉材料的质量，包括与教学目标的一致性、对教学内容表现力、语音物理特征对学生适应水平、所用词汇对学生适应水平等。而这些又主要受制于教师对语言的组织和表达能力。因此，题干说法错误。（2）学生听觉器官的健康状况和听力水平。（3）学生倾听技巧。（4）学生的知识背景。故本题错误。

14.【答案】正确

【解析】民主型模式领导下的学生平等互助，教师鼓励学生表达不同意见，这种宽松的心理环境，能真正激发学生的积极性和主动性，有利于学生创造性的培养。故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】终身学习，要求人人都要持续不断学习，即“活到老，学到老”。故本题正确。

16.【答案】正确

【解析】一个教师的举止往往是内在品质的外在表现，能体现教师的道德素养、文化水平，又表现出与别人交往是否有诚意。故本题正确。

17.【答案】正确

【解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。故本题正确。

# 第四章 课程

## 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查课程的分类。我国现行实行三级课程管理，国家课程属于一级课程，地方课程属于二级课程，学校课程属于三级课程。故本题选 C。

2.【答案】C

【解析】本题考查课程表的安排原则。课程表的安排应遵循以下三条原则：整体性原则、迁移性原则、生理适应原则。故本题选 C。

3.【答案】D

【解析】本题考查课程的分类。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。语文、数学、外语等属于学科课程。故本题选 D。

4.【答案】A

【解析】本题考查课程改革的核心。基础教育课程改革是整个基础教育改革的核心内容。故本题选 A。

5.【答案】B

【解析】本题考查课程的由来。第一个进入人的视野的真正课程问题，是由斯宾塞于 1859 年提出的“什么知识最有价值”的问题。这是课程问题明确化的开端。斯宾塞认为：“在能够制定一个合理课程之前，必须确定最需要知道些什么东西……必须弄清楚各种知识的比较价值”。他讲究知识的价值，注重人的社会生活对于科学知识的需求，是非常有意义的，但是他把课程仅仅看成是科学知识，则有所偏颇。故本题选 B。

6.【答案】D

【解析】本题考查“三基”的内容。注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选 D。

7.【答案】C

【解析】本题考查课程的分类。活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”的思想，在类型上属于活动课程。故本题选 C。

8.【答案】A

【解析】本题考查综合实践活动课程。《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定：“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。”故本题选 A。

9.【答案】B

【解析】本题考查课程评价模式。目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出的。即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。故本题选 B。

10.【答案】A

【解析】本题考查课程计划。课程计划具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目，也就是课程设置是课程计划的中心问题。故本题选 A。

11.【答案】B

【解析】本题考查经验主义课程论。活动中心课程论也称经验主义课程论，其主要观点：（1）学生是

课程的核心；（2）学校课程应以学生的兴趣或生活为基础；（3）学校教学应以活动和问题反思为核心；（4）学生在课程开发中起重要作用。故本题选 B。

12.【答案】C

【解析】本题考查课程分类。从课程的任务角度考虑，课程可以分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。故本题选 C。

13.【答案】C

【解析】本题考查泰勒的目标评价模式。泰勒的目标评价模式根据预定的教育目标，通过系统地、有目的地搜集数据，来判断实际的活动是否达到预期的教育目标及程度。该模式侧重于对课程实施后所达到的结果的评价，强调的是学生学习结果的评价。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查布鲁纳的结构主义课程理论。其强调基本结构要与学生的认识发展水平相一致“任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人”。故本题选 A。

15.【答案】C

【解析】本题考查核心课程。核心课程，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。社会问题为中心的课程是核心课程。故本题选 C。

16.【答案】B

【解析】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。校本课程有助于展示学校办学宗旨和办学理念等。故本题选 B。

17.【答案】B

【解析】本题考查教材编排方式。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容时后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。故本题选 B。

18.【答案】D

【解析】本题考查课程目标取向类型。基于美国课程论专家舒伯特的见解，我们将典型的课程目标取向归结为四种：“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。行为性目标取向：是以具体的、可操作的行为的形式陈述的课程与教学目标，它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化，是学习前事先规定的学生达到的学习结果。例如关于阅读，可以规定“学生能用普通话朗读、不读错字，能比较流畅朗读，能在朗读时读出感情”等等都是具体的行为目标。故本题选 D。

19.【答案】B

【解析】本题考查地方课程。地方课程指地方自主开发实施的课程，即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，在关注学生共同发展的同时，结合本地的优势和传统，充分利用本地的课程资源，直接反映地方社会、经济、文化发展的需求，自主开发并实施、管理的课程。题干中该县结合实际开设的课程属于典型的地方课程。故本题选 B。

20.【答案】C

【解析】本题考查受教育者的特点。受教育者是学习的主体，是在教育活动中承担学习的责任、以一定方式接受教育影响的人。特点有发展性和不成熟性、可塑性和可教性、能动性和主动性。题干中，“有选择地、主动地接受教育”，体现了学生具有能动性和主动性。故本题选 C。

21.【答案】D

【解析】本题考查必修课程与选修课程的关系。必修课程主导价值在于培养和发展学生的共性，选修课程主要是促进学生个性发展，两者之间的关系可以归结为“公平发展”与“个性发展”之间的关系，A选项正确。必修课程与选修课程具有等价性，具有同等地位，B选项正确。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，两者之间相互渗透、相互作用，C选项正确。必修课程和必修课程都注重学科逻辑和学生的心理逻辑，D选项错误。故本题选D。

22.【答案】D

【解析】本题考查课程标准。课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的依据。体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容与框架，提出教学和评价建议。教与学的内容纲要指的是教学大纲，而非课程标准。①错误。新一轮基础教育课程改革中使用“课程标准”这一词时，其内涵发生了变化，而不仅仅只是换了个名称。②错误。故本题选D。

23.【答案】C

【解析】本题考查罗杰斯的观点。罗杰斯批判传统教学只注重传授一些陈旧过时的知识，不能适应当代极具变化的社会需求，并在批判的基础上，提出新的教育目标——“完整的人”，即知行合一的人。故本题选C。

24.【答案】D

【解析】本题考查制约课程的主要因素。影响学校课程开发的三大因素：社会、学生、知识。故本题选D。

25.【答案】C

【解析】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。学校组织师生利用当地资源，属于校本课程。故本题选C。

26.【答案】A

【解析】本题考查泰勒的目标模式。泰勒是美国著名的课程理论专家，被誉为“现代课程理论之父”。他于1949年出版了《课程与教学的基本原理》，提出了关于课程设计的四个问题，可以概括为目标、内容、方法、评价。其中，确定目标是最为关键的一步，因为其他所有步骤都是围绕目标展开的。在课程编制时首先应考虑的就是对于课程目标的确定，故本题选A。

27.【答案】A

【解析】本题考查课程内容的组织方式。逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容，是传统教育派的主张；心理顺序是指按照学生心理发展的规律来组织课程内容，是现代教育派的主张。故本题选A。

28.【答案】C

【解析】本题考查表现性目标。表现性目标取向是指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现，即教育过程中每个学生的创造性能力的表现，适合以学生活动为主的课程。题干中“关注学生的创造反应”体现的是表现性目标。故本题选C。

29.【答案】A

【解析】本题考查课程实施的取向。课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。其中，忠实取向认为课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程。题干中“循规蹈矩地实施教学”

体现了是忠实取向。故本题选 A。

30.【答案】C

【解析】本题考查隐性课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。活动课程是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。根据课程的呈现方式分为显性课程和隐性课程。显性课程表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。隐性课程指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。题干中的课程表属于计划外所获得的经验。故本题选 C。

31.【答案】A

【解析】本题考查课程标准。课程标准规定了学科的教学目的与任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学方法的基本要求。故本题选 A。

32.【答案】D

【解析】本题考查课程实施的创生取向。创生取向的课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。“教师是课程的开发者”意味着教师要缔造新的教育经验。故本题选 D。

33.【答案】D

【解析】本题考查教师的专业地位。本题考查第一次从法律上确定了我国教师的专业地位的法律档。1994 年实施的《中华人民共和国教师法》第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。故本题选 D。

34.【答案】A

【解析】本题考查学生中心课程论的代表人物。学生中心课程论的代表人物之一是杜威。故本题选 A。

35.【答案】C

【解析】本题考查校本课程。校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。故本题选 C。

36.【答案】A

【解析】本题考查课程的成分。在我国，课程有三种表现层次，即课程计划、课程标准、教材。故本题选 A。

37.【答案】D

【解析】本题考查教材成分。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、光盘等）。CAI 软件指的是计算机辅助教学软件，也属于教材。故本题选 D。

38.【答案】B

【解析】本题考查课程标准。课程标准（教学大纲）是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。故本题选 B。

39.【答案】B

【解析】本题考查广域课程的定义。广域课程是指合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。故本题选 B。

40.【答案】C

【解析】本题考查课程标准。根据课程计划以纲要的形式编定的有关各学科教学内容的指导性文件称为课程标准，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学方法的基本要求。故本题选 C。

41.【答案】B

【解析】本题考查隐性课程的表现形式。隐性课程的主要表现形式有：（1）观念性隐性课程：如校风、班风、价值观等；（2）物质性隐性课程：学校建筑、校园环境、教室的设置等；（3）制度性隐性课程：学校管理体制、学校组织机构等；（4）心理性隐性课程：人际关系、师生关系等。学校中的物质环境，学校班级中长期形成的制度与非制度文化，学校中的人际关系等都属于隐性课程。故本题选 B。

42.【答案】B

【解析】本题考查国家课程。国家课程是由中央政府负责编制、实施和评价的课程，是由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】CD

【解析】本题考查隐性课程资源。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。A、B 属于显性课程资源，C、D 属于隐性课程资源。故本题选 CD。

2.【答案】ACD

【解析】本题考查课程评价模式。目前主流的课程评价模式主要有：目标评价模式、目标游离评价模式、CIPP 评价模式、CSE 评价模式。故本题选 ACD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查综合课程。综合课程是针对学科课程而言的，强调学科之间的关联性与统一性，是由各门课程内在联系编制而成的课程。综合课程与学科课程各有自身的优点，不能相互取代。故本题选 ABC。

4.【答案】BCD

【解析】本题考查泰勒课程编制步骤。泰勒把课程编制分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤。故本题选 BCD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查课程计划的内容。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性档。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。故本题选 ABC。

6.【答案】AB

【解析】本题考查学科中心取向的课程理论。学科中心取向的课程理论主要包括：赫尔巴特的综合课程理论、斯宾塞的实科主义课程理论、巴格莱的要素主义（传统主义或保守主义）课程理论、布鲁纳的结构主义课程理论、夸美纽斯的泛智主义（或百科全书式）课程理论、赫钦斯的永恒主义课程理论、瓦根舍因的范例式课程论、赞科夫的发展主义课程论。故本题选 AB。

7.【答案】CD

【解析】本题考查课程的分类。根据课程的设计方式（固有属性），课程可分为学科课程与活动课程。

故本题选 CD。

8.【答案】AD

【解析】本题考查社会中心课程理论的观点。社会改造主义课程论把重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象，以及社会改造和社会活动计划等方面。这种理论不太关注学科的知识体系，而是认为课程应该围绕当代重大的社会问题来组织，帮助学生在社会方面得到发展。这种课程理论的核心观点是：课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。其主要代表人物是布拉梅尔德和巴西的保罗•弗莱雷。布拉梅尔德认为，课程乃是实现未来社会变化的运载工具，所以，普通教育或整体教育的课程设计“必须使课程结构具有意义的统一性”。而且他认为人类的任务和目标乃是要统一到社会改造的意义上来。AD 的说法是正确的，BC 选项属于儿童中心课程理论的观点。故本题选 AD。

9.【答案】ABD

【解析】本题考查课程目标的制定依据。制定课程目标的依据主要有对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。故本题选 ABD。

10.【答案】ACD

【解析】本题考查义务教育的教学计划特点。义务教育的教学计划应具有的三个基本特征是：强制性、普遍性、基础性。故本题选 ACD。

11.【答案】ACD

【解析】本题考查制约课程的要素。课程的三大制约要素是：社会、儿童、学科知识。故本题选 ACD。

12.【答案】ACD

【解析】本题考查潜在课程。学校潜在课程主要指学生在人际交往中受到的影响，校风、班风等制度化与非制度化的影响和学校物质文化对学生所造成的各种影响。故本题选 ACD。

13.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学大纲作用。教学大纲是根据学科内容体系及教学计划要求编写的课程教学指导文件。以纲要的形式明确规定课程的教学目的、任务，知识的范围、深度与体系结构，教学进度和教学方法等基本要求。故本题选 ABCD。

14.【答案】BCD

【解析】本题考查隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外获得的所有学校教育的经验。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态、学校的学风、校风、有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。选项 A 思想品德课属于显性课程。故本题选 BCD。

15.【答案】BD

【解析】本题考查课程资源的类型。根据资源的功能特点，课程资源可分为素材性课程资源和条件性课程资源。根据课程资源的存在方式，课程资源可分为显性课程资源和隐性课程资源。故本题选 BD。

16.【答案】ACD

【解析】本题考查课程目标体系。一般来说，一个完整的课程目标体系包括结果性目标、体验性目标与表现性目标。故本题选 ACD。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】课程资源按功能特点分，有素材性课程资源和条件性课程资源。素材性课程资源指的是一些知识、技能、经验、活动方式与方法等；条件性课程资源是指直接决定课程实施范围和水平的人力、财力物力等。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】斯滕豪斯提出了课程设计过程模式，他认为课程开发的过程模式是通过对知识和教育活动的内在价值的确认，鼓励学生探索具有教育价值的知识领域，进行自由自主的活动。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】课程一般指的是学生在校学习内容的总和及其进程，课则是具体的某一学科或者某一堂课，二者是课程的广义与狭义之分，不能等同。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】隐性课程也叫非正式课程、潜在课程，是由杰克逊首先提出，隐性课程与显性课程相伴而生，他对显性课程的影响既可能是积极的，也可能是消极的。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】课程资源有广义和狭义之分，广义的课程资源指有利于实现课程目标的一切因素，教师、学生、教学媒体都属于课程资源。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】新课程改革要求中小学生要打好基础，注重学生的全面发展，不仅仅是学好主要学科。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】课程资源是为学生服务的，所以学生是课程资源的消费者；同时，学生本身就是一种课程资源。教师在课程资源的开发和利用中，要善于利用学生真实的生活经验、理解学生不同的思维方式、利用学生不同的探索经历，来丰富教育内容，因此，学生又是课程资源的开发者。故本题正确。

8.【答案】错误

【解析】学科课程有优势，但也有不足之处，不利于将理论与实践相结合，不利于学生的掌握。因此，课程体系除了包含学科课程，还应有活动课程等。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】国家课程是指由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程。其特点是具有权威性、多样性、强制性，是所有学生是必须学习的，属于必修课程。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。课程目标是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程中最为关键的准则。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实施的结果”的评价模式是目标游离评价模式。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等。课程资源是形成课程的要素来源以及实施课程必要而直接的条件。故本题正确。

13.【答案】正确

【解析】螺旋式编排教材是指同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。相对于直线式编排教材，螺旋式编排教材的优点是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】经验主义课程论代表人物：杜威。主要观点：课程的实质是经验；儿童及其活动是课程的中心；强调课程组织的心理化；主张打破严格的学科界限，强调让儿童在活动中学习和发展。故本题正确。

15.【答案】错误

【解析】这种说法是错误的。校本课程是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现。因此，校本课程并不是每个学生都必须参加的课程。故本题错误。

16.【答案】正确

【解析】目标评价模式是美国课程评价专家泰勒提出的，这种模式以目标为中心展开。泰勒被称为“当代课程评价之父”。故本题正确。

17.【答案】正确

【解析】校园文化包括校园物质文化、组织制度文化和精神文化，三种都是隐性课程。故本题正确。

# 第三部分 微观教育实践

## 第一章 教学

### 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。《学记》中指出：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也，教也者，长善而救其失者也。”长善救失一词即出于此，意思是说作为教师，要善于发现学生身上的不足，并加以纠正和指导，重视因材施教，善于因势利导，将缺点转化为优点。故本题选 C。

2.【答案】B

【解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制的特点在于有利于调动学生的学习的主动性，培养他们的学习能力和创造能力，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。故本题选 B。

3.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中，讲述是指教师向学生叙述事实材料，或者描述所讲对象，让学生从感知到理解，在文科教学中常用。故本题选 B。

4.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。“视其所以，观其所由，察其所安”的意思是，（要了解一个人）考察他做些什么，观察他做这些事的方式方法，了解他安于什么。即通过了解这个人，进而采取有针对性的教育措施，有利于因材施教。故本题选 C。

5.【答案】A

【解析】本题考查布置作业的原则。教师在布置作业时需注意：作业在形式上，体现新颖性和多样性。要改变单一的文字式作业形式，可以布置一些操作、实验、口头完成的作业；可以在课堂内完成，也可以在课外完成；可以由个人独立完成，也可以小组合作完成。题干中李老师采用多种形式布置作业体现形式多样，比如一次孝行就属于比较新颖的形式。故本题选 A。

6.【答案】C

【解析】本题考查实质教育论。形式教育论认为教学的主要任务在于发展学生智力，轻视知识的实用价值。实质教育论认为教学的主要任务在于教给学生实用的知识，而学生的智力则无需特别训练。题干中说到了学生获得知识后自然会发展能力，表明知识更重要，重知识是实质教育论。故本题选 C。

7.【答案】D

【解析】本题考查教学的基本任务。我国学校教学的首要任务是双基，即引导学生掌握科学文化基础知识及基本技能。故本题选 D。

8.【答案】B

【解析】本题考查教学方法的选择的运用。该题选项 A 和 C 违背了教育的规律和理念，是错误的，故排除，D 选项强调的是以教师心理发展特点进行教学，而题干说教育必须以一定的心理发展特点为依据，侧重强调学生特点及实际情况。故本题选 B。

9.【答案】A

【解析】本题考查教学原则。尺有所短，寸有所长是汉语谚语，意思是比喻人或事物各有其长处和短处。故教师应该因材施教。故本题选 A。

10.【答案】D

【解析】本题考查教学过程。在教学过程中，受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾，受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。故本题选 D。

11.【答案】B

【解析】本题考查教学工作的基本程序。教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教学工作以上课为中心环节。故本题选 B。

12.【答案】C

【解析】本题考查启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中，“开而弗达”的意思是：启发学生而不代替学生作出结论，体现了启发性原则。故本题选 C。

13.【答案】B

【解析】本题考查分组教学。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。题干描述符合分组教学的含义。故本题选 B。

14.【答案】B

【解析】本题考查教学原则。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。题干中这句的含义是：即使是用眼看千遍，都不如自己动手一遍来得印象深刻。强调知识学习之后要进行复习、反复巩固才能深入理解和掌握到位，体现了教学的巩固性原则。故本题选 B。

15.【答案】C

【解析】本题考查教学工作的基本环节。教学工作的基本环节包括备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中布置和批改作业一是检查与巩固，目标定位于基本知识和基本技能的练习和应用，重在对课本知识、技能的巩固；二是深化与提高，目标定位于过程和方法的体验和形成，促进知识的形成和能力的发展；三是体验和发展，目标定位于知识、能力和情感、态度、价值观的总体整合。故本题选 C。

16.【答案】C

【解析】本题考查直观性教学原则。直观性教学原则是指教师运用实物、标本、模型、投影片、录音带、录像带以及形象化语言、表情、动作等各种直观手段，丰富学生的直接经验和感性知识。直观性教学原则可以分为：实物直观、模象直观、言语直观。其中实物直观是在感知实际事物的基础上进行的，教师在教学过程中可组织学生观察各种实际标本，组织学生进行或教师演示各种实验以及进行教学性的实地参观，测量等。如教师在进行长方体认识的教学中，可首先引导学生观察长方体形态的实物。故本题选 C。

17.【答案】C

【解析】本题考查教学规律。C 选项的“教是为了不教”体现的是教师尊重学生是学习的主体，要充分发挥学生的主观能动性，重视学生自学能力的培养。A 强调的是教师的作用；B 是维果茨基提出的观点，探讨教学与发展的关系；D 是赫尔巴特提出教育性原则。故本题选 C。

18.【答案】D

【解析】本题考查区分度的概念。能鉴别学业水平高低、能力强弱的测验表明其区分度很高。故本题选 D。

19.【答案】B

【解析】本题考查分组教学的优点。分组教学的优点：能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。分组教学的不足之处：（1）对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；（2）对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；（3）在分组教学的问题上，家长、学生、教师与学校的意见很难达成一致；（4）由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。A 错误，分组教学有利于教师针对学生的特点进行因材施教。C 错误，在对待分组教学上学生家长和教师的意愿常常与学校的要求很难达到一致。D 错误，容易导致普通班和慢班学生产生破罐子破摔的心理，降低学习积极性。故本题选 B。

20.【答案】B

【解析】本题考查信度与效度的关系。衡量测验题目质量的指标有效度、信度、难度和区分度。效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。信度是表明评价工具质量的又一重要指标，主要指测验结果的前后一致性程度。两者之间的关系是：信度高，效度不一定高；效度高，信度一定高。故本题选 B。

21.【答案】C

【解析】本题考查实习作业法。实习作业法，又称实习法，是指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助掌握知识、形成技能技巧的方法。故本题选 C。

22.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。题干引用的原文，意为：流水这个东西，不把坑坑洼洼填满是不会向前流的；君子立志于道，不到一定的程度不能通达。要求在教学中要扎实基础，要循序渐进，逐步通达。体现了循序渐进的教学原则。故本题选 C。

23.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。实物直观是通过对实物的直接观察而进行的，其结果可以使学生形成关于现实的实物知觉。例如，观察各种实物、演示各种实验等。题干中李老师展示 PPT 图运用的是模象直观而非实物直观，因此 B 项表述错误，当选。故本题选 B。

24.【答案】B

【解析】本题考查分组教学。分组教学是一种按照学生的能力或学习成绩把他们分为不同水平、不同的组进行教学，组内学生之间可以相互交流、沟通，最有利于发挥学生的主体性。个别教学是教师对学生一个个轮流的教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。它的优点是教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容进度适合学生的接受能力。集体教学中最典型的一种教学形式就是班级授课制，它是把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。它有利于发挥教师的主导作用，但是不利于学生独立性与自主性的培养、主体性的发挥。现场教学是指在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，有利于学生将所学知识与实际生活联系起来。故本题选 B。

25.【答案】B

【解析】本题考查信度。信度主要指测验结果的前后一致性程度。故本题选 B。

26.【答案】C

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程基本规律包括：（1）间接经验与直接经验相统一（间接性规律）；（2）掌握知识与发展能力相统一（发展性规律）；（3）教师的主导与学生的主体相统一（双边性规律）；（4）传授知识与思想品德教育相统一（教育性规律）。题干中强调概念、原理与自己的实际生活相联系，即间接经验与直接经验相结合。故本题选 C。

27.【答案】D

【解析】本题考查讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。讲授法有利于大面积培养人才，能在短时间系统传授知识，高效率，但是不利于学生主动性的发挥；课堂讲授法不能使学员直接体验知识和技能。讲授仅仅是一种语言媒介，只能促使学员想象和思考无法给学员提供最直接的感性认识，这样有时会给学员理解知识、应用知识造成困难。故本题选 D。

28.【答案】C

【解析】本题考查掌握学习。实施掌握学习教学模式的一般步骤为：诊断性评价，测查学生现有的水平，明确教学的方向；实施集体教学；针对所学的单元进行形成性测验，测查学生的进步情况和存在的问题；让已经掌握的学生进行巩固性、扩展性的学习，对未掌握的学生进行帮助和矫正，再次测验，直至达到掌握目标，掌握正确率达到 80%—100%即为通过；进入下一单元的学习；在一学期结束或几个章节全部内容学习完毕后进行总结性测验。故本题选 C。

29.【答案】D

【解析】本题考查教学策略。教学策略是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，形成的具有效率意义的特定的教学方案。故本题选 D。

30.【答案】B

【解析】本题考查发现学习的教学模式。发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过程，而不是现成知识。教师的主要任务不是向学生传授现成的知识，而是为学生的发现活动创造条件、提供支持。这种教学模式同时强调学生发现能力的培养和对学科知识结构的掌握。故本题选 B。

31.【答案】B

【解析】本题考查教学评价。形成性评价是教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或者一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验。故本题选 B。

32.【答案】D

【解析】本题考查讲授法特点。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。其优点在于，教师有较充分的主动性，易于控制所传递的知识内容，可使学生在较短时间内获得较多的系统连贯的知识。故本题选 D。

33.【答案】A

【解析】本题考查讲授法定义。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。故本题选 A。

34.【答案】B

【解析】本题考查道尔顿制定义。道尔顿制以问题解决和学生活动为中心，教师主要作用表现在辅导学生个别自学。它的基本原则是自由、合作和计划。故本题选 B。

35.【答案】B

【解析】本题考查讨论法定义。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。故本题选 B。

36.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的性质。教学过程以传授间接经验为主。故本题选 B。

37.【答案】B

【解析】本题考查直观性教学原则。直观性原则是指在教学中，丰富学生的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。该老师借助漫画引导学生形成清晰的表象，符合直观性原则。故本题选 B。

38.【答案】D

【解析】本题考查道尔顿制的特点。道尔顿制是以学生为中心的教学组织形式，教师为学生指定自学参考书，布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。结合题干王老师为学生制定《英雄小故事》参考书目，自己选择喜欢的篇章写读后感，两星期后接受考查，完全符合道尔顿制的特点。故本题选 D。

39.【答案】A

【解析】本题考查讲述的三阶段。讲述是教师主要的教学手段，一般分三个阶段：导入、详述和汇总。故本题选 A。

40.【答案】A

【解析】本题考查信度和效度的区分。效度是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度，测量结果与要考查的内容吻合，越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。题干中，张老师仅以一则英文新闻报道和选择题、判断题来对学生进行写作能力的测试，这种测试不能全面的测量出学生的真实水平，因此这份试卷的测试效度很低。故本题选 A。

41.【答案】D

【解析】本题考查巩固性原则。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。孔子的这句话体现了巩固知识的重要性。故本题选 D。

42.【答案】C

【解析】本题考查教育性教学原则。题干表述的规律为掌握知识与提高思想相结合，又称教学过程知情意相统一的规律。故本题选 C。

43.【答案】C

【解析】本题考查科学性与思想性相统一原则。科学性与思想性相统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。题干中的老师在介绍宇宙空间奥秘的同时对学生进行了奉献精神教育，老师的做法体现了科学性与思想性相统一的教学原则。故本题选 C。

44.【答案】C

【解析】本题考查特朗普制特点。特朗普制是美国教育家劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一

种教学组织形式。这种教学组织形式把大班上课、小班讨论和个别自学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为 20 人左右的小班，研究和讨论大班的授课资料；个别教学是由学生独立完成作业。由此可以看出，特朗普制的上课时间相对灵活。故本题选 C。

45.【答案】C

【解析】本题考查对减负的认识。减少部分的内容留给学生自学并没有真正减少教学内容，反而占用了学生的课外时间。故本题选 C。

46.【答案】A

【解析】本题考查班级授课制的地位。班级授课制是一种集体教学的形式，把一定数量的学生按年龄和知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划的向全班学生集体上课，是目前世界范围内最基本、最普遍的教学组织形式。故本题选 A。

47.【答案】D

【解析】本题考查儿童中心论。儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发。整个教育过程要围绕儿童转，忽视了教师在教学过程中的主导地位，违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。故本题选 D。

48.【答案】B

【解析】本题考查分组教学的形式。外部分组是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。故本题选 B。

49.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的特点。学生通过认识书本知识去认识客观世界，体现了认识的间接性。故本题选 B。

50.【答案】D

【解析】本题考查因材施教原则。因材施教原则指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教育。题干反映的问题是没有对松树和牡丹实施有针对性的培养。故本题选 D。

51.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的中心环节。教学过程的中心环节是领会知识。故本题选 B。

52.【答案】C

【解析】本题考查分组教学的特点。分组教学制就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。故本题选 C。

53.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的中心环节。教学过程的中心环节是领会知识，领会知识包括使学生感知教材和理解教材。理解教材是领会知识的中心环节，理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。故本题选 B。

54.【答案】B

【解析】本题考查备课的地位。备课是教学工作的起始环节，备好课是上好课的关键。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查教学的意义。教学的意义有：（1）教学是学校教育的主要工作；（2）教学是进行全

面发展教育、实现培养目标的基本途径；（3）教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式。A 选项是对教学内涵的解释。故本题选 BCD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查备课。备课内容包括：钻研教材、了解学生、设计教学过程。故本题选 BCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查作业的布置。作业的布置内容要适量。题干中数学老师在实际教学过程中对学生的作业采用“漏一补十，错一罚十”。作业过量容易引起学生的记忆疲劳、会降低学生的记忆效果、使学生丧失学习兴趣、造成学习心理障碍。故本题选 ABCD。

4.【答案】AB

【解析】本题考查教学过程的阶段。教学过程的基本阶段包括：引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。本题中教师提问属于引起学习动机阶段，通过“人提水，起重机吊东西”让学生领会知识，并把“力”理解为“脚踢球”“风吹红旗”等。C 选项巩固知识，是指通过各种形式的复习，对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。D 选项检查知识，是检查学习效果，不仅能够帮助教师及时获得有关教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求；而且能够帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，发现学习上的问题，及时调节自己的学习方式，改进学习方法，提高学习效率。本题中的教学刚刚开始，还未进入巩固和检查知识阶段，故本题选 AB。

5.【答案】AC

【解析】本题考查教学过程的特点。①双边性与周期性：教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程，是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动，师生之间相互作用，不断发生碰撞、交流和融合。②认知性与个性化：教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。③实践性与社会性：教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。故本题选 AC。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查练习法。按培养学生不同方面的能力分为各种口头练习、书面练习、实际操作练习等。练习法要求学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法，精选练习材料，循序渐进，逐步提高。D 选项练习的次数和时间不是越多愈好，过度学习 50%效果最好。故本题选 ABC。

7.【答案】ABD

【解析】本题考查谈话法的基本要求。运用谈话法的基本要求包括：（1）要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形式要多样化；（3）要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；（4）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。提问时应尽量少用暗示，C 项说法错误。故本题选 ABD。

8.【答案】BCD

【解析】本题考查教学的特点。教学是学校教育的基本途径，包括以下几个方面：（1）教学以培养全面发展的人为根本目的；（2）教学由教与学两方面活动组成，教学是师生双方的共同活动；（3）教学具有多种形态，是共性和多样性的统一；（4）学生的认识活动是教学中的重要组成部分。A 选项，教学中，学生不是被动的，是主动的。故本题选 BCD。

9.【答案】AB

【解析】本题考查课的分类。根据一节课所完成任务的类型数，可以把课分为单一课和综合课。CD 是

根据教学任务分类。故本题选 AB。

10.【答案】ABC

【解析】本题考查教学评价。教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学工作质量所作的测量、分析和评定的过程。其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。故本题选 ABC。

11.【答案】ABCD

【解析】本题考查信度与效度关系。信度是效度的必要非充分条件，具体来说：有效度一定有信度；有信度不一定有效度；效度高，信度一定高；效度低，信度不一定低；信度高，效度不一定高；信度低，效度一定低；高信度是高效度的必要条件，但不是充分条件。故本题选 ABCD。

12.【答案】ABD

【解析】本题考查备课的三项工作。教师备课时一般要做好三项工作，即备教材、备教法和备学生。故本题选 ABD。

13.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学的一般任务。教学的一般任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，形成德、智、体、美、劳等全面发展和个性发展的人。故本题选 ABCD。

14.【答案】BD

【解析】本题考查我国普通中学的任务。我国普通中学具有双重任务：培养各行各业的劳动后备力量；为高一级学校输送合格新生。故本题选 BD。

15.【答案】ABD

【解析】本题考查启发性原则的基本要求。贯彻启发性原则的基本要求是：（1）调动学生学习的主动性；（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力；（4）发扬教学民主。故本题选 ABD。

16.【答案】ABD

【解析】本题考查教学的基本任务。教学的基本任务包括：（1）引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；（2）增强学生体力，提高学生的健康水平；（3）培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；（4）发展学生智力，培养学生的创造能力；（5）关注学生的个性发展。C 选项属于无关选项。故本题选 ABD。

17.【答案】BCD

【解析】本题考查课的分类。课根据使用的主要教学方法，可分为讲授课、演示课（演示实验或放幻灯片、录像）、练习课、实验课和复习课。选项 A 巩固课是按照教学任务进行划分的。故本题选 BCD。

18.【答案】AB

【解析】本题考查设计教学法的特点。设计教学法要求废除传统的班级授课制，摒弃教科书，不受学科限制，由儿童根据自己的兴趣决定学习内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和解决实际问题的能力。设计教学法的缺陷之一是，忽视系统知识、只一味地重视活动，学生难以获得全面发展。故本题选 AB。

19.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学方法的实施原则。教学方法的实施应贯彻的原则如下：（1）发挥教学方法的整体功能；（2）坚持启发式教学指导思想；（3）综合应用各种教学方法；（4）坚持灵活性，渗透教育机智。

故本题选 ABCD。

20.【答案】AD

【解析】本题考查作业布置的特点。教师针对学生的问题没有正面回答，而是留下问题请学生课后去探究体现了新课改理念下的探究性学习，同时也有利于提高学生学习的积极性。故本题选 AD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】教学模式是在一定的教学理论指导下，为实现特定的教学目标而设计的较为稳定的教学程序及实施方法的策略体系。教学模式需在一定教学理论指导下进行，故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】直接经验与间接经验相结合（间接性规律）表明，学生的认识有两个来源：一个是来自直接经验，另一个来自间接经验（主要是现成的书本知识）。直接经验是学生亲身获得的感性认识。间接经验指的是他人的认识成果，这里主要指人类历史经验的沉积。因此，没有教师对知识的传授，学生就无法学到知识，该说法忽视了学生对直接经验的学习。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】根据一节课的任务数量可以分为单一课和综合课。一节课只有一项任务，则为单一课，有多项任务则为综合课。一节课既有检查复习，又有新知识的讲授，还有练习巩固，从课的类型上属于综合课。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】老师的做法是书本知识运用于实践的教学方法，这是实习作业法。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】“矮子里面找高个”、“水涨船高”是一种相对性评价。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。与班级授课制相比，分组教学能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】打破年龄编班属于外部分组。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】一堂好课的标准包括目标明确、重点突出、内容正确、结构合理、方法得当、表达清晰、气氛热烈、板书有序、充分发挥学生的主体性。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】班级授课制是我国目前中小学主要采用的教学组织形式，不能否认它的地位。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】教学过程是一种特殊的认识过程，教学过程是学生在教师指导下，借助教材或精神客体的中介，掌握科学认识方法，以最经济的途径认识客观世界并改造主观世界、发展自身的活动过程。学生的个体认识始终是在教师指导下进行的，学生的认识实际，上走的是人类认识的捷径。故本题正确。

11.【答案】正确

【解析】“教学有法，但无定法”意思是需要老师灵活选取并创造性的使用教学方法。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】教学工作五环节是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】教学在学校整体工作中应居于中心地位。故本题错误。

14.【答案】错误

【解析】“由浅入深，由易到难，由简到繁”体现的是循序渐进教学原则。故本题错误。

15.【答案】正确

【解析】班级授课制过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节，不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高，不利于学生独立性与自主性的培养等。故本题正确。

16.【答案】错误

【解析】能力与知识、技能之间并不是完全的对应关系，如“高分低能”的人就是知识很丰富，但是能力不一定很强，因此并不能以知识和技能多少作为判断能力高低的标准。故本题错误。

17.【答案】错误

【解析】遵循“创设情景—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价”基本程序的教学模式是抛锚式教学模式。故本题错误。

18.【答案】正确

【解析】问题/探究教学是指在教师引导下，学生主要通过积极参与对问题的分析、探索，主动发现或建构新知，并掌握其方法与程序，培养他们的科研能力、科学态度和品行的教学。简言之，它是一种引导学生通过探究获得真知与个性发展的教学。亦称探究学习、发现学习。故本题正确。

# 第二章 德育

## 一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。“长善救失原则”又称作“发扬优点、克服缺点”的原则，即在德有工作中要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。题干中，小强虽然性格内向，不擅长与人交往，但他身强体壮适合担任体育委员，所以老师利用其积极因素克服其消极因素，体现了长善救失的德育原则。故本题选 B。

2.【答案】C

【解析】本题考查德育模式。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。按照麦克费尔的观点，道德教育的任务应当建立在体谅的基本核心之上。故本题选 C。

3.【答案】B

【解析】本题考查长善救失原则。长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。其贯彻要求包括：（1）要“一分为二”地看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。故本题选 B。

4.【答案】C

【解析】本题考查品德的结构。道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。看到五星红旗的升起，学生会产生积极的内心体验。故本题选 C。

5.【答案】C

【解析】本题考查思想品德的实质。德育过程从本质上说，就是个体社会化与社会规范个体化统一的过程。即将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德即个体社会化过程。故本题选 C。

6.【答案】A

【解析】本题考查德育过程的一般顺序。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。德育过程一般以知为开端，以行为终结。但德育过程具有多端性，不一定要按照知、情、意、行的顺序来进行，视具体情况而定。故本题选 A。

7.【答案】B

【解析】本题考查德育方法。指导实践法也称实际锻炼法，是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养优良思想品德的方法。小亮知道“粒粒皆辛苦”说明他在认知方面没有问题，只不过在行动方面做得不够好，因此需要对小亮在行动方面进行教育。故本题选 B。

8.【答案】C

【解析】本题考查德育原则。正面引导与纪律约束相结合原则坚持摆事实，坚持以理服人，说服教育为主，辅以纪律约束。故本题选 C。

9.【答案】D

【解析】本题考查品德的结构。品德的结构中，行是关键，是衡量人道德品质的标志。故本题选 D。

10.【答案】C

【解析】本题考查德育方法。为达到德育目的采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总称是

德育方法。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查德育原则。正面教育是指以灌输革命真理和正面道理，宣传正面事例为主要内容的教育。题目中的老师坚持正面教育原则，以科学的理论、客观的事实和表扬鼓励为主的方法讲道理，以理服人，启发自觉，教育和引导学生，体现了正面教育的原则。故本题选 D。

12.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。我国学校对学生进行德育的基本方法是说服教育法。故本题选 D。

13.【答案】C

【解析】本题考查品德的结构。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。学生决心改掉迟到的毛病，说明已经有了一定的道德认识，但是却总是不能克服赖床毛病，无法实现道德目标。因此，需要对该生着重培养道德意志。故本题选 C。

14.【答案】D

【解析】本题考查德育途径。德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。我国学生德育的途径多种多样，其中德育的基本途径：思想品德课与其他学科教学。故本题选 D。

15.【答案】A

【解析】本题考查德育途径。张老师是历史老师，在课堂上的行为属于学科教学。故本题选 A。

16.【答案】C

【解析】本题考查德育途径。我国的德育途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等等。其中班主任工作是学校对学生进行德育的一个特殊途径。通过这个特殊途径能够使得学校管理到每一位学生。故本题选 C。

17.【答案】D

【解析】本题考查我国学校德育内容。我国学校德育内容主要包括：政治教育、思想教育、道德教育、法律教育和心理健康教育。故本题选 D。

18.【答案】C

【解析】本题考查德育过程的基本规律。学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的，通过具体行为表现出来并接受实践检验。德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程体现了将德育寓于活动、群体等周围一切交往活动中的表现。故本题选 C。

19.【答案】C

【解析】本题考查德育方法。“数子十过，莫如奖子一长”的意思是说批评孩子的十个过错，不如表扬他的一个长处。这句话明显体现的是教育孩子要用正面肯定的方法，所以教育要坚持表扬激励为主。故本题选 C。

20.【答案】C

【解析】本题考查德育的原则。教育影响一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中的校长与班主任对学生的要求不一致，违背了教育影响的一致性与连贯性原则。故本题选 C。

21.【答案】C

【解析】本题考查教育途径。榜样示范是通过教师来影响学生，题干中“以身作则是人格教育的途径”体现了教师的优良品行对学生具有教育意义。故本题选 C。

22.【答案】C

【解析】本题考查德育模式。“对话德育”是指“作为对话主体的师生双方基于相互信任和尊重，从各自的理解出发，以语言为中介，以交往、沟通、意义为实践旨趣而进行的，以视界融合、创造意义和建构圆满精神世界为目标的一种德育交往活动。”故本题选 C。

23.【答案】D

【解析】本题考查德育目标的概念。德育目的是德育活动所培养的品德规格与标准，是德育活动追求的最终目标。故本题选 D。

24.【答案】D

【解析】本题考查德育的任务。学校德育的基本任务具体包括三个方面：（1）思想政治方面；（2）道德行为方面；（3）个性心理素质和能力方面。故本题选 D。

25.【答案】D

【解析】本题考查德育功能。德育的功能包括个体功能、社会功能和教育性功能。其中，德育的个体功能包括生存、发展和享用功能，其中生存功能是指要赋予个体科学的价值观、道德原则和行为规范，以更好的适应社会。故本题选 D。

26.【答案】A

【解析】本题考查陶冶教育。“仁言不如仁声之入人深也”这句话的意思是仁德的语言不如仁德的声望那样深入人心。声望是一种人格陶冶，对学生是一种潜移默化的感染和熏陶。故本题选 A。

27.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的的组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干描述的是实践锻炼法，体现了在实践中提高自身品德的重要性，D 项的含义与其接近。故本题选 D。

28.【答案】C

【解析】本题考查德育方法。学生犯了错误还是我行我素即“明知故犯”，老师怎么跟他进行正面教育都无济于事，甚至他还影响多人。在这种情况下，老师的柔肠有时则变为侠骨。尽量以学生可以接受的强制措施刺痛其内心，使其悔悟、警戒。故本题选 C。

29.【答案】C

【解析】本题考查品德评价的功能。德育评价功能有导向功能、强化功能、诊断功能、调节功能和选择功能。其中，所谓强化是指在评价学生品德时，通过扬善抑恶，引起被评价者强烈的情绪体验，进而强化良好的品质，抑制不良的品质。被评价者得到肯定的评价就可能引起愉快的感受；反之，则引起内疚、羞耻的情绪体验。通过品德评价能够激发学生积极向上的动机，促使学生发扬成绩，纠正错误，养成良好的行为习惯，不断进步。题干描述的正是强化功能。故本题选 C。

30.【答案】A

【解析】本题考查德育。直接德育课程包括直接学科德育课程和直接活动德育课程。不管是哪一种，最后都要求学生能够做到心口如一、言行一致。而道德认知是品德发展的基础，所以关键点要提高学生的认知水平，一个人只有具备了正确的道德认识，才能有正确的道德行为。故本题选 A。

31.【答案】D

【解析】本题考查德育目标。德育目标必须落实到德育内容上，才能进行有效的德育活动，达到预期德育目标。故本题选 D。

32.【答案】C

【解析】本题考查知行统一原则。知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则的这一贯彻要求。故本题选 C。

33.【答案】C

【解析】本题考查德育方法。说服法，也称为说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服方法的实质在于“服”而不是“说”。说服要求“以理服人”，而不是“以势压人”。题干说法符合说服法的概念，故本题选 C。

34.【答案】B

【解析】本题考查品德评价法。品德评价法主要包括：（1）表扬与奖励；（2）批评与惩罚；（3）评比；（4）操行评定。“每周之星”的评选属于品德评价法。故本题选 B。

35.【答案】C

【解析】本题考查实际锻炼法。组织活动和委托任务属于德育方法的实际锻炼法。故本题选 C。

36.【答案】B

【解析】本题考查疏导性原则。题干意思是先生教学生循循善诱，以典籍来丰富学生的知识，以礼节来约束学生的行为，学生不想学习也停不下来啊。体现了疏导性原则。故本题选 B。

37.【答案】C

【解析】本题考查德育方法。A 选项自我教育法是教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。B 选项榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。C 选项实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。D 选项品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。题干中“双方就在七天之中互换角色，体验对方的生活”体现的是一种实际锻炼与实践。故本题选 C。

38.【答案】A

【解析】本题考查导向性原则。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。故本题选 A。

39.【答案】A

【解析】本题考查德育方法。德育方法包括：说服教育法、榜样示范法、品德评价法、情感陶冶法等。其中，品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。题目中“画小红花、插小红旗”是对学生的好行为做出肯定判断，属于品德评价法。故本题选 A。

40.【答案】A

【解析】本题考查德育目标的地位。德育目标是受教育者在思想品德方面达到的总体规格和要求，是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式，而且制约了德育工作的基本过程。故本题选 A。

41.【答案】D

【解析】本题考查德育过程的实施顺序。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。但是，在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。即题干中所描述的可根据具体情况，有多种开端和顺序。故本题选 D。

42.【答案】A

【解析】本题考查明理教育法。明理教育法（说服法）是通过引导学生摆事实，讲道理，经过思想情感上的沟通与互动，让他们悟明道理真谛，自觉践行的方法。故本题选 A。

43.【答案】A

【解析】本题考查陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，如：“让每一面墙壁都开口说话。”故本题选 A。

44.【答案】B

【解析】本题考查对立统一规律在德育中的体现。教育者要善于依靠和利用学生自身的积极因素，克服消极因素，达到长善救失的目的。依据：这一原则是对立统一规律在德育中的体现。在学生身上，既有积极因素，也有消极因素，两种因素不断斗争，在一定的条件下互相转化。积极因素不断增长，学生的思想品德就会不断进步。故本题选 B。

45.【答案】B

【解析】本题考查榜样示范法。榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。题干中，“桃李不言，下自成蹊”的原意是桃树和李树不吸引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，便走成了一条小路，比喻为人品德高尚，诚实、正直，用不着自我宣传，就自然受到人们的尊重和敬仰。这句话体现了榜样示范法。故本题选 B。

46.【答案】B

【解析】本题考查小学德育的基本原则。修通原则不属于小学德育的基本原则。故本题选 B。

47.【答案】C

【解析】本题考查道德意志。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。道德意志是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾与支配行为的力量，这种力量表现为能够排除内部障碍和外部困难，坚决执行道德的动机所引起的行为决定。题干中孟子这句话的意思是：所以上天将要把重大的历史任务交给这个人，一定要首先磨难他的心志，劳累他的筋肉骨骼，饥饿他的肉体皮肤，空匮疲乏他的身体，所作所为总是被干扰搅乱，借以撼动他的心志使他性情更加坚韧，以增加他原来不具备的能力。这句话在强调克服困难，坚持到底，是道德意志的作用。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育内容。我国中小学德育的基本内容主要有以下几方面：爱国主义教育；革命理想和革命传统教育；集体主义教育；劳动教育；民主、纪律与法制教育；人道主义和社会公德教育；正确

人生观和科学世界观教育。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育途径。我国德育的途径主要有班主任工作、共青团活动、课外活动、劳动。故本题选 ABCD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查德育的概述。德育在人的全面发展中起重要作用，但不是决定性作用。故本题选 ABC。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查三生教育。三生教育包括有生命教育、生存教育和生活教育。故本题选 ACD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查情感陶冶的特点。情感陶冶是教师自觉地发现和创设教育情境，通过儿童直接或间接的道德体验，使他们在思想和道德情感方面受到感染和熏陶的方法。情感陶冶具有非强制性、愉悦性、隐蔽性、潜移默化性、无意识性、影响持久性等特点。故本题选 ABCD。

6.【答案】ABD

【解析】本题考查疏导原则。贯彻学校德育疏导原则的基本要求：（1）讲明道理，疏导思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬激励为主，坚持正面教育。故本题选 ABD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查榜样示范法。运用榜样法的关键是要选择好榜样，榜样的选择应该要坚持以下几个原则：第一，可接受性原则；第二，真实性原则；第三，时代性原则；第四，德智并重原则。故本题选 ABCD。

8.【答案】BCD

【解析】本题考查奖惩法的要求。教师进行奖惩时要注意做到：（1）要有明确目的；（2）要客观慎重，实事求是；（2）要充分发扬民主；（4）注意对象的个别差异。故本题选 BCD。

9.【答案】BC

【解析】本题考查德育方法运用。案例中老师主要运用了自我教育法和实际锻炼法。通过组建班级球队，让学生在球队中自觉遵守队规，属于实践锻炼法；让学生自己制定相应的队规，到最后学生的自我控制能力也增强了，属于自我教育法。故本题选 BC。

10.【答案】ABD

【解析】本题考查实践锻炼法。实践锻炼法是指教育者根据学生身心发展和社会的需要，让学生在日常生活和社会活动中亲自参加实践，从中受到教育和锻炼，以形成良好思想品德和能力的方法。A 选项指导学生自觉学习、自己反省是属于品德修养指导法。B 选项授予学生“优秀班干”的荣誉属于品德评价法。D 属于陶冶法。故本题选 ABD。

11.【答案】ABC

【解析】本题考查自我教育能力。自我教育能力主要包括自我期望能力、自我评价能力和自我调控能力。自我期望是自我教育的内在目的和内在动力。自我评价能力是进行自我教育的认识基础。自我调控能力是在自我评价的基础上建立起来的自觉调节控制自己思想与行为的能力，它是进行自我教育的重要机制。故本题选 ABC。

12.【答案】ABC

【解析】本题考查德育过程中的活动和交往的特点。学生在活动和交往中形成思想品德，德育过程中的活动和交往的主要特点：（1）具有引导性、目的性和组织性；（2）不脱离学生学习这一主导活动，主要

交往对象是教师和同学；（3）具有科学性和有效性，是按照学生品德形成发展规律和教育学、心理学原理组织的，因而能更加有效地影响学生品德的形成。故本题选 ABC。

13.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育过程的长期性和反复性的原因。德育过程的长期性和反复性的原因：（1）德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。构成思想品德的因素比较复杂，知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争，才能得到发展和统一；（2）青少年正处于成长时期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展也具有双向性，某一阶段出现某些倒退是正常的，这使得德育过程是一个反复的持续的过程；（3）德育过程中学生除了接受学校的有目的、有计划、有组织的正规教育影响外，还受到来自社区的、家庭的影响，这些影响中难免会有负向的，因而一个人思想品德提高过程中出现反复是正常的；（4）当前意识形态领域中斗争的复杂性，也使得对学生社会主义品德的培养是长期的、反复的过程。据此规律，教育者必须树立“抓反复，反复抓”的德育思想。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。题干中一把钥匙开一把锁学生具有个别差异性，要采取不同的教育，体现因材施教原则。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】德育教育的永恒主题是爱国主义教育。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、普遍的矛盾。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】德育过程具有多端性。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】德育内容包括道德教育、思想教育、政治教育、法制教育和思想健康教育。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】德育目标是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。价值辨析的主要任务不是传授和认同“正确”价值观，而是在于帮助学生澄清其自身的价值观。它采用诱导式的品德教育方式，反对呆板的说教和强硬的灌输式教育，强调了学生的主观能动性和品德教育方式的生动性。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。社会学习理论的代表人物班杜拉就非常重视榜样的作用，他认为个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的，而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。“上行下效”意思为“上面或上辈的人怎样做，下面或下辈的人就学着怎样做”，体现了榜样法。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】《中小学德育工作规程》第三条规定，中小学德育工作必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，把坚定正确的政治方向放在第一位。故本题正确。

10.【答案】正确

【解析】学生思想品德的培养是长期反复的结果，一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服并不是一蹴而就的过程，而是需要经历反复的培养教育和矫正训练的过程。道德行为习惯的培养是需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。故本题正确。

11.【答案】正确

【解析】“5+2=0”现象违背了教育的连贯性与一致性原则，要克服这种现象，就需要有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织，形成教育合力，即将学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量。这体现了家庭、学校和社会三结合。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】思想政治课与其他学科教学是我国中小学德育的基本途径。故本题错误。

13.【答案】正确

【解析】品德的构成要素有知、情、意、行等，其中知是基础，行是关键。故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】广义的德育教育，不仅包括道德教育，还包括政治教育、思想教育和法制教育。故本题正确。

15.【答案】错误

【解析】思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。故本题错误。

16.【答案】错误

【解析】思想品德教育过程属于外在教育过程，而思想品德形成过程是内在品德发展的过程，教育过程不等于发展过程，它是实现发展的途径和手段。因此思想品德教育过程与思想品德形成过程是不同的。故本题错误。

17.【答案】正确

【解析】说服教育法是运用最广泛也是最基本的一种德育方法。故本题正确。

18.【答案】错误

【解析】人生观、世界观及相应思想观念方面的教育，包括辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和人生观等方面的教育，属于德育内容中思想教育的内容。故本题错误。

19.【答案】错误

【解析】学校德育的基本方法是说服法。故本题错误。

20.【答案】错误

【解析】德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。因此，德育工作总结概括为“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”。德育工作者不仅要注重“理智主义”，也要注重“情感主义”，注意二者的结合。故本题错误。

# 第三章 班主任与班级管理

## 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查班集体的作用。班集体有利于形成学生的自我管理能力。每个班级成员都是班级的一分子，有自己的角色，具有自己的权利和义务，所以班集体是班级成员自己管理自己、自我教育、自主开展活动的载体。故本题选C。

2.【答案】A

【解析】本题考查班主任工作。新时期的班主任，必须具有现代的教育思想、新的教育方法、新的管理方式和高尚的人格魅力，才能做好班主任工作，培育具有实践能力和创新精神的创造型人才。故本题选A。

3.【答案】A

【解析】本题考查班级管理。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目的，使学生得到充分的、全面的发展。故本题选A。

4.【答案】A

【解析】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则：（1）方向性原则；（2）全面管理原则；（3）自主参与原则；（4）教管结合原则；（5）全员激励原则；（6）平行管理原则。其中，自主参与原则，是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。班级的各种组织结构的干部成员都应该由学生民主选举产生，并授予他们进行管理的权力，不能随便干预。当他们遇到困难时，要帮助解决，但不要代替。这就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做，学生能做的班干部不做”。故本题选A。

5.【答案】C

【解析】本题考查班级制度。班级制度具有三大基本功能：引导功能，警示功能，纠偏功能。其中，警示功能是指制度中对不规范行为的预设，它告诉学生哪些行为不能做，做了会产生什么后果。故本题选C。

6.【答案】B

【解析】本题考查教育研究方法。谈话法又称会谈法，属于调查法的一种。访谈法是指通过有目的、有计划地对被研究者进行访问或与被研究者谈话而进行研究的一种方法。具体来说包括三个方面的特征：有目的、有计划地实施；通过访谈或谈话进行；目的是为了研究。在教师的日常工作和日常生活中，教师有大量的与学谈话法就是教师通过与学生面对面的谈话，在口头信息的沟通过程中了解学生心理状态的方法。故本题选B。

7.【答案】A

【解析】本题考查班集体的发展阶段。组建阶段学生初进学校，全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务全部来自教师个体自身要求。故本题选A。

8.【答案】B

【解析】本题考查班主任的工作内容。班主任工作的内容之一是进行操行评定。操行评定是对学生一学期的思想品德以及学习等各方面的发展变化情况的评价。题干中，班主任对学生各方面的表现写评语，属于其工作内容的操行评定。故本题选B。

9.【答案】C

【解析】本题考查班级文化的功能。班级文化的功能包括：育人功能、制约功能、激励功能和凝聚功

能。制约功能指班级文化所形成的规范体系与价值体系，制约着学生的言行。激励功能认为，最出色的激励手段是让被激励者觉得自己确实做得不错，能发挥出自身的特长和功能。凝聚功能主要表现在，班级文化功能把班级成员的个人利益与班级命运和前途紧紧的联系在一起，使个人与班级“同甘共苦”。故本题选C。

10.【答案】A

【解析】本题考查班级的功能。班级的个体化功能表现为：促进发展、满足需求、诊断和矫正功能。班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求，又能创造满足自我实现等高级需求的途径，属于满足需要的功能。故本题选A。

11.【答案】A

【解析】本题考查班级常规管理的方式。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。故本题选A。

12.【答案】C

【解析】本题考查班主任的概念。班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。故本题选C。

13.【答案】A

【解析】本题考查班集体的基本特征。班集体必须具备的基本特征是明确的共同目标。班集体必须具备的基本特征有四个：一是明确的共同目标；二是一定的组织机构，有力的领导集体；三是共同生活的准则，健全的规章制度；四是具有正确的集体舆论以及团结、和谐、向上的人际关系。故本题选A。

14.【答案】A

【解析】本题考查班级管理方法的目标管理。德鲁克提出目标管理的班级管理方法。故本题选A。

15.【答案】A

【解析】本题考查班主任工作。班主任工作的重点即对学生进行思想品德教育。故本题选A。

16.【答案】D

【解析】本题考查班级的地位。班级是学校行政体系中最基层的行政组织。故本题选D。

17.【答案】A

【解析】本题考查班主任的工作内容。主要涉及八个方面：了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中，班主任了解和研究学生包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两个方面。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。故本题选A。

18.【答案】B

【解析】本题考查班集体舆论。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体的每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用，是形成、巩固集体和教育集体成员的重要手段。故本题选B。

19.【答案】D

【解析】本题考查平行管理内容。即班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题选D。

20.【答案】D

【解析】本题考查班级管理的内容。班级管理是以班集体为基础展开的。班级管理的主要内容包括：（1）班级组织建设；（2）班级制度管理；（3）班级教学管理；（4）班级活动管理。故本题选 D。

21.【答案】C

【解析】本题考查班主任工作的首要任务。班主任工作的首要任务是组建良好的班集体，班主任的中心任务是促进全体学生的全面发展。故本题选 C。

22.【答案】D

【解析】本题考查班主任领导方式的类型。班主任的领导方式一般可以分为三种类型权威的、民主的、放任的。故本题选 D。

23.【答案】A

【解析】本题考查班风的概念。班风是班级组织长期形成的言论上、情绪上和行动上的共同倾向，是学生思想、道德、人际关系、舆论力量等方面的精神风貌的综合反映。良好的班风、正确的集体舆论是良好班集体形成的一个重要标志。故本题选 A。

24.【答案】A

【解析】本题考查班主任了解学生的方法。查观察法是班主任了解学生的基本方法。故本题选 A。

25.【答案】D

【解析】本题考查教学管理的内容。教学管理是指在教学过程中的一系列管理工作，包括教师管理、学生管理、教学计划管理、教学目标管理、教学过程管理、教学质量管理、教学档案管理、教学工具管理等。其中，教学质量管理是按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制的过程。学校教学管理的中心任务在于提高教学质量。因此，班级教学管理的核心是教学质量管理。故本题选 D。

26.【答案】B

【解析】本题考查班主任工作。班主任工作包括：了解学生，研究学生；组织和培养班集体；协调校内外各种教育力量；班级日常管理；做好个别教育工作；做好班主任工作。其中，班主任工作的中心环节和首要任务是组织建立良好的班集体。故本题选 B。

27.【答案】A

【解析】本题考查班级管理的主要功能。班级管理的基本功能是维持班级秩序，形成良好的班风。班级管理的主要功能是实现教学目标，提高学习效率。班级管理的最高目标是锻炼学生能力，学会自治自理。故本题选 A。

28.【答案】A

【解析】本题考查班级的常规管理。常规管理是用各种规章制度进行管理，包括班规、校规和学生守则。故本题选 A。

29.【答案】B

【解析】本题考查班主任工作。全面了解学生是做好班主任工作前提和基础。故本题选 B。

30.【答案】B

【解析】本题考查教育相关政策文件。《中小学班主任工作暂行规定》指出班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学健康成长的引领者，要努力成为中小学生的人生导师。故本题选 B。

31.【答案】A

【解析】本题考查教师的领导类型。题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式。专断型的教师平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心里却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时学生马上就会不守纪律。故本题选 A。

32.【答案】B

【解析】本题考查放任自流型领导方式。放任自流型领导方式下，教师缺乏责任心和爱心，对学生的学习和发展采用放任的方式，不加指导和控制；学生对教师的教学能力表示怀疑、失望，对教师的人格加以议论、轻视。师生关系冷漠、班级秩序失控，教学效果较差。题干中，学生不知道做什么、没有合作行为等体现的是放任自流型领导方式。故本题选 B。

33.【答案】C

【解析】本题考查班集体形成的标志。正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体形成的重要标志。故本题选 C。

34.【答案】B

【解析】本题考查班主任的领导影响力。班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成班主任的职权影响力；二是班主任的个性特征与人格魅力，这些构成班主任的个性影响力。故本题选 B。

35.【答案】D

【解析】本题考查班主任工作。班主任做好后进生的教育转化工作，在班主任的个别教育工作中，处于首要地位。故本题选 D。

36.【答案】B

【解析】本题考查学生主体原则。学生主体原则：学生是认识和实践以及自我发展的主体，班主任在开展班级工作中应该充分尊重和发挥学生的主体作用，调动学生的积极性和主动性，培养学生自我分析、自我批评、自我教育的能力。故本题选 B。

37.【答案】C

【解析】本题考查班级的功能。班级的社会化功能包括：传递社会价值观，指导生活目标；传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；教导社会生活规范，训练社会行为方式；提供角色学习条件，培养社会角色；C 选项，属于班级的个体化功能的体现。故本题选 C。

38.【答案】D

【解析】本题考查班主任工作的中心环节。班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。选拔班干部，建立班集体正常秩序属于组织和培养班集体的一个环节。故本题选 D。

39.【答案】D

【解析】本题考查班主任思想。为组织管理而开展班级活动时，最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动，使学生在自主活动中进行自我教育的思想。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查班集体的教育作用。班集体的教育作用包括：（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于形成学生的自我管理能力。故本题选 ABC。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查班级活动的功能。班级活动的功能包括：（1）满足交往功能；（2）学习发展功能；（3）个性发展功能；（4）班集体建设功能；（5）班主任专业提升功能。题干中，黑板报活动主要体现对学生的发展的促进作用，C 选项体现的是对班主任的作用。故本题选 ABD。

3.【答案】BCD

【解析】本题考查班集体的概念。班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。是班群体的高级形式。故本题选 BCD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查班级管理的内容。理解班级管理的内涵应该把握以下几点：（1）班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。（2）班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而班级管理的主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理。（3）班级管理的主要管理手段有计划、组织、协调和控制，班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。故本题选 ABCD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查了解和研究学生个人。包括：思想品德情况、集体观念、劳动态度、人际关系、日常行为习惯；学习态度、学习成绩、学习方法、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。故本题选 ABCD。

6.【答案】BCD

【解析】本题考查班主任在班级管理中的角色。班主任在班级管理中的角色：（1）班级建设的设计者；（2）班级组织的领导者；（3）班级人际关系的艺术家。班主任在班级管理中不扮演法人。法人是具有民事权利能力和民事行为能力，依法独立享有民事权利和承担民事义务的组织。故本题选 BCD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任工作的相关内容。班主任是班集体的组织者和领导者；是班级建设的设计者；班主任是协调班级人际关系的主导者；在班集体中发挥着重要的作用。四个选项均表述正确。故本题选 ABCD。

8.【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任工作的主要内容。班主任在对优秀生的教育：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。故本题选 ABCD。

9.【答案】ABC

【解析】本题考查班主任工作职责。根据我国《中小学班主任工作规定》相关要求，选项 D 的不属于班主任的工作职责。故本题选 ABC。

10.【答案】ABCD

【解析】本题考查良好班集体的特征。良好班集体的特征包括：明确的共同目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCD。

11.【答案】ABC

【解析】本题考查引导学生进行自我管理的要求。引导学生进行自我管理要做到：（1）要让学生意识到自己才是教育与发展的主体，有权利和义务参与处理同自己成长和发展有关的事务，养成学生积极参与管理的诉求；（2）要让学生参与丰富多彩的活动、比赛以及偶发事件的处理，以锻炼学生的自我管理能力；（3）要通过交换意见、自我批评、共同提高，让学生体验到自我管理的快乐。故本题选 ABC。

12.【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任的素质结构。一名班主任的素质结构主要包括：（1）品德素质：①思想政治素质；②职业道德素质。（2）业务素质：①知识素质；②技能素质。（3）身心素质：①身体素质；②心理素质。故本题选 ABCD。

13.【答案】AB

【解析】本题考查班级日常管理内容。C 和 D 选项，属于教学工作的内容。故本题选 AB。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要标志，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】一个良好班集体的建设必须通过各种活动来实现。班级教学活动，是占时最多，贯穿班级始终的活动。主题活动，是班级教育活动的重要形式，是班集体建设的基本方法和途径。主题班会是主题活动的系列之一，是班级教育活动的基本形式。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】班风是班集体发展水平的标志，班风建设包括学风、纪律、习惯、主人翁意识、道德、审美、文明礼貌、体育、卫生等诸多因素。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。而班主任需要把对后进生的转化放在个别教育工作的首要地位。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】班级教学管理是学校的中心工作，教学质量管理是班级教学管理的核心。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生的持久发展。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】正式群体与非正式群体往往是同时存在的，班主任应该正确对待班级中的非正式群体，采用群体心理疏导或首领角色转换等方法，使它的目标、价值规范等与班集体整合。非正式群体既有积极又有消极影响。故本题错误。

# 第四章 教育途径与课外、校外教育

## 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查课外、校外教育的主要组织形式。课外、校外教育的主要组织形式是小组活动。故本题选 A。

2.【答案】C

【解析】本题考查课外活动组织形式。包括个人活动、小组活动、群众性活动。群众性活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。题干中全校性的课外活动属于群众性活动。故本题选 C。

3.【答案】A

【解析】本题考查课外、校外教育。课外活动与课堂教学在教育目的上是统一的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务，其他选项均不正确。故本题选 A。

4.【答案】D

【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动的特点有自愿选择性，它是指课外活动是学生自愿选择、自愿参与的活动。它能比较充分地照顾学生的兴趣和爱好，有利于发展学生的爱好、特长，符合学生的需要和特点，使学生具有参加活动的积极性。教师可以向学生介绍各种课外活动，诱发学生的动机，并给予指导，但参加与否，决定权在学生，不具有强制性。故本题选 D。

5.【答案】C

【解析】本题考查文学艺术活动。文学艺术活动主要是培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能。艺术小组可以培养学生对文学艺术的兴趣爱好，提高他们感受美、鉴赏美、体现美和创造美的能力，丰富他们的精神生活。故本题选 C。

6.【答案】B

【解析】本题考查课外活动的内容。课外活动是培养全面发展人才的不可缺少的途径，是课堂教学的必要补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分。故课外活动对于丰富小学生的生活具有重要作用和特殊意义。故本题选 B。

7.【答案】A

【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动具有组织的自愿性、内容的广泛性、形式的多样性、活动的自主性等特点。其中，内容的广泛性是指课外校外活动的内容不受课程计划和课程标准限制，可根据参加活动者的愿望与要求，以及学校条件而定。题干中学校组织学生参加义务植树、学习雷锋做好人好事和去敬老院看望老人等各式各样的活动，体现了内容上的广泛性。故本题选 A。

8.【答案】C

【解析】本题考查课外活动的特点。课外校外教育的主要特点包括：学生参加课外活动的自愿选择性、课外活动内容和形式的灵活性、活动内容上的实践性、学生在课外活动上的自主性、活动内容上的广泛性。学生参加课外活动的自愿选择性：在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。教师的职责是尽可能地创造条件，组织多种多样的活动供学生选择，并对不同的学生给予启发引导。题干中学校成立篮球队、足球队等，使得学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动，体现的是自愿性。故本题选 C。

9.【答案】D

【解析】本题考查家庭教育的内容。家庭是社会的细胞。它是以夫妻关系为基础，包括父母子女关系的最小社会基层组织，是人们生活和消费的最基本单位，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭对儿童青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成至关重要。家庭是学校教育的基础和补充，有不可替代的作用。题干中 D 选项描述的符合家庭教育的内涵。故本题选 D。

10.【答案】B

【解析】本题考查家庭教育的特点。ABCD 四个选项均是家庭教育的特点。感染性是一种潜移默化的教育力量，在教育中有着特殊的意义。由于父母子女之间存在着天然的血缘关系，彼此心心相通，情感的感染性就显得更为强烈。家长的好恶取舍，常常决定着子女的言行举止。在家庭教育中，父母对子女的这种情感上的感染作用，有时是说服力很强的言语说教都难以代替的。故本题选 B。

11.【答案】B

【解析】本题考查父母教养方式。父母的教养方式看可归为两个维度：接受—拒绝维度和控制—容许维度，根据这两个维度的不同组合，可以形成四种教养方式：权威型、专断型、溺爱型、忽视型。权威型的教养方式最有利于孩子的成长，这是一种理性且民主的教养方式，父母在孩子心目中有权威，这种权威来自父母对孩子的理解与尊重，来自他们与孩子的经常交流及对子女的帮助。父母为孩子设立恰当的目标，对孩子的行为作出适当限制，并且奖惩分明。故本题选 B。

12.【答案】B

【解析】本题考查三结合教育。在教育活动中，学校教育占据主导地位。学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计划、科学的组织，有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。故本题选 B。

13.【答案】D

【解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育的特点包括：先导性、感染性、针对性和权威性。所谓针对性，是指教育工作能从实际出发，有的放矢，而不是想当然，不是一般化的说教。知子莫如父，知女莫如母，说明家庭教育具有针对性；父母是孩子的第一任老师，体现了先导性。故本题选 D。

14.【答案】A

【解析】本题考查家校合作。A 选项的做法正确利用了现代方式，实现了家校合作、信息互通；B、D 选项的做法违背了教师职业道德规范中“为人师表”的要求；C 选项的做法侵犯了学生的隐私权。故本题选 A。

15.【答案】A

【解析】本题考查课外教育的基本内容。课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动，包括家庭作业辅导、体育运动、计算机俱乐部以及其他与学业有关的活动。美术课是通过课堂教学进行的，不属于课外活动。故本题选 A。

16.【答案】A

【解析】本题考查三结合教育。三结合教育指的是家庭教育、学校教育和社会教育三结合。故本题选 A。

17.【答案】A

【解析】本题考查课外活动的相关知识。课外活动，是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好组织形式。故本题选 A。

18.【答案】A

【解析】本题考查课外活动的作用。课外活动有利于对学生因材施教，发展个性特长，有利于发展学生智力，培养学生的各种能力等。故本题选 A。

19.【答案】A

【解析】本题考查学校课外活动的基本内容。学校课外活动的基本内容包括：社会实践活动、学科活动、科学技术活动、文学艺术活动、体育活动、社会公益活动和课外阅读活动。其中，社会实践活动，又称为社会活动，是指让学生走出学校接触社会，了解科学技术的发展和社会实际情况的教育活动。故本题选 A。

20.【答案】A

【解析】本题考查教师与家长沟通技巧。教师在与家长沟通时，教师要尊重家长，教师的语气应该做到心平气和。故本题选 A。

21.【答案】C

【解析】本题考查家校合力。发挥家校合力有利于提高教育的质量，有利于学生的更好的发展。选项 A 的说法不正确。教师不能放弃对家长配合自己工作的期望，选项 B 说法不正确。教师不是督促家长，让家长成为自己的“助教”，而是让家长和教师一起配合教育学生。选项 D 作为教师不能忽视家长，应该充分发挥家庭教育的作用。故本题选 C。

22.【答案】C

【解析】本题考查课外教育活动。课外教育和课程教学都属于有目的、有计划、有组织的教学过程。故本题选 C。

23.【答案】D

【解析】本题考查课外活动的主要内容。举办书法大赛属于文体活动。故本题选 D。

24.【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容——学科活动。学校课外活动主要以与课堂教学联系密切的学科活动为主，是课外活动的主体部分。故本题选 A。

25.【答案】C

【解析】本题考查社会教育。“校外之校”指的是社区环境对学生的影响。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】AB

【解析】本题考查家庭教育的内容。家庭是人们生活和消费的最基本单位，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭对儿童和青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成都是至关重要的。家庭教育是指在家庭生活中，由父母或其他年长者对其子女与年幼者实施的教育和影响，这是狭义的家庭教育。广义的家庭教育应当是家庭成员之间的一种影响。我们一般所说的家庭教育，是狭义的家庭教育。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。此外，还需要家校合作，共同促进学生发展，C 选项错误。D 选项说法过于绝对，表述错误。故本题选 AB。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查课外校外教育主要内容——体育活动。体育活动的主要目的是发展学生的体力，增强他们的体质，训练他们的运动技能，培养他们吃苦耐劳的精神和对体育运动的兴趣。夏令营起源于美国。

教师率领孩童进行为期两周的登山、健行、帆船、钓鱼等户外活动，来均衡孩童身心。故本题选 ABD。

3.【答案】BCD

【解析】本课题考查学校组织社会实践活动的意义。在社会实践中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。教师的职责是尽可能地创造条件，组织多种多样的活动供学生选择，并对不同的学生给予启发引导。学生在其中可以做到教育与生产劳动相结合、形成学生的主体性、有利于学生进行合理的职业定向。故本题选 BCD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查家庭环境教育对个体的影响。家庭环境教育对个体的影响主要是通过三个方面来影响儿童的：（1）家庭的气氛；（2）父母的教养态度和方式；（3）家长的职业类型与文化程度不同。故本题选 ABCD。

5.【答案】ACD

【解析】本题考查课外、校外教育的实施要求。课外活动是学生身心健康发展的基本条件和重要手段之一。实施课外活动的基本要求是：①从学生实际出发，制订班级课外活动的计划；②安排丰富多彩、灵活多样的活动内容和形式；③组织各项课外活动必须体现教育性的原则；④充分发挥学生的积极主动性和创造精神，即以满足学生的兴趣和特长为要求。故本题选 ACD。

6.【答案】BCD

【解析】本题考查教师与家长的关系处理。教师与家长的关系处理正确的是：建立平等的沟通关系、形成良好的沟通习惯、尊重家长的人格、教育学生尊重家长。故本题选 BCD。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查课外校外教育的意义。课外、校外教育的意义包括：（1）课外、校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识。（2）课外、校外教育是对学生因材施教，发展个性特长的广阔天地。（3）课外、校外教育有利于发展学生智力，培养学生的各种能力。（4）课外、校外教育是进行德育的重要途径。故本题选 ABC。

8.【答案】ABD

【解析】本题考查小学课外活动的特点。小学课外活动具有：组织上的自愿性、内容上的广泛性、活动上的自主性，活动内容上的实践性、活动形式的灵活性等。故本题选 ABD。

9.【答案】ACD

【解析】本题考查学校教育与家庭教育配合方法。学校和家庭的相互配合方法有家长委员会，家长会，互访以及建立通讯联系。故本题选 ACD。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】家庭教育是学校教育的基础和补充。教育、心理科学工作者进行了大量的观察研究。结果表明，人的发展的基本条件是机体与周围环境的接触，即活动。因此，家庭要尽可能早地经常使孩子在活动中获得一定数量、质量的外界刺激，促进他们的发育。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】丰富的课外、校外教育能有效培养学生的思维能力、自学能力和实践操作能力。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。选修课不属于课外教育。故本题正确。

华图教师 HTEACHER.NET SINCE 2001

# 第五章 课堂教学技能

## 一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查示范性说课。示范性说课是指让优秀教师所做的作为教师学习和借鉴范例的说课。示范性说课一般是选择素质好的优秀教师，向听课教师示范性说课，再由听说课者谈听的感受、认识和收获，最后组织教师或教研人员对该教师的说课及课堂教学做出客观公正的评析。故本题选 D。

2.【答案】D

【解析】本题考查板书的类型。线索式板书是指以文章提供的线索（时间、空间、人物经历、中心事件、具体事物等）为主要内容，以必要的线条或箭头联系重点词语为形式，显示出事情的来龙去脉。其特点是能较好地反映文章内容情节的发展变化，注重文章各部分的相互联系，从而把教材的梗概一目了然地展现在学生的面前，使学生对它的全貌有所了解，思路清晰，线条明朗。提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序，用大小括号和编号编排成的一个系统。词语式板书是根据对教学内容的分析研究，从中提炼出关键性的重点字、词组成板书提纲。演算式板书是指教师在黑板上用文字、数字和数学符号表述证明过程的板书形式。演算式板书书写格式规范，条理清晰，逻辑性强。它广泛应用于数学、化学、物理等理科教学中。故本题选 D。

3.【答案】C

【解析】本题考查教学技能。教学技能是指教师运用已有的教学理论知识，通过练习而形成的稳固的教学行为系统。题干中孟子的这句话是说教师要把体态表达和言语表达结合起来，知识才能容易被学生理解，体现的是教师所具备良好的教学技能。故本题选 C。

4.【答案】B

【解析】本题考查课堂提问。题干中描述的学生属于积极性高，但是思考问题还不够深入，虽然踊跃的举手回答问题，但是却经常答错，对于这种学生教师应该引导其进一步深入思考问题。故本题选 B。

5.【答案】C

【解析】本题考查课堂导入的类型。A 选项活动导入是指教师精心设计一些知识性、趣味性强并与教学内容密切相关的活动，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，使学生在既紧张又兴奋的状态下不知不觉地进入学习情境。B 选项悬念导入是指教师提出带有悬念的问题来导入新课或促使学生思考问题，能够激起学生的兴趣和求知欲。C 选项情境导入是指教师运用满怀激情的朗读、演讲或者通过音乐、动画、录像等创设有趣的学习情境，感染学生，引起丰富的想象和联想，使其情不自禁地进入学习情境。D 选项实验导入是指教师通过有趣的、与讲授内容有关的演示实验导入新课。题干中的想象、如闻其声、如见其行、置身其中、身临其境等是情境导入的效果，选项 A、B、D 均与题意不符。故本题选 C。

6.【答案】B

【解析】本题考查课堂教学的过程。课堂教学包括导入、讲授、提问、课堂对话、课堂板书、多媒体教学、结课技能，其中“开场白”是导入，故本题选 B。

7.【答案】A

【解析】本题考查课堂导入的相关知识。学生新知识的学习是以原有知识或经验为起点的，为了让学生易于理解新知识，要求导入要进行前后知识的练习，也就是需要迁移技能。故本题选 A。

8.【答案】C

【解析】本题考查说课的内容。说课的内容包括说教材，说学情，说教学，说学法，说教学程序，说板书设计。说学法是指教师说课过程中要体现以学生为主体，充分发挥学生在学习活动中的作用、调动学生的学习积极性。故本题选 C。

9.【答案】D

【解析】本题考查讲授法的相关知识。确保讲授法质量的条件是内容的科学性和思想性。其他选项属于干扰选项，故本题选 D。

10.【答案】B

【解析】本题考查说课内容。说课的内容主要体现在六个方面，即“六说”：说教材、说教法、说学情、说学法、说程序、说板书设计。其中，说教材这一部分内容主要阐述自己对教材的理解（教材的作用和地位、新旧知识的衔接点、生长点）；分析及处理意见或方法（对教材的删、补、增）；正确提出教学的重点、难点、关键的确定；阐明教学大纲、课程目标对这部分内容有什么要求。故本题选 B。

11.【答案】B

【解析】本题考查教案。教案最重要的部分是教学过程。故本题选 B。

12.【答案】A

【解析】本题考查教学反思的内涵。所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。题干中要求老师不断追问自己日常的教学行为，是对自己教学实践的再思考，故本题选 A。

13.【答案】C

【解析】本题考查教案。课时计划，是教师依据课程标准对课题所作的教学设计和设想，是上课的重要依据。课时计划也称教案。故本题选 C。

14.【答案】D

【解析】本题考查师生关系。良好的师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。老师应该尊重爱护学生，在于学生沟通的过程中不能采用 D 的做法。故本题选 D。

15.【答案】C

【解析】本题考查说课的相关知识。选项 A、B、D 三个选项符合说课的相关表述。C 项表述的是备课的目的。故本题选 C。

16.【答案】B

【解析】本题考查提问的类型。根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问（识记型问题）、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。其中分析提问是要求学生通过分析知识结构，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式。教师经常使用的关键词是：为什么、哪些因素、什么原理、什么关系、得出结论、论证、证明、分析等题干表述体现的是分析性提问。故本题选 B。

17.【答案】A

【解析】本题考查教学技能。体态表达技能包括目光、眼神、微笑等，题干中教师用目光凝视学生，属于体态表达技能。故本题选 A。

18.【答案】D

【解析】本题考查导入的类型。复习导入是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。

故本题选 D。

19.【答案】C

【解析】本题考查结课类型。悬念式结课指教师用设置悬念的方法结课，给学生留下一个有待探索的问题，使学生急切地等着下一节课。这种结课方式能够很好地把前、后两节课联系起来，既引申前一节的意蕴，又为后一节课作好铺垫。课堂在扣人心弦处戛然而止，教师打出“欲知后事如何，且听下回分解”的招牌，引发学生产生继续探究的强烈愿望。题干中，两节课的内容具有密切联系或适宜迁移，最适合悬念式结课。故本题选 C。

20.【答案】C

【解析】本题考查直观导入。直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，自然进入新课学习的导入方法。教师课上让学生先观察、辨认常见种子，导入本课主题，属于直观导入。故本题选 C。

21.【答案】B

【解析】本题考查教学反思形式。王老师每次上课从上课讲到下课，忽视了学生的主体性和主动性，是教学方式存在问题。故本题选 B。

22.【答案】B

【解析】本题考查动作强化。动作强化是指：教师运用非语言的身体动作，对学生在课堂上的行为表现，表示自己的态度和情感，如点头、微笑、摇头、鼓掌等。故本题选 B。

23.【答案】B

【解析】本题考查教师倾听技能的基本原则。耐心等待、善于理解、真诚欣赏、热情参与是提高教师倾听技能的基本原则。善于理解学生是指教师应该采取换位思考的方式体验学生的心理、精神和内心世界，即“将心比心”“设身处地”地替学生思考。故本题选 B。

24.【答案】C

【解析】本题考查教学设计类型。传统的以课堂为中心的教学策略强调单元教学计划、课时教学计划等。故本题选 C。

25.【答案】D

【解析】本题考查课堂提问的要求。课堂提问的要求：（1）合理地设计问题；（2）要面向全体学生提问；（3）提问目的要明确；（4）提问的语言要准确；（5）提问的态度要温和自然；（6）要及时进行评价和总结。A、B、C 的符合要求，D 选项应该及时评价与总结。故本题选 D。

26.【答案】C

【解析】本题考查结课的方法。结课的方法包括归纳结课、比较结课、活动结课和悬念结课等。其中活动结课是教师采用讨论、实验、演示、竞赛、练习等形式进行结课。悬念结课是教师通过设置疑问、留下悬念以启发学生思考的结课方法。故本题选 C。

27.【答案】B

【解析】本题考查导入方式。联系实际导入是指授课教师联系学生身边所熟悉的，最好是亲身体验过的事物和现象，通过唤起学生共鸣而导入新课学习的一种教学导入方式。故本题选 B。

28.【答案】D

【解析】本题考查直观导入。直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，自然进入新课学习，D 选项正确。A 选项，直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。B 选项，问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。C 选项，故事导入是指

教师通过讲述与教学内容有关的故事，从而引出新知识的导入方法。故本题选 D。

29.【答案】D

【解析】本题考查巡视的作用。巡视法这也是群体观察方法。与扫视不同，巡视法主要用于学生进行数学实验、课堂练习、小组讨论等活动的场合，是教师为了指导活动的进行而使用的方法，巡视的目的是保证活动正常进行。在巡视时，教师可以站在固定位置，从前到后，从左向右，目光缓缓巡视全场；更多是穿插于学生之间，一边行走一边巡视观察。教师的巡视可发现活动中异常的情况及时处理，也可作为一种组织教学的手段，提醒思想开小差的同学集中注意力，让他们的思绪回到课堂中。在巡视时教师的目光既要敏锐，又要亲切柔和，使学生振奋精神又不感到压力与威胁。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.【答案】AB

【解析】本题考查课堂教学技能中的板书技能。A 选项，板书设计要随目的的改变而改变，正确。B 选项，对难度大的概念宜先板书后讲解板书一定要写，正确。C 项错误；板书的特点要具有直观形象性、高度概括性、艺术性，D 项错误。故本题选 AB。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查教案设计的要求。完整的教学过程包含导入、新授、巩固练习、归纳小结和布置作业。课后反思属于教案的一部分，不属于教学过程。故本题选 ABC。

3.【答案】ACD

【解析】本题考查教师教态语言的类型。课堂教学中教师的体态变化称为教态。教态语言是教学口语交际的重要辅助手段，是一种以教师的表情一手势．动作、眼神等来传递信息、诉诸学生视觉的无声伴随语言。教师的教态语言主要分为身姿变化、面部表情和外表修饰三个方面：（1）身姿变化：身姿变化又称身姿语，是指人的躯干的动作所发出的信息。课堂教学中教师的身姿变化主要包括站姿、走姿、手势；（2）面部表情：面部表情是最集中表现教师情感的体态语，它是教师通过眼、眉、唇等器官和面部肌肉的活动变化来传递信息的一种形式；（3）外表修饰：外表修饰主要是指教师的服装服饰、发型配饰、美容化妆等。它也是教师内心修养、品格气质的外部流露、外在表现。A、C、D 三项正确。B 项：教学口语是指教师在从事教育教学活动的过程中所使用的专业用语，是教学信息的载体。教学口语表达技能就是教师用正确的语音、语调、语义，合乎语法逻辑的口头语言对教材内容、学生问题等进行叙述、解释、说明等的行为方式。教师的口语变化不属于教师教态语言的类型。与题干不符，排除。故本题选 ACD。

4.【答案】BCD

【解析】本题考查说课技能。说课的重点是“说教学过程”，就是如何安排教学的过程，以及为什么要这样安排，因此选项 B 的说法错误。说课不算是宣讲教案，也不是浓缩课堂教学过程。说课在于说明教学方法、学法指导的采用依据，在于说明教学安排的指导思想，因此选项 C 的说法错误。新课程认为评课的重点不在于评价教师的讲授水平，也不在于鉴定某一节课的教学结果，而是要诊断教师在课堂教学中存在的问题和不足。以此来促进教师的个体发展需求，促进学生综合素质的提升。因此 D 选项错误。故本题选 BCD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查教学反思的意义。教师教学反思的过程，是教师借助行动研究，不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题，不断提升教学实践的合理性，不断提高教学效益和教科研能力，促进教师专业化的过程。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，很多教师会从自己的

教育实践中来反观自己的得失，通过自我批评和自我改进来提升教学质量。在进行教学反思中，与同事一起观察自己的、同事的教学实践，注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。A、B、C 三项正确。D 项：教学反思有利于实现教师专业发展，促进教师自我评价和自我改进；有助于促进教师团队建设；有利于教案的改进；撰写教学研究、论文提供丰富的素材。而不是为了让教师避免被学生愚弄。与题干不符，排除。故本题选 ABC。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查导入方式的特点。导入方式有情境化的，也有非情境化的，导入未必都属于情境创设，如直接导入。故本题选 ABC。

7.【答案】BC

【解析】本题考查板书的特点。针对板书的要求，在教学中不能不写板书或者少写，也不能全写，要针对不同的情况具体而定。故本题选 BC。

8.【答案】ABD

【解析】本题考查课堂导入的作用。课堂导入的作用有：安定学习情绪、吸引学生注意、激发学习兴趣、沟通师生情感、明确教学目的、启迪学生思维、确定全课基调。故本题选 ABD。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师的观察技能。教师要提高观察技能，需从以下四个方面做起：具备条件性知识、培养观察动机、发挥多种感官的作用、及时撰写观察记录。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教学风格是指教学活动的特色，是教师的教育思想、个性特点、教育技巧在教育过程中独特的、和谐的结合和经常性的表现。教学艺术是教师独特的创造力和审美价值在教学中的表现，其主要特征是形成了自己独特的教学风格。因此，人性化的教学风格和独特的教学艺术是教师的不懈追求。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】直接导入是指开始上课时教师阐明学习目标和要求，交代本节课的学习任务、学习程序的导入法。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】课堂对话是课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通有效的实现教学目标的行为方式。其主要类型包括：（1）人与客体的对话，主要包括教师与文本的对话和学生与文本的对话。（2）人与人的对话，主要包括师生对话，生生对话等。（3）人与自身对话，相当于“自省”。因此，通过教师、学生、文本之间的交流和沟通实现教学目标的行为方式是课堂对话。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】教师手势，即教师利用手的动作与姿势，传递思想感情，组织教育教学，展示自身良好的精神风貌与职业修养。据研究表明，手势与表情结合，可传导信息的 40%。恰当的手势往往是在内心情感的催动下，瞬间自然做出来的。手势可以反映人的修养、性格。手势对于增强教学效果具有十分重要的作用。所以作为教师，讲课时，都需要配以适度的手势来强化讲课效果。手势要得体、自然、恰如其分。但如果教师的手势过多，则会造成分散学生注意力，不利于教学效果的提高。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】板书是指教师和学生根据教学的需要，在黑板上用文字、图形、线条、符号等再现和突出教学重要内容的活动。板书设计主要是根据教学内容，抽取其关键词句按一定的逻辑关系和逻辑结构方式组成一个有机联系的板书整体的过程。故本题错误。

# 第二篇 心理学

## 第一部分 普通心理学

### 第一章 心理学绪论

#### 一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查第二信号系统。第二信号系统是语言或文字的刺激通过人的大脑皮层中相应的区域，而形成条件反射。题干中小黄是听到了妈妈和老师聊自己的成绩，属于语词信息，符合第二信号系统的概念。故本题选 B。

2.【答案】B

【解析】本题考查心理学流派。人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，人并不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。认为每个学生的本质都是好的，每个孩子都会成为好孩子。故本题选 B。

3.【答案】C

【解析】本题考查神经系统的结构。周围神经系统由 12 对脑神经和 31 对脊神经组成，其功能是把各感觉器官的神经冲动（信息）传给中枢，再把中枢活动和神经冲动（信息）传给有关的组织器官。故本题选 C。

4.【答案】A

【解析】本题考查神经活动机制。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导，后者是正诱导。互相诱导可能是同时性的，也可能是相继的。例如，我们专心致志地学习，大脑皮层某些神经元的兴奋加强了相邻脑区的抑制，这是同时性负诱导。故本题选 A。

5.【答案】C

【解析】本题考查心理学的学科性质。心理学是一门边缘科学，它既具有自然科学性质又具有社会科学性质。一方面心理是脑的机能，心理学与生理学、解剖学、神经生理学等自然学科有着密切联系，并有研究的交叉点，所以，心理学具有自然科学的性质。另一方面人总是在一定的社会环境中生活，其心理活动总是受各种社会生活条件的塑造和调节而变化发展。所以，心理学又具有社会科学的性质。故本题选 C。

6.【答案】D

【解析】本题考查心理的实质。人的心理既是客观的又是主观的，是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。“仁者见仁，智者见智”就体现了人心理的主观性。故本题选 D。

7.【答案】C

【解析】本题考查大脑皮层的功能分区。大脑可以分为额叶、顶叶、枕叶与颞叶。运动区位于额叶，是支配身体运动的神经中枢；躯体感觉区位于顶叶的上部，是支配身体各种感觉的神经中枢；视觉区位于枕叶，是支配视觉的神经中枢；听觉区位于颞叶，是支配听觉的神经中枢。故本题选 C。

8.【答案】A

【解析】本题考查心理学流派。弗洛伊德精神分析学派主张研究潜意识，认为推动人的行为和发展的是人心灵深处的欲望和动机。故本题选 A。

9.【答案】C

【解析】本题考查心理学的实质。人的心理活动就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是作用于人脑的客观现实的反映。故本题选 C。

10.【答案】B

【解析】本题考查反射的分类。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。强光引起瞳孔收缩、抓握反射、眨眼反射等都是先天本能，属于无条件反射。故本题选 B。

11.【答案】B

【解析】本题考查心理过程。认识过程是指人脑对客观事物的属性及其规律的反映。故本题选 B。

12【答案】C

【解析】本题考查心理学流派。人本主义心理学主张研究区别于动物的动机、欲望、生命意义、情感等内部过程和内部体验。A 属于行为主义心理学流派，B 属于精神分析心理学派，D 属于信息加工心理学派。故本题选 C。

13.【答案】B

【解析】本题考查条件反射。巴甫洛夫把大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如“谈虎色变”，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。C 选项言语系统为易混淆项，人类用两种主要的符号系统来沟通：言语系统和非言语系统。故本题选 B。

14.【答案】C

【解析】本题考查心理的实质。心理是人脑对客观现实的反映。具体体现在：（1）客观现实决定人的心理；（2）心理是人脑对客观现实的主观映象；（3）心理是人脑对客观现实的能动的反映。故本题选 C。

15.【答案】A

【解析】本题考查构造主义心理学。构造主义心理学的奠基人是冯特，并由其弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 A。

16.【答案】C

【解析】本题考查心理学的流派。格式塔心理学反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义，认为整体不能还原为各个部分、各种元素的总和。故本题选 C。

17.【答案】D

【解析】本题考查心理学流派。构造主义心理学的代表人是冯特，主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造，且在 1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。故本题选 D。

18.【答案】A

【解析】本题考查兴奋和抑制的相互诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程

引起或加强兴奋过程。前者是负诱导，后者是正诱导。互相诱导可能是同时性的，也可能是相继的。题干中，晚上通宵玩游戏，导致第二天工作无精打采，有时间的先后顺序，是由兴奋过程引起抑制过程，属于相继负诱导。故本题选 A。

19.【答案】A

【解析】本题考查反射的分类。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的。题干中“狗听到主人叫名字会跑过来”，狗做出这一反应是经过学习训练的，这是对声音这一具体信号做的反应。故本题选 A。

20.【答案】D

【解析】本题考查生命中枢。延髓的主要机能是调节内脏活动，许多维持生命所必要的基本中枢（如呼吸、循环、消化等）都集中在延髓，这些部位一旦受到损伤，常引起迅速死亡，所以延髓有“生命中枢”之称。故本题选 D。

21.【答案】B

【解析】本题考查心理的源泉。人的心理活动就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是作用于人脑的客观现实的反映。物质是第一性的，心理是第二性的，人的心理是对客观现实的反映。必须强调的是，人的社会生活实践对人的心理起着决定性的作用，因为社会生活条件是人的心理源泉，是心理内容的决定性组成部分。印度狼孩卡玛拉的事例表明，客观现实是人的心理内容的决定部分。故本题选 B。

22.【答案】D

【解析】本题考查大脑两半球的功能。大脑两半球具有功能的一侧化优势，具体表现在左右半球的分工各不相同。其中，左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、辐合思维和分析思维，而右脑则进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。故本题选 D。

23.【答案】B

【解析】本题考查第二信号系统。根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统，如“谈虎色变”，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。A 选项是第一信号系统，C 选项无条件反射，D 选项属于心智技能。故本题选 B。

24.【答案】B

【解析】本题考查机能主义心理学。机能主义心理学派观点是，研究意识，并将意识看成意识流，同时强调机体与环境的相互作用。故本题选 B。

25.【答案】B

【解析】本题考查第二信号系统。条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射。根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射叫第一信号系统；用语词作为条件刺激而建立的条件反射叫第二信号系统，如“谈虎色变”。题目中“减速慢行”是词语作为条件刺激，属于第二信号系统。故本题选 B。

26.【答案】B

【解析】本题考查个性心理。个性心理结构分为个性心理倾向性和个性心理特征，个性倾向性是个性

结构中的动力因素。它决定着人对现实的态度，决定着人对认识活动对象的趋向和选择。故本题选 B。

27.【答案】D

【解析】本题考查反射与反射弧。神经系统的基本活动方式是反射。故本题选 D。

28.【答案】B

【解析】本题考查心理学产生的历史背景。1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，人们把这一事件看作是心理学脱离哲学，走上独立发展道路的标志，也意味着科学心理学的诞生，冯特因此被称为“心理学之父”。故本题选 B。

29.【答案】C

【解析】本题考查心理学产生的历史背景。《生理心理学原理》的作者是冯特，这本书的出版被心理学界认为是心理学的独立宣言。故本题选 C。

30.【答案】A

【解析】本题考查第一信号系统。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射叫第一信号系统。B 选项属于本能；CD 选项属于第二信号系统。故本题选 A。

31.【答案】A

【解析】本题考查心理过程。心理过程包括：认知过程、情绪过程和意志过程。其中，最基本的心理过程的是认知过程。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查认知过程。认知过程包括感觉、知觉、思维、想象、记忆。A 选项属于个性心理倾向性。故本题选 BCD。

2.【答案】ACD

【解析】本题考查心理过程。心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。故本题选 ACD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查个性心理特征。个性心理包括个性心理特征和个性心理倾向性，其中个性心理特征包括：能力、气质、性格。故本题选 ABC。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查心理过程。心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。故本题选 ABC。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查精神分析心理学。弗洛伊德将意识分为潜意识、前意识和意识三个层面。他认为，“潜意识”是人的意识中被压抑的部分，“前意识”就像一个门卫，起检查作用。当潜意识想变成意识的时候，前意识就会以文明为尺度，检查它是否合乎文明的要求，并决定它是否外化为意识。故本题选 ABC。

6.【答案】AB

【解析】本题考查个性心理倾向性。能力和性格是个性心理特征。故本题选 AB。

7.【答案】ABD

【解析】本题考查神经元的基本结构。神经元一般分为细胞体（或称胞体）、树突和轴突三部分。树突多，短而密且有不少分支。轴突也称为神经纤维，许多神经纤维集合起来则构成神经；轴突只有一个，形状像车轴，比较长，分支少。神经元通过树突接受外来的刺激（信息），经胞体整合后再通过轴突将信息传出去。故本题选 ABD。

8.【答案】AC

【解析】本题考查人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要，强调情感因素的作用。B 项：学习是刺激和反应的联结是行为主义的观点，D 项：人的心理是一个信息加工系统属于现代认知主义的观点。故本题选 AC。

9.【答案】CD

【解析】本题考查左右脑半球的功能。大脑两半球具有功能的一侧化优势，具体表现在左右半球的分工各不相同。其中，左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、辐合思维和分析思维，而右脑则进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。故本题选 CD。

10.【答案】AB

【解析】本题考查中枢神经系统的结构。中枢神经系统包括脑和脊髓。低级中枢是指大脑皮层以下的部分，脊髓是神经系统的最低部位，它们都受高级中枢的支配。高级中枢是指大脑两半球。故本题选 AB。

11.【答案】AD

【解析】本题考查心理的实质。心理的实质包括：心理是脑的机能，脑是心理的器官；心理是人脑对客观现实的反映。心理是人脑对客观现实的反映体现在：客观现实决定人的心理，人的社会生活实践对人的心理起着决定性的作用；心理是人脑对客观现实的主观映象；心理是人脑对客观现实的能动的反映。故本题选 AD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】心理过程包括认知过程、情感过程和意志过程，三者之间的关系是：认知过程是前提和基础；情感既可以成为意志行动的动力，又可以成为意志行动的阻力；意志反过来对情感也有调节作用，如“胜不骄、败不馁”就是情感服从于意志的表现。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】行为主义心理学有两个重要的特点：（1）反对研究意识，主张心理学研究行为；（2）反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。题干中描述的是精神分析心理学的特点。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】第一信号条件反射是以具体的事物为中介的，是人和动物所共有的。第二信号系统的条件反射是以词语、符号等为中介的，也是人类所特有的。想到考试就焦虑属于第二信号条件反射。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】精神分析学派强调人的性本能，这种性本能来自个体自身的本能。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】行为主义学派认为，要通过研究行为了解心理。此外个性心理和心理过程之间也有一定的关系，个性心理是在心理过程中形成起来的，已经形成的个性心理又制约着心理过程的发生与发展。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】正诱导的结果的是兴奋，负诱导的结果是抑制。题目描述的“视而不见，听而不闻”是负诱导。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】1903 年，桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生，桑代克是教育心理学奠基人。1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，这被看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志，这意味着科学心理学的诞生。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。故本题正确。

9.【答案】正确

【解析】人们在活动的时候，通常各种感官认识外部世界事物，通过头脑的活动思考着事物的因果关系，并伴随着喜、怒、哀、乐等情感体验等。这折射着一系列心理现象的整个过程就是心理过程。故本题正确。

10.【答案】正确

【解析】早期的心理学研究属于哲学的范畴，称为哲学心理学。1879 年，冯特在德国的莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，这一历史性的事件成为心理学脱离哲学母体，成为一门独立科学的标志。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】心理学是兼有自然科学和社会科学两种属性的科学。它一方面和生物学结合，探讨心理活动的生理基础，研究人的自然属性，利用科学技术和手段，深入研究心理现象；另一方面它又和社会科学结合，研究人的社会属性，用以解决人的心理和社会问题。故本题错误。

12.【答案】错误

【解析】人本主义心理学既反对行为主义以动物与幼儿简单行为为研究对象，也反对精神分析以患者为研究对象，主张坚持“以人为本”用“全人”视角研究正常人，特别是精英的心理。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】大脑左半球主要负责抽象逻辑思维和言语，如言语、阅读、书写、运算和推理等；右半球负责形象思维和空间知觉，知觉物体的空间关系、情绪情感、欣赏音乐和艺术等。故本题错误。

# 第二章 认知过程

## 第一节 感觉与知觉

### 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查感觉对比。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。“月明星稀，月暗星密”是说月亮明亮时，星星就显得稀疏，月亮变暗时，星星就显得密集，体现的是感觉对比。故本题选 A。

2.【答案】A

【解析】本题考查感觉适应。由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。A 选项是感觉适应；B 选项是感觉对比；C、D 选项没有感觉的相互作用。故本题选 A。

3.【答案】C

【解析】本题考查知觉的理解性。所谓理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式将其揭示出来。故本题选 C。

4.【答案】D

【解析】本题考查知觉的恒常性。当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的直觉印象仍然不变，称为知觉恒常性。题干中光线的明暗变化了，但我们的直觉印象仍然不变就体现了这个特性。故本题选 D。

5.【答案】C

【解析】本题考查视觉适应。视觉适应包括明适应感受性下降，暗适应感受性上升。故本题选 C。

6.【答案】B

【解析】本题考查似动知觉。当两个刺激（如光点、直线、图形等）按一定空间间隔和时距相继呈现时，我们就会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这是运动知觉的动景运动。故本题选 B。

7.【答案】C

【解析】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性：作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题干中的“鹤、红”是知觉的对象，其它的是知觉的背景，体现对象和背景关系的选择性。故本题选 C。

8.【答案】B

【解析】本题考查感知规律。感知规律包括：强度律、差异律、对比律、组合律、活动律和协同律等。其中，差异律是指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。题干中学生作业用黑色，教师批改用红色，体现了差异律，故本题选 B。

9.【答案】A

【解析】本题考查感觉的分类。人的感觉依据刺激的来源和反映事物个别属性特点的不同，可以分为两大类：外部感觉，如视觉、听觉、嗅觉、味觉和皮肤感觉等；内部感觉，包括动觉、静觉（平衡觉）和

机体觉。故本题选 A。

10.【答案】C

【解析】本题考查感觉适应。感觉适应指由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。小玲的例子属于味觉适应，小丽的例子属于触压觉适应。故本题选 C。

11.【答案】A

【解析】本题考查时间错觉。错觉的种类很多，常见的有大小错觉、形状和方向错觉、形重错觉、倾斜错觉、运动错觉、时间错觉等。题干中，王老师讲课生动有趣，学生感觉上王老师的课时间过得特别快，这属于时间上的错觉。故本题选 A。

12.【答案】A

【解析】本题考查观察的品质。观察的品质有：目的性、客观性、敏锐性、精确性。其中，观察的精确性是指在观察中善于区分出事物细微而重要特征的品质。精细地知觉事物，才能发现事物有价值的特征，才能提高观察的效应。题干中不能区分形近字，说明不能发现事物间的细微区别，是精确性的问题。故本题选 A。

13.【答案】C

【解析】本题考查感觉对比。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为同时对比和继时对比。同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。继时对比是指刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。白色背景上看起来淡，黑色背景上看起来明亮些，这些属于同时对比。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查感觉的相互作用。不同的感觉的相互影响是指任何一种感受器的感受性，都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变化。对某一感受器的微弱刺激，能提高其他感受器的感受性，而强烈刺激则降低其他感受器的感受性。题干中，听觉和肤觉对视觉的影响，体现了不同感觉之间相互作用。故本题选 A。

15.【答案】A

【解析】本题考查联觉。联觉指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。“吱吱声”让人感到“寒冷”属于听觉引起温度觉，符合联觉的描述。故本题选 A。

16.【答案】A

【解析】本题考查空间知觉。空间知觉指物体的空间特性在人脑中的反映，包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。题干中，小学生把“9”写成“P”是由于空间知觉中的方位知觉发展得不好。故本题选 A。

17.【答案】A

【解析】本题考查知觉的整体性。有人根据六个核桃造假，如“六大核桃”“六仁核桃”等利用了知觉的整体性。故本题选 A。

18.【答案】B

【解析】本题考查感觉补偿。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。盲人的听觉触觉特别敏锐，体现了不同感觉的相互补偿，即听觉和触觉对视觉进行补偿。故本题选 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性是指人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物

当作知觉的对象，而把其他事物当作知觉的背景，以便更清楚地感知一定的事物与现象。教师将容易写错的笔画用彩笔标出来，是为了让学生更容易把它当作知觉的对象，体现出知觉的选择性。故本题选 B。

20.【答案】A

【解析】本题考查知觉的选择性。知觉选择性指按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题目中选择红笔所标重点为知觉的对象。故本题选 A。

21.【答案】A

【解析】本题考查感觉对比。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。通过对比，具有不同特点的事物容易被清楚地感知。字体不同颜色对比，更容易被感知。故本题选 A。

22.【答案】B

【解析】本题考查差异律。差异律指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。题干中教师讲到重点时用彩色粉笔或用符号标记，重点容易成为对象，使其与一般知识点区分，提高感知效果。故本题选 B。

23.【答案】B

【解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。如红色给人以热烈的感觉、紫色给人以高贵的感觉等。题干表述的是联觉现象。故本题选 B。

24.【答案】C

【解析】本题考查知觉选择性。知觉的选择性，是指个体可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象，而把周围其余的事物当成知觉的背景。题目中猎人进山把“禽兽”当作对象，其余事物当作背景；樵夫进山把“柴草”当作对象，其余事物当作背景，均体现了知觉的选择性。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】BD

【解析】本题考查感觉的分类。感觉包括外部感觉和内部感觉。内部感觉包括平衡觉、运动感觉和机体觉。故本题选 BD。

2.【答案】AD

【解析】本题考查感觉对比。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种，即同时对比和继时对比。B 属于感觉适应，C 属于感觉后像。故本题选 AD。

3.【答案】AC

【解析】本题考查知觉的恒常性。知觉恒常性是指，当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性。A 项体现了知觉的明度恒常性；C 体现了知觉的大小恒常性。故本题选 AC。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查知觉恒常性。恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。恒常性包括大小、明度、颜色、形状、方位等。故本题选 ACD。

5.【答案】AB

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的特性包括：整体性、选择性、恒常性、理解性。故本题选 AB。

6.【答案】AB

【解析】本题考查感觉和知觉。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。知觉是在感觉的基础上产生的，是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故本题选 AB。

7.【答案】ABD

【解析】本题考查感觉后像。感觉后像是在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。在各种感觉中，视觉的后像最显著，又称视觉后像。视觉后像有两种：正后像和负后像。注视发光的灯泡几秒钟，再闭上眼睛，就会感到眼前有一个同灯泡差不多的光源出现在黑暗的背景里，这时出现的就是正后像。正后像出现以后，如果我们把视线转向白色的背景，就会感到在明亮的背景上有黑色的斑点，因为此时出现的后像和刺激物在品质上是相反的，因而是负后像。题目描述的是视觉后像，B 选项正确；黑暗中，依然是亮灯泡，是正后像。故本题选 ABD。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查感知觉规律。在直观教学中要使对象从背景中突出，必须遵循的规律是差别律、活动律、组合律等，没有应用律。故本题选 ABC。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查中学生观察力的特征。中学生观察力的特征是：具有明确的目的性、持久性明显发展、精确性提高、概括性增强。故本题选 ABCD。

10.【答案】ABCD

【解析】本题考查知觉恒常的种类。常见的知觉恒常：大小恒常、形状恒常、颜色恒常、亮度恒常等。声音的恒常性指的是，只按生理的听觉资料判断，远处的雷声或火车笛声，其音强未必高于近处的敲门声，可我们总觉得雷声或火车笛声较大，B 选项正确。故本题选 ABCD。

11.【答案】ABCD

【解析】本题考查视觉恒常性。视觉恒常包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、明度恒常性、对比恒常性、方位恒常性等。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】错觉是不正确的知觉，是人脑对客观事物的不正确的反映。在海上飞行时，远处水天一色，分不清天空与海面，飞行员容易产生倒飞错觉而飞入海中。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】言语直观指的是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。言语直观不受时间、空间和设备的限制，感性材料来源更丰富，是教学中大量采用的直观方式。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】影响整体性的四种因素：（1）知觉对象的特点；（2）对象各组成部分的强度关系；（3）知觉对象各部分之间的结构关系；（4）知觉的整体性主要依赖于知觉本身的主观状态，最主要的是知识经验。

比如“管中窥豹”。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】动景运动是指当两个刺激物（光线、直线、图形或画片）按一定的空间间隔和时间间隔相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，电影、霓虹灯、活动广告等是按照动景运动原理制作而成。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉不同于幻觉，它是客观刺激作用下产生的，而幻觉是凭空产生的；错觉是正常心理现象，幻觉是异常心理现象。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】题干描述体现了感知规律中的差异律和活动律，这两个规律可以很好的突出教学中的知觉对象。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。知觉的理解性依赖于个人的知识经验。个人已有的知识经验是人对知觉对象理解的基础，知识经验越丰富，对事物的理解就会越深刻、越完整、越精确，理解的速度也越快。故本题正确。

## 第二节 记忆

### 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查短时记忆的容量。短时记忆的容量为 7±2 个组块。故本题选 A。

2.【答案】D

【解析】本题考查记忆的品质。记忆的准备性是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。而记忆的敏捷性是记忆的速度和效率特征。能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现。故本题选 D。

3.【答案】C

【解析】本题考查舌尖现象。我们常常有这样的经验，明明知道对方的名字，但就是想不起来。这种现象称为“舌尖现象”。这是提取失败造成的。故本题选 C。

4.【答案】B

【解析】本题考查遗忘的理论。压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。故本题选 B。

5.【答案】D

【解析】本题考查记忆的准备性。记忆的准备性是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。故本题选 D。

6.【答案】C

【解析】本题考查感觉记忆。记忆分为三个过程：感觉记忆，短时记忆和长时记忆。其中感觉记忆是第一个过程。故本题选 C。

7.【答案】C

【解析】本题考查组块化编码。常用的组块化编码的策略有：（1）简化；（2）形象化；（3）问题化；（4）外存化。其中，形象化是指学习者在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上，将有意义的识记材料转化为图表材料、图式材料，或者将无意义材料组织为有联系的组块。故本题选 C。

8.【答案】C

【解析】本题考查过度学习。实验证明，过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好；超过 150%时，效果并不递增，很可能引起厌倦、疲劳而成为无效劳动。故本题选 C。

9.【答案】C

【解析】本题考查记忆的准备性。记忆的准备性是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。故本题选 C。

10.【答案】D

【解析】本题考查防止遗忘的方法—复习。复习难度小的材料可适当集中，复习难度大的材料可以采取分散复习的方式。故本题选 D。

11.【答案】B

【解析】本题考查干扰说。干扰说是指遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。“学习英文字母的发音，受到了汉语拼音的干扰”支持干扰说的理论。故本题选 B。

12.【答案】D

【解析】本题考查动机说。动机说（压抑说）认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查遗忘的原因。A 为衰退说；B 为干扰说；C 为压抑说；D 为提取失败说。故本题选 ABCD。

2.【答案】AB

【解析】本题考查首因效应和近因效应。首因效应是在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象。首因效应和近因效应都是强调信息呈现的顺序会对社会认知产生影响，符合题意。故本题选 AB。

3.【答案】ACD

【解析】本题考查记忆规律。根据记忆规律，过度学习仅仅强调过度学习达到 150%即可。故排除 B。作业中“错一罚十”现象，会引起学生的过度疲劳，学习在一定时间内，内容不宜过多，这种做法易使学生丧失学习兴趣与记忆的信心，且降低学习效果。故本题选 ACD。

4.【答案】CD

【解析】本题考查记忆的分类。根据记忆内容不同我们把记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。此外，图尔文把长时记忆分为语义记忆和情境记忆。故本题选 CD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查防止遗忘的方法—复习。深度加工材料、有效运用记忆术、合理进行复习、过度学习 50%和组块化学习策略等都有助于克服遗忘。故本题选 ABCD。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响遗忘的因素。影响遗忘进程的因素有：（1）学习材料的性质；（2）系列位置效应；（3）识记材料的数量和学习程度；（4）记忆任务的长久性与重要性；（5）识记者的态度和识记的方法；（6）时间因素；（7）情绪和动机。故本题选 ABCD。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查遗忘的规律与特点。遗忘是个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。遗忘受材料的意义、性质和数量；学习程度；记忆任务的长久性与重要性；识记的方法；时间因素；材料的系列位置效应；学习者的需要和兴趣；情绪和动机等的影响。其遗忘的特点是遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速。D 选项形象记忆不一定比逻辑记忆易遗忘。故本题选 ABC。

8.【答案】BCD

【解析】本题考查记忆的分类。根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可以把记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。故本题选 BCD。

9.【答案】CD

【解析】本题考查程序性记忆。程序性记忆是对如何做事情的记忆，包括知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。骑车的技能与数据的输入技能，均属于程序性记忆。教师节的日期、北京是中国的首都，是陈述性记忆。故本题选 CD。

10.【答案】AB

【解析】本题考查无意识记。无意识记具有极大的选择性。一般情况下，进入无意识记的内容具有两个特点：一是作用于人的感觉器官的刺激具有重要的意义；二是符合人的需要、兴趣以及能产生较强烈情绪体验的内容。具备这些条件的信息才能进入无意识记。故本题选 AB。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】一般而言，分散学习的效果优于集中学习。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】小学生记忆的主要方式是具体形象记忆，他们的抽象逻辑思维欠缺，对学习材料不易理解，因而在学习功课时较多地运用机械识记。小学四年级由具体形象向抽象逻辑过渡，但仍旧离不开具体形象。因此，记忆抽象概念比记忆具体事物较为困难。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】艾宾浩斯的研究表明，遗忘在学习之后立即开始，遗忘的过程最初进展快，以后缓慢，并且内容先多后少，呈负加速。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】据记忆的内容不同，可以把记忆分成四种：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和运动记忆。故本题正确。

# 第三节 表象与想象

## 一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查创造想象。创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。如设计师设计、描绘城市规划的蓝图的过程。故本题选 D。

2.【答案】A

【解析】本题考查再造想象。根据言语描述或图表示意，在头脑中形成新形象的心理过程是再造想象。故本题选 A。

3.【答案】B

【解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。故本题选 B。

4.【答案】D

【解析】本题考查想象的加工方式。想象的加工方式有：黏合、夸张、典型化、拟人化、其中，典型化是根据一类事物的共同特征创造新形象的过程。小说中的人物形象的创造，就是作家综合某些人物的特点之后创造出来的。鲁迅的祥林嫂属于想象加工方式的典型化。故本题选 D。

5.【答案】C

【解析】本题考查再造想象。根据语言文字、词汇的描述，在头脑中浮现与之相应的形象属于再造想象。故本题选 C。

6.【答案】D

【解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，头脑中形成相应形象的心理过程。例如，我们阅读鲁迅先生的作品《孔乙己》时，在头脑中出现穿长衫，站着喝酒的孔乙己形象。故本题选 D。

7.【答案】B

【解析】本题考查再造想象。“日出江花红似火，春来江水绿如蓝”是指春天到来时，太阳从江面升起，把江边的鲜花照得比火红，碧绿的江水绿得胜过蓝草。根据诗句的描述，仿佛看到祖国江南的美景，属于再造想象。故本题选 B。

8.【答案】B

【解析】本题考查表象。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象是从感知到思维的过渡阶段，是认知过程中的重要环节。故本题选 B。

9.【答案】D

【解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。故本题选 D。

10.【答案】A

【解析】本题考查再造想象。依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程是再造想象。学生在阅读《西游记》时，大脑里呈现孙悟空的形象是根据词语符号形成形象，属于再造想象。故本题选 A。

11.【答案】B

【解析】本题考查记忆表象。记忆表象是在记忆中保持的客观事物的形象，如想起朋友的音容笑貌。故本题选 B。

12.【答案】C

【解析】本题考查表象的作用。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象具有直观、概括、可操作性的特点，是由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的主要中介。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】AC

【解析】本题考查想象的分类。想象的分类根据有无预定目的，想象可分为无意想象和有意想象。（1）无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。（2）有意想象是有预定目的的、自觉产生的想象。根据想象的新颖程度、创造水平的不同，有意想象又可分为再造想象和创造想象。①再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程；②创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。题目中，西游记里的孙悟空等形象属于有意想象；作者把这些形象构思出来的过程，是独立思考的结果，属于创造想象。故本题选 AC。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查表象的特征。表象的特征：直观性、概括性和可操作性。故本题选 ABD。

3.【答案】BC

【解析】本题考查想象的分类。有意想象是有预定目的的、自觉产生的想象。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，又可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。鲁迅笔下孔乙己的形象属于有意想象中的创造想象。故本题选 BC。

4.【答案】BCD

【解析】本题考查无意想象。无意想象又叫不随意想象，是指没有预定的目的，没作任何努力，常常是在意识减弱时，某种刺激下，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。A 选项属于有意想象。故本题选 BCD。

5.【答案】ABD

【解析】本题考查表象的作用。表象是人们积累感性经验的一种形式；表象是从知觉向思维过渡的桥梁；表象是想象活动的前提，是思维的感性依托。故本题选 ABD。

6.【答案】CD

【解析】本题考查无意想象。无意想象是指没有预定目的，也不需要意志努力、不自觉地产生的想象。如白日梦、幻觉等，且梦、白日梦是无意想象的极端形式。而空想和幻想均属于有意想象。故本题选 CD。

7.【答案】AD

【解析】本题考查无意想象。无意想象是指没有预定目的，也不需要意志努力、不自觉地产生的想象。选项 BC 均是再造想象，均为有意想象。故本题选 AD。

8.【答案】AC

【解析】本题考查想象的分类。想象根据是否有预定目的，可以把想象分为无意想象与有意想象。有意想象是有预定目的、自觉产生的想象。有意想象根据其创造水平和新颖程度，又可分为再造想象、创造

想象和幻想。有意想象又称随意想象，是指有预定目的、自觉进行的想象，是意识活动的一种形式。再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干，学生在读文艺作品时，头脑产生的人物形象属于有意想象，以文艺作品为基础，属于再造想象。故本题选 AC。

9.【答案】AD

【解析】本题考查再造想象。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。A 项欣赏文学作品有语言描述，D 项学生根据教师语言描述想象均属于再造想象。BC 属于创造想象。故本题选 AD。

10.【答案】AC

【解析】本题考查有意想象和再造想象。有意想象是有目的也需要意志努力的想象。有意想象可以分为再造想象和创造想象两种。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中，学生头脑中呈现出诗句“润物细无声”的相关形象，属于再造想象。故本题选 AC。

11.【答案】ABC

【解析】本题考查想象的加工方式。想象的加工方式主要包括黏合、夸张、拟人化、典型化。神话中的孙悟空形象是黏合，千手观音的形象是夸张，雷公电母形象利用了想象的拟人化加工方式。故本题选 ABC。

12.【答案】ABC

【解析】本题考查有意想象的类型。有意想象包括：创造想象、再造想象和幻想。表象不属于想象，是想象加工的对象。故本题选 ABC。

13.【答案】ABC

【解析】本题考查想象的功能。想象的功能包括预见功能、补充功能、替代功能、调节功能。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】幻想是指向未来，并与个人的愿望相联系的想象，是创造想象的一种特殊形式。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】表象可分为记忆表象和想象表象，其中记忆表象是在记忆中保持的客观事物的形象，如想起朋友的音容笑貌。题干中的表象是对经历过的事物形象的记忆，属于记忆表象。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】这是想象的替代功能，替代功能是指在现实生活中，当人们的某种需要不能实际得到满足时，可以利用想象从心理上得到一定的补偿和满足。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】表象为概念形成提供了感性基础，并有利于对事物进行概括的认识。表象是认知过程的一个重要环节，它既具有直观性，又具有概括性。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】猪八戒的形象由来为黏合的加工方式，而不是夸张。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】有预定目的的、自觉产生的想象叫有意想象。在居室装潢前，对房间布置进行的想象是有意想象。故本题正确。

# 第四节 言语与思维

## 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查概念的分类。根据概念反映事物属性的数量及其相互关系，可分为合取概念、析取概念和关系概念。合取概念是根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念，它们在概念中必须同时存在、缺一不可，是最普遍的概念；析取概念是根据不同标准，把单个或多个属性结合在一起形成的概念；关系概念是根据事物之间的相互关系形成的概念。题干中“好学生”就是把“学习努力”“学习成绩好”“热爱集体”“乐于助人”等单个或多个属性结合在一起形成的概念，属于析取概念。故本题选 A。

2.【答案】A

【解析】本题考查思维的分类。聚合思维是按照已知的信息和熟悉的规则进行的思维，又叫求同思维。题干中“按说明书组装书橱”，这是按照已知的方案和规则来解决问题，属于聚合思维。故本题选 A。

3.【答案】B

【解析】本题考查概念教学。概念教学要注意突出关键特征，控制无关特征。研究和教学经验证明，概念的关键特征越明显，学习越容易。无关特征越多，越明显，学习就越困难。题干中老师总结道：“能飞并不是鸟的有关特征，虽然许多鸟会飞，但有的鸟像鸵鸟就不能飞，而有些不是鸟的动物却能飞”。突出有关特征，控制无关特征。易错选项是 D，变式是特殊的正例，能够突出本质特征。题干中有些不是鸟的动物却能飞，这是反例，不是变式，另外也没有说具体的反例是什么动物，CD 选项都排除。故本题选 B。

4.【答案】B

【解析】本题考查思维的分类。出生后 8、9 个月，是思维发展的第一个飞跃期，直观行动思维从这个时期之后获得发展；2 岁至 3 岁（主要是 2.5 岁—3 岁），是思维发展的第二个飞跃期，这个时期是从直观行动思维向具体形象思维发展的一个转折点；5.5 岁至 6 岁，是思维发展的第三个飞跃期，从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡正是从这个时期开始。故本题选 B。

5.【答案】B

【解析】本题考查言语理解的三级水平。言语的理解是指人们借助于听觉或视觉的语言材料，在头脑中建构意义的一种主动、积极的过程。它可以分为三级水平：（1）词汇理解或词汇识别是言语理解的第一级水平。词汇理解是指人们通过视觉或听觉，接受输入的词形或语音信息，并在人脑中揭示词义的过程。词汇理解也称词汇识别或词汇通达。（2）句子的理解是言语理解的第二级水平。（3）言语理解的第三级水平是课文或话语的理解。故本题选 B。

6.【答案】A

【解析】本题考查内部言语。内部言语是一种自问自答或不出声的言语活动，它是在外部言语的基础上产生的，具有隐蔽性和简略性。故本题选 A。

7.【答案】C

【解析】本题考查抽象思维。题干强调甲用语言（不能出现词语中含有的字）告诉乙牌子上的词语。故乙主要通过语言进行判断和推理，属于抽象思维。故本题选 C。

8.【答案】A

【解析】本题考查聚合思维。聚合思维又叫辐合思维或求同思维，它是把问题提供的各种信息聚合起来，利用熟悉的规则，朝向一个方向得出一个正确结论的思维。即从给予的多个信息中产生逻辑结论的思

维。这种思维的特点是利用已有的知识经验来解决问题，它有方向、范围、组织性和条理性。故本题选 A。

9.【答案】B

【解析】本题考查聚合思维。聚合思维也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。题干中根据已知信息，利用熟悉的规则解决问题，体现了“由一到多”的聚合思维。故本题选 B。

10.【答案】C

【解析】本题考查正例。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查发散思维。发散思维是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干所述是发散思维的典型体现。故本题选 D。

12.【答案】C

【解析】本题考查思维的间接性。思维的间接性是指思维不是直接通过感觉器官而是凭借知识、经验对客观事物进行间接的反映。ABD 均是思维间接性的体现，选项 C 反映的是思维的概括性。故本题选 C。

13.【答案】A

【解析】本题考查推理。推理是由一个或几个相互联系的已知判断推出合乎逻辑的新判断的思维形式，是根据已有的知识推出新的结论的思维活动。推理可分为归纳推理和演绎推理两种。归纳推理指从个别性知识推出一般性结论的推理，如根据直角三角形内角是 180 度，锐角三角形内角是 180 度，钝角三角形内角是 180 度，就可以推出三角形的内角都是 180 度。由铁能导电，铜能导电，铝能导电等，推理出“金属能够导电”的结论。演绎推理是从一般性的前提出发，通过推导即“演绎”，得出具体陈述或个别结论的过程，如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理，推出“铁是金属，铁受热会膨胀”的结论。故本题选 A。

14.【答案】B

【解析】本题考查思维的含义。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。它是借助语言实现的、能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。故本题选 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查创造性思维。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，是重新组织已有的知识经验提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动，是人类思维的高级形式。题干中曹冲能够想出其他人都想不到方法，即属于创造性思维。故本题选 A。

16.【答案】B

【解析】本题考查自我中心言语。自我中心语言表现为讲话时不考虑自己在同谁讲话，也不在乎对方是否在听自己说话，说话者或是自言自语，或是由于和一个偶然在身边的人共同活动感到愉快而说话。冬冬边玩边说话属于自我中心言语。故本题选 B。

17.【答案】D

【解析】本题考查发散思维。发散思维也称求异思维、分散思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程，因为发散思维使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。故本题选 D。

18.【答案】D

【解析】本题考查动作思维。动作思维是指通过实际操作解决直观问题时的思维过程。边做边想，题

干中边数小棒边解决问题属于动作思维。故本题选 D。

19.【答案】C

【解析】本题考查分析思维。分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或做出合理的结论的思维。题干中一步一步推理和论证，得出答案，体现了分析思维。故本题选 C。

20.【答案】C

【解析】本题考查思维的分类。根据凭借物与思维形态，思维分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。故本题选 C。

21.【答案】A

【解析】本题考查直觉思维。直觉思维是指倾向于对整个事物或问题进行内隐式的感知或领悟的思维形式。故本题选 A。

22.【答案】B

【解析】本题考查发散思维。寻找一种最佳解法，属于辐合思维；一题多解，一事多议，有多种思路属于发散思维。故本题选 B。

23.【答案】D

【解析】本题考查发散思维。发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。故本题选 D。

24.【答案】B

【解析】本题考查思维的间接性。间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。小张通过早起窗外的景色推断昨晚下雪，体现了思维的间接性。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查发散思维的主要特征。发散思维的主要特征包括流畅性、变通性、独特性。故本题选 ABD。

2.【答案】CD

【解析】本题考查促进错误概念转变的方法。为了促进错误概念的转变，可采用的方法有：（1）创设开放的、相互接纳的课堂气氛；（2）倾听、洞察学生的经验世界；（3）引发认知冲突；（4）鼓励学生交流讨论。AB 选项描述的为正确概念掌握的条件，不符合题干的要求。故本题选 CD。

3.【答案】AB

【解析】本题考查言语的种类。言语通常分为外部言语和内部言语两种，其中外部言语包括口头言语和书面言语，口头言语又分为对话言语和独白言语。故本题选 AB。

4.【答案】BCD

【解析】本题考查掌握科学概念必须具备的条件。掌握科学概念时必须具备一定的条件：（1）新学习的概念本身应具有逻辑意义，不能杂而无序，含混不清；（2）学习者原有认知结构中具备同化新概念的知识经验；（3）学习者认知活动的积极参与。故本题选 BCD。

5.【答案】AB

【解析】本题考查思维的基本形式。思维的三种基本形式是：概念、判断和推理。故本题选 AB。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查语言的作用。语言是人类进行沟通交流的表达方式，能够影响人的人际交往、社会化、个性发展、认知与自我调节行为。故本题选 ABCD。

7.【答案】BD

【解析】本题考查思维的品质。良好的思维品质包括广阔性、深刻性、独立性、批判性、敏捷性、灵活性、独创性等。故本题选 BD。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查思维的间接性。思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。D 属于概括性。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】对客观事物进行分辨是概念形成的重要一步。辨别渗透于概念形成的全过程，从发掘客观事物的属性或特征（抽象化），到对这些属性或特征的认同（类化），然后过渡到对客观事物的属性或特征之间差异的认识（辨别或分化），题干描述的是辨别。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】归纳法的顺序是先找出属性，然后得出结论，推出概念。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】言语是一种心理活动，语言是一种社会现象，虽然言语和语言是两个不同的概念，但是两者之间是有联系的。语言与言语密切联系。一方面，言语不可能离开语言而存在。另一方面，语言也离不开言语。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】思维的独立性是指善于独立地发现、思考、处理和解决问题的思维品质。思维的批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果，吸取别人的长处、优点和思想的精华，摒弃别人的短处、缺点和思想的糟粕，也善于严格而精细地思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动，不易受自己的情绪和偏爱的影响。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】直观动作思维是以实际行动作为支柱的思维过程。3 岁前幼儿的思维就属于直观动作思维，他们的思维活动离不开触摸、摆弄物体的活动。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】为了让学生有效地掌握和理解概念，教师需要恰当使用正例和反例。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】在教学中变换非本质属性，以便突出本质属性的方法称为变式。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。通过屋顶是湿的，推测昨天晚上下雨了。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】概念形成的主要形式是发现学习，概念同化的主要形式是接受学习。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】这种概念是合取概念，根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念，它们在概念中必须同时存在、缺一不可。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】“落叶知秋”说明思维具有间接性。故本题错误。

## 第五节 注意

### 一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查引起无意注意的条件。用粉笔突出重点，主要是加大对比引起无意注意。故本题选 B。

2.【答案】B

【解析】本题考查注意分配。眼耳手脚并用，说明是同时进行多种活动，属于注意分配。故本题选 B。

3.【答案】B

【解析】本题考查注意的稳定性。注意的稳定性是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。故本题选 B。

4.【答案】B

【解析】本题考查注意的特点。注意的特点包括指向性和集中性。其中，注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。题干中，“聚精会神”体现了注意的集中性。故本题选 B。

5.【答案】C

【解析】本题考查意识状态的分类。可控制的意识状态是指在这个状态里，人的意识最清晰，最能集中注意，能够有意识地去完成一件事情。自动化意识状态是指有时人对自己的行为似乎有所意识，但又不太清晰。白日梦状态是指包含很低水平意识努力的意识状态，它介于主动的意识状态与睡眠中做梦二者之间，似乎是一方面清醒着一方面做梦，通常在不需要集中注意的情况下自发产生，即为自动化意识状态。故本题选 C。

6.【答案】B

【解析】本题考查有意注意。有意注意是一种有预先目的的注意，目的越明确、越具体，任务越重要，有意注意就越容易保持。故本题选 B。

7.【答案】B

【解析】本题考查影响无意注意的因素。引起无意注意的客观条件有：强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激。孩子群中站一个大人、万绿丛中一点红这些都属于引起人注意的刺激物之间的对比关系。故本题选 B。

8.【答案】B

【解析】本题考查注意的特点。注意是指心理活动对一定事物的指向和集中。注意的两个特点是：（1）指向性；（2）集中性。故本题选 B。

9.【答案】A

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。题干中，汽车司机能一边操纵方向盘，一边踩油门、刹车，一边还要观察路面情况，符合注意的分配。故本题选 A。

10.【答案】A

【解析】本题考查注意的广度。“一目一行”“一目十行”反映了注意的广度。故本题选 A。

11.【答案】D

【解析】本题考查注意的外部表现。人在集中注意于某些对象时，常常伴随着特定的生理变化和外部表现。注意的最明显和较普遍的外部表现主要有：（1）适应性行为，如侧耳倾听、举目凝视；（2）无关动作停止；（3）呼吸运动的变化，如屏息。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查无意注意。无意注意也叫不随意注意，是一种没有预定目的、也不需要意志努力的注意。故本题选 B。

13.【答案】C

【解析】本题考查有意后注意。有意后注意既遵循当前活动的目的又不需要付出意志努力。凭兴趣可自然地将注意力集中到学习上，这时的注意就是有意后注意。有意后注意服从当前的活动目的与任务，又能节省注意的努力，因而对完成长期、持续的任务特别有利。培养有意后注意的关键在于发展对活动的兴趣。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查注意的分配。注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上。故本题选 A。

15.【答案】B

【解析】本题考查持续性注意。题干中学生一直把注意力保持在听课上面，说明他的注意力稳定性很好，也就是注意力持续性时间长。故本题选 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查注意的类型。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意（也称不随意注意）、有意注意（也称随意注意）和有意后注意（也称随意后注意）三种。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题干中表述学生在课堂上能根据老师的要求思考问题，并能够克服干扰完成老师布置的任务，这种注意状态正属于有意注意（随意注意）。故本题选 B。

17.【答案】B

【解析】本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。“讲课音量突然提高”是运用刺激的强度变化来引起学生的无意注意。故本题选 B。

18.【答案】A

【解析】本题考查有意注意。有意注意又叫随意注意，它是有目的、需要一定意志努力的注意。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】AC

【解析】本题考查有意注意的规律在教学中的应用。为维持学生的有意注意，教师可以对课堂任务进

行详细解释，加深学生的理解，合理安排教学活动。严厉批评和开小差停止讲课是错误的做法，不利于课堂氛围的创设。故本题选 AC。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查注意的功能。注意的功能有选择功能、保持（维持）功能和调节功能。故本题选 ABC。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查注意的分类。根据注意的特征或品质可将注意分为，选择性注意、分配性注意和持续性注意。故本题选 ABC。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查注意规律在教学中的运用。根据小学生年龄特点，上课时应多采用新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力，培养小学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的听课习惯。对于不认真听讲的小学生，平时应给予较多的关注。在上课的时候，可以经常向不认真听讲的学生提问。故本题选 ABCD。

5.【答案】AD

【解析】本题考查注意的集中性。集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。B 选项是记忆的品质，C 选项是感知觉规律教学中的协同律。故本题选 AD。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。选项中都是注意分配的表现。故本题选 ABCD。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查影响注意转移的因素。注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动中。学生注意转移快慢的标志是速度，速度受两方面因素影响：一方面，它随着年龄的增长而逐渐加快。另一方面，它还受原有注意的紧张度、引起注意转移的新事物或新活动的性质的影响。故本题选 ABC。

8.【答案】CD

【解析】本题考查小学生注意力发展的特点。13 岁孩子的注意广度接近成人的水平；小学高阶段学生的注意力稳定时间大约在 25 分钟；小学低阶段学生注意分配能力还不强；小学低阶段学生的无意注意占主导地位。故本题选 CD。

9.【答案】ABD

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。ABD 都属于注意的分配，C 选项自言自语是一种活动，不属于注意的分配。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】教师应将有意注意与无意注意相结合，在实际教学中，根据教学内容调动学生的无意注意对学生的学习也是有利的。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生

的注意。老师突然加重语气或提高声调是为了引起学生的无意注意。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。人在注意力高度集中时，除了目标物之外，对自己周围的其他事物就会“视而不见、听而不闻”。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】注意转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象；注意离开了心理活动所要指向的对象，转到无关对象上去的现象叫注意分散。小红上课的表现是注意分散。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】人们可以根据一个人的外部表现来推断他的注意状况。但是，有时注意的外部表现可能与内部状态不相符合。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】人在集中注意于某些对象时，常常伴随着特定的生理变化和外部表现。根据外部表现可以判断一个人是否在集中注意。但判断一个人是否注意集中，不能完全靠外在表现，而要根据其活动情况综合分析。故本题正确。

# 第三章 情绪、情感与意志

## 一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查意志品质的自制性。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人，善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰，小梦的行为属于缺乏自制性的表现。故本题选 D。

2.【答案】A

【解析】本题考查趋避冲突。趋避冲突是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又会构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难的心理困境。故本题选 A。

3.【答案】C

【解析】本题考查心理过程。心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。故本题选 C。

4.【答案】A

【解析】本题考查意志品质的自制性。与缺乏自制力相反的是任性，因此任性的学生要注重培养自制性。故本题选 A。

5.【答案】B

【解析】本题考查幼儿控制情绪的方法。幼儿控制情绪的方法：（1）转移法是指对 4 岁以上的幼儿，当他们处于情绪困扰时，可以用精神的而非物质的转移方法。例如，幼儿哭时，对幼儿说：“看这里这么多的泪水，我们正缺水呢，快来接住吧。”幼儿就破涕为笑了。（2）冷却法是指幼儿情绪十分激动时，可以采取暂时置之不理的办法，幼儿自己就会慢慢地停止哭喊。如果成人对孩子大声喊叫，可能会使孩子情绪更加激动，无异于火上加油。（3）反思法是指让幼儿想一想自己的情绪表现是否合适。（4）自我说服法是指幼儿自己描述讲述打架发生的过程或哭闹原因，幼儿会越讲越平静。结合以上描述，应选择冷却法。故本题选 B。

6.【答案】C

【解析】本题考查幻想。幻想是指一个人遇到现实困难时，因为无力处理这些实际问题，就利用幻想的方法，任意想象应如何处理心理上的困难，以达到内心的满足。题干当人的愿望受到挫折后，通过想象自己达到了目的或获得了成就的方式属于心理防御机制的幻想。故本题选 C。

7.【答案】D

【解析】本题考查情绪的两极性。情绪两极性的最基本特点是情绪的两极是对立的，但是情绪的两极在一定的条件下始终在发生着相互转化。如轻松的情绪状态随着外界环境压力事件的出现，可以转化为紧张的情绪状态。情绪两极的相互转化保证了情绪的灵活性。苏秦受辱而产生了一种积极的上进情绪，从而在学习的困境中产生了求学的动力，说明情绪的两极可以相互转化。故本题选 D。

8.【答案】A

【解析】本题考查双趋冲突。双趋冲突是指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。题干中小斌既喜欢绘画，又喜欢跳舞，但是课程紧，只能选一个，这里是两个都想要，

但是只能选一个，是一种双趋冲突。故本题选 A。

9.【答案】C

【解析】本题考查学生理智感的发展。学生的理智感着重体现在学习过程中。小学生理智感的发展表现为求知欲的不断扩展和加深。小学低年级学生，对学习过程、学习的外部活动、具体事实和日常生活感兴趣，兴趣笼统而广泛。到了小学高年级，兴趣逐步分化，学生逐渐对学习内容、作业具有了独立思考的能力并对社会、政治生活感兴趣。故本题选 C。

10.【答案】D

【解析】本题考查压力与防御机制。“失之东隅，收之桑榆”指在某处先有所失，在另一处终有所得，比喻开始在这一方面失败了，最后在另一方面取得胜利。补偿是指当个体因本身生理或心理上的缺陷致使目的不能达成时，改以其他方式来弥补这些缺陷，以减轻其焦虑，建立其自尊心。与“失之东隅，收之桑榆”相符合。故本题选 D。

11.【答案】B

【解析】本题考查情绪情感。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。认知是情绪和情感产生的基础。阿诺德的评定兴奋说认为，刺激情景并不直接决定情绪的性质，从刺激出现到情绪的产生，要经过对刺激的估量和评价，情绪产生的基本过程是刺激情景——评估——情绪。同一刺激情景，由于对它的评估不同，就会产生不同的情绪反应。题干所述体现了认知决定情绪。故本题选 B。

12.【答案】C

【解析】本题考查情绪与情感的外部表现。情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。故本题选 C。

13.【答案】B

【解析】本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。“忧者见之则忧，喜者见之则喜”等词语表明整个心理活动都带有某种情绪色彩，具有弥散性，故本题选 B。

14.【答案】A

【解析】本题考查情绪的功能。情绪的信号功能指情绪和情感在人际间传递信息、沟通思想的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。表情是思想的信号，在许多场合，只能通过表情来传递信息，如用微笑表示赞赏、用点头表示默认等。表情也是言语交流的重要补充，如手势、语调等能使言语信息表达的更加明确或确定。题干中学生通过观察教师的面部表情、手势、语调等，了解教师的想法。体现了情绪的信号功能。故本题选 A。

15.【答案】D

【解析】本题考查动机斗争。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干当中的关键词两个同样具有吸引力的目标，既想……又想……。故本题选 D。

16.【答案】A

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪的组织功能体现在积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。积极情绪有助于加强注意的范围、促进问题的解决，体现了情绪的组织功能。故本题选 A。

17.【答案】A

【解析】本题考查意志的品质。意志的坚定性是指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难，是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选 A。

18.【答案】D

【解析】本题考查情绪的分类。依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。D 属于激情，激情属于情绪。故本题选 D。

19.【答案】C

【解析】本题考查意志的特征。克服困难是意志行动最重要的特征。战胜和克服困难的过程，就是意志目标实现的过程。故本题选 C。

20.【答案】A

【解析】本题考查道德感。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。其中，依据一定的道德标准评价人的行为和思想而产生的情感体验称为道德感。题干中大学生在评价给老人、小孩让座的行为时体验到快乐这属于道德感。故本题选 A。

21.【答案】B

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪、情感是动机的源泉之一，是动机系统的一个基本成分。它能够激励人的活动，提高人的活动效率。适度的情绪兴奋，可以使身心处于活动的最佳状态，进而推动人们有效地完成工作任务。题干描述符合动机功能的概念。故本题选 B。

22.【答案】B

【解析】本题考查自我防御机制。投射一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。故本题选 B。

23.【答案】B

【解析】本题考查意志和情感的关系。情感既可以成为意志行动的动力，又可以成为意志行动的阻力；意志可以调节、控制人的情感。题干中，“化悲痛为力量”的意思是把内心的痛苦转化为前进的动力，“不要意气用事”的意思是不要只凭一时的想法和情绪办事。这两句话体现了意志对情感的作用。故本题选 B。

24.【答案】A

【解析】本题考查自我防御机制。选项 A，转移又称置换，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。题干强调学生将自己的情感在相对安全的情景中释放，“迁怒”于自己的同桌，这是一种转移的自我防御机制。故本题选 A。

25.【答案】B

【解析】本题考查情感的分类。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。题干中学生因考试不及格而愧疚，是在认识活动当中体验到的，体现的是理智感。故本题选 B。

26.【答案】C

【解析】本题考查意志行动的过程。意志行动的过程包括两个阶段：准备阶段和执行决定阶段。其中，执行计划，采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。故本题选 C。

27.【答案】C

【解析】本题考查意志的果断性。意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取

决定并执行决定的意志品质。一个人遇事犹豫不决是意志缺乏果断性的标志。故本题选 C。

28.【答案】A

【解析】本题考查良好意志品质的特征。意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。学生不需要教师及家长监督就能认真学习，说明具有自觉性。故本题选 A。

29.【答案】D

【解析】本题考查意志品质特征。良好意志品质特征包括：自觉性、果断性、自制性、坚韧性。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断；与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定；与自制性相反的意志品质是任性和怯懦；与坚韧性（坚持性）相反的意志品质是顽固和动摇。故本题选 D。

30.【答案】C

【解析】本题考查中学生情绪情感发展的特点。青少年学生由于自控能力的提高，情感的外露性逐渐减少，内隐、掩饰性增强，有时会出现表里不一的现象。中学生小博在家里开心得手舞足蹈，在学校却表现出若无其事的样子，反映出小博的情绪具有掩饰性。故本题选 C。

31.【答案】C

【解析】本题考查情绪情感与认知之间的关系。题干描述“爱之愈切，知之愈深”，即爱得越深，了解越深，表明情绪情感对认知的影响。故本题选 C。

32.【答案】C

【解析】本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中，小张看到突然钻出来的蛇时的情绪状态是应激。B 选项中的激情状态针对的是重大意义事件产生的极端情绪，在此不合题意。故本题选 C。

33.【答案】A

【解析】本题考查升华。升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”，努力学习最终功成名就。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】BC

【解析】本题考查情绪的分类。情绪主要包括心境、激情和应激。故本题选 BC。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查意志的基本品质。意志的基本品质具体包括：自觉性（独立性）、果断性、坚韧性、自制力品质。故本题选 ABCD。

3.【答案】AC

【解析】本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。B 属于激情，D 属于应激。故本题选 AC。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查引起挫折的原因。引起挫折产生的原因非常多，包括客观因素和主观因素。客观因素即外在原因，包括自然环境因素和社会环境因素。主观因素即内在原因，是个体自身的一些因素，包括生理因素和心理因素。生理因素的影响主要是指个人的容貌、身材、健康状况以及生理上的某些缺陷所带

来的限制。这些限制往往与自己的愿望、理想等发生矛盾，从而造成挫折。心理因素的影响是指个人的认识、情绪、个性特征等因素带来的影响。故本题选 ACD。

5.【答案】AD

【解析】本题考查激情的特点。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现。而弥散性是心境的特点。故本题选 AD。

6.【答案】BCD

【解析】本题考查意志的坚韧性。意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。A 是意志品质的自觉性。故本题选 BCD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查情绪情感的特点。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验，伴随有多种生理反应和外在行为表现，具有两极性，即人的多种多样的情绪、情感都可以找到与其恰好相反的情绪、情感。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。故本题选 ABCD。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。故本题选 ABC。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查情绪的分类。根据主体与客体之间关系的不同，心理学家把人的基本情绪分为快乐、悲哀、愤怒、恐惧四种类型。故本题选 ABCD。

10.【答案】AB

【解析】本题考查情绪情感。是心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。而激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。本题 D 属于情感的特点。故本题选 AB。

11.【答案】ABD

【解析】本题考查动机斗争。双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。A 项：“既怕、又怕”体现的是双避冲突；B 项：要么失去一条腿，要么有生命危险，两个都不想要，体现的是双避；C 项：“既想、又怕”体现的是趋避式冲突；D 项：“既不想、又不想”体现的是双避。故本题选 ABD。

12.【答案】ABD

【解析】本题考查情绪情感的组成成分。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。主观体验是个体对不同情绪情感状态的自我感受。外部表现，通常称为表情，它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。一定的情绪状态总伴有内脏器官、内分泌腺或神经系统的生理变化，情绪状态时的生理反应称为生理唤醒。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】意志的自觉性指的是能够明确事情的意义，并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前，如果明白了其意义，就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束，自我克制。因此题干的表述符合自觉性的概念而不是自制性。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态，当人处于某种心境时，会以同样的情绪体验看待周围事物。“感时花溅泪、恨别鸟惊心”就属于感染性的表现。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】认知是情绪情感的基础。情感是认知发展的动力，它制约着人的认知过程。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”就是情感服从于意志的表现。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】幼儿对自己做错事感到内疚的情感是道德感的体现。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】激情的作用可以是积极的，也可以是消极的。同时人能够意识到自己的激情状态，也能够有意识地调节和控制。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】置换又称转移。指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其它较安全或易被大家所接受的对象身上。“迁怒”就是这个机制。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】意志行动的三个特征，是密切联系的统一体。自觉确定目的是意志行动的前提；随意动作则是意志行动得以顺利进行的基础和手段；克服困难是实现目的的核心。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】投射效应，指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的观念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受人欢迎的特征。例如，“以小人之心，度君子之腹”。故本题正确。

10.【答案】错误

【解析】适度的压力可以促进我们成长，但是过度或持久的压力就会对身心健康造成不利影响，严重的甚至会患上精神障碍方面的疾病；压力会引发紧张、焦虑、无助的情绪，对自我的评价降低。适度的紧张和焦虑有利于问题的解决，但是长久的焦虑就会影响身心健康。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】投射是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】心境具有弥散性的特点，所以“情哀则景哀，情乐则景乐”。故本题正确。

# 第四章 个性心理

## 一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查胆汁质的特点。强、不平衡对应的是胆汁质。故本题选 B。

2.【答案】A

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论按照需要出现的先后及强弱顺序提出了 7 种需要，由低级向高级发展依次分为生理需要-安全需要-归属与爱需要-尊重需要-求知-审美-自我实现需要。故本题选 A。

3.【答案】C

【解析】本题考查动机的定义。外部动机往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。诱因吸引学生进行定向的学习活动，以达到一定的学习目标，从而使需要得到满足。故本题选 C。

4.【答案】D

【解析】本题考查自我意识的成分。自我意识是人格的一部分，包括自我认识，自我体验，自我控制，且自我意识在人格中起重要的作用，故本题选 D。

5.【答案】C

【解析】本题考查性格的地位。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征，是具有核心意义的个性心理特征。故本题选 C。

6.【答案】B

【解析】本题考查价值观的概念。价值观是指一个人对周围的客观事物（包括人、事、物）的意义、重要性的总评价和总看法。B 选项符合题意。A 选项，世界观是指人对整个世界的根本看法。C 选项，人生观是指人对其生存价值和意义的看法，是世界观在人生问题上的体现，故本题选 B。

7.【答案】A

【解析】本题考查多元智力理论。多元智力理论是加德纳提出的。故本题选 A。

8.【答案】D

【解析】本题考查气质差异的教育意义。直截了当的沟通方式适合胆汁质的人。故本题选 D。

9.【答案】D

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。结交朋友、追求爱情的需要是属于归属与爱的需要。故本题选 D。

10.【答案】D

【解析】本题考查影响人格发展的因素。影响人格发展的因素：（1）生物遗传因素；（2）社会文化因素；（3）家庭因素；（4）早期童年经验；（5）学校教育因素；（6）个人主观因素。题目中“三岁看大，七岁看老”体现了早期童年经验对人的影响。故本题选 D。

11.【答案】A

【解析】本题考查高级神经活动类型说。为人仗义，有很多朋友但容易冲动，攻击性很强属于兴奋型。故本题选 A。

12.【答案】D

【解析】本题考查流体智力的含义。流体智力是一种以生理为基础的认知能力，如知觉、记忆、运算速度、推理能力等。故本题选 D。

13.【答案】C

【解析】本题考查多血质的特点。多血质的特点是：活泼好动，热情大方，爱好社交，但粗心大意，见异思迁。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。根据加德纳的多元智力理论，内省智能是指认识到自己的能力，正确把握自己的长处和短处，把握自己的情绪、意向、动机和欲望，对自己的生活有规划，自尊、自律，能吸取他人的长处。选项 A 描述的是内省智能，选项 B 描述的是视觉空间智能。选项 C 描述的是自然智能，选项 D 描述的是人际智能。故本题选 A。

15.【答案】B

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。A 选项，体现了马斯洛的需要层次理论。B 选项，体现了加德纳的多元智力理论，强调不同的人具有不同的智力优势。“多一把衡量的尺子，就多出一批好学生”体现了加德纳的多元智力理论，即人类智能的多元化。C 选项，体现了人的气质生来具有多样性。与题干中的不同评价无关。D 选项，体现的人的发展的共同性，与题干中的不同的衡量尺子相违背。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。美国心理学家马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。在马斯洛看来，层次越低，强度越大，较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。根据题干，安全需要层次最低，所以安全需要层次的强度最大。故本题选 C。

17.【答案】B

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，分别是言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察智力和存在智力。其中人际智力，包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。题干中需要与学生及同事形成良好的互动关系，需要具备人际智力。故本题选 B。

18.【答案】C

【解析】本题考查需要层次理论。马斯洛的需要层次理论提出，较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要永远得不到完全满足。所以需要具有“层次性”。故本题选 C。

19.【答案】B

【解析】本题考查需要层次理论。安全需要是指希望受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下，就会出现安全的需要。人们希望得到较稳定的职位，愿意参加各种保险，都表现了他们的安全需要。故本题选 B。

20.【答案】D

【解析】本题考查自我意识。自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪，主要包括自爱、自尊、自恃、自信、自卑、自责、优越感等。题干中“我好开心”体现了自己的情绪，即自我体验。故本题选 D。

21.【答案】B

【解析】本题考查兴趣的品质。兴趣的品质包括广度（广泛性）、稳定性（持久性）、中心（倾向性）和效能。兴趣的广泛性，是指一个人兴趣范围的大小或丰富性的程度，即兴趣广泛与否。题干中对所有的事都乐于参与，体现的是兴趣的广泛性。故本题选 B。

22.【答案】D

【解析】本题考查能力。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。高分低能即说明知识与能力的不同。故本题选 D。

23.【答案】A

【解析】本题考查能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一专业活动的心理条件。故本题选 A。

24.【答案】C

【解析】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格的态度特征，指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征，如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。题干中的“自私”属于性格。C 项正确。A 项：能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。与题干不符，排除。B 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。与题干不符，排除。D 项：情感一般指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应，与题干无关，故本题选 C。

25.【答案】C

【解析】本题考查比率智商的计算方式。比率智商=智龄÷实龄×100。题目中，智力年龄 6 岁，实际年龄 5 岁，6÷5×100=120。故本题选 C。

26.【答案】B

【解析】本题考查晶体智力。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，例如词汇、一般信息和审美问题等。故本题选 B。

27.【答案】B

【解析】本题考查兴趣。兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意，并带有积极的情绪色彩和向往的心情。故本题选 B。

28.【答案】D

【解析】本题考查智力测验。最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表。故本题选 D。

29.【答案】D

【解析】本题考查加德纳多元智能理论。加德纳多元智能理论包括九种智力类型：（1）言语智力包括说话、阅读、书写的能力。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。（2）逻辑——数理智力是指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。（3）视觉——空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。（4）音乐智力包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多来自天赋。（5）运动智力包括支配肢体以完成精密作业的能力。（6）人际智力包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。（7）自知智力包括认识自己并选择自己生活方向的能力。（8）自然观察智力指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力。（9）存在智力指陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性。题干中，

看报纸是言语智力，查阅地图是视觉——空间智力，选择生活方向是自知智力（内省智力）。故本题选 D。

30.【答案】A

【解析】本题考查离差智商。离差智商反映一个人在同龄人中智力所处的位置，其依据是每个年龄组人群总体的智力水平均呈正态分布。故本题选 A。

31.【答案】C

【解析】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分。故本题选 C。

32.【答案】A

【解析】本题考查人格的特征。人格具有独特性、稳定性、整合性、功能性和社会性特征。其中，稳定性指的是一个人的某种人格特征一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它，是比较困难的事情。这种稳定性还表现在，人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。俗话说“江山易改，禀性难移”即为此意。故本题选 A。

33.【答案】C

【解析】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格的结构特征又包括了态度特征、情绪特征、意志特征和理智特征。“率真、耿直”即反映了性格特点。故本题选 C。

34.【答案】C

【解析】本题考查一般能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题选 C。

35.【答案】C

【解析】本题考查社交能力的概念。社交能力也叫人际交往能力和适应能力，是人们在社会交往活动中表现和发展出来的能力。故本题选 C。

36.【答案】C

【解析】本题考查气质类型。黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。故本题选 C。

37.【答案】A

【解析】本题考查人格测验。人格测验包括：（1）自陈式人格测验，如明尼苏达多项人格测验（MMPI）、爱德华个人兴趣量表（EPPS）、卡特尔 16 种人格因素测验（16PF）、症状自评量表（SCL—90）、艾森克人格问卷（EPQ）。（2）投射式人格测验，如罗夏克墨迹测验（RIBT）、主题统觉测验（TAT）、句子完成测验（SCT）。故本题选 A。

38.【答案】D

【解析】本题考查心理过程和个性心理的关系。心理过程和个性心理是心理学研究的两大方面：个性心理是在心理过程中形成的；已经形成的个性心理又制约着心理过程的进行。心理过程包括认知过程、情绪情感过程、意志过程。故本题选 D。

39.【答案】C

【解析】本题考查教育与气质的关系。人的气质是先天的，教师本人应该正确认识自己气质的优势和

不足，了解自己气质对于工作的重要性，发挥自身的长处，来弥补自身的不足，这对于做好教育工作具有重要的意义。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查能力的特点。知识是人类社会历史经验的总结和概括，能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征，能力发展比知识发展要慢得多，而且有一定的限度。能力随年龄增长是一个发展、停滞和衰退的过程。故本题选 ACD。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查自我意识的构成。自我意识是一种多维度、多层次的复杂心理现象，它由自我认知、自我体验和自我控制三种心理成分构成。这三种心理成分相互联系、相互制约，统一于个体的自我意识之中。故本题选 ABC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响能力发展的因素。影响能力发展的因素有先天素质、环境、教育、实践活动、个性因素等。故本题选 ABCD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查需要层次理论对教学的启发。马斯洛认为人的需要有七个层次，由低到高依次是：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知需要、审美需要和自我实现的需要。结合题干，甲同学是因为归属与爱的需要、安全的需要没有得到满足；乙同学是因为尊重、安全的需要没有得到满足。所以教师要做到：（1）关心爱护学生，加强与家长沟通，满足学生归属与爱的需要、安全的需要；（2）充分尊重学生的人格，恰当地表扬和批评，满足学生尊重和安全的需要。故本题选 ABCD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛根据出现的先后及强弱顺序，将需要分为七个层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。缺失性需要包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重的需要；成长性需要包括求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。故本题选 ABC。

6.【答案】BC

【解析】本题考查非智力因素。非智力因素是指智力因素以外的一切心理因素，如情感、意志、兴趣、性格、需要、动机、目标、抱负、信念、世界观等。智力因素通常是指记忆力、观察力、思维能力、注意力、想象力等，即认知能力的总和。它是人们在对事物的认识中表现出的心理特性，是认识活动的操作系统。AD 属于智力因素，故本题选 BC。

7.【答案】BCD

【解析】本题考查非智力因素。非智力因素是指智力因素以外对个体的行为活动产生重要影响的个体特质因素。主要包括：情绪、动机、气质、人格、综合素质等。思维属于智力因素。故本题选 BCD。

8.【答案】ABD

【解析】本题考查弗洛伊德的人格“三我”结构。弗洛伊德认为人格结构由本我、自我、超我组成。故本题选 ABD。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查性格的结构特征。性格特征的差异主要表现在态度特征、意志特征、情感特征和理

智特征。故本题选 ABCD。

10.【答案】BD

【解析】本题考查需要层次理论。马斯洛把位于需要层次底部的四种需要称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，包括求知需要、审美需要和自我实现需要。它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。故本题选 BD。

11.【答案】ABD

【解析】本题考查卡特尔的智力理论。卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的能力，即学习和解决问题的能力，它较少依赖文化和知识内容，而取决于先天的禀赋。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。随着年龄增加而增长的是晶体智力。在编制适用于不同文化的文化公平测验时，多以流体智力作为不同文化背景者智力比较的基础。故本题选 ABD。

12.【答案】ABC

【解析】本题考查一般能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。数学能力属于特殊能力。故本题选 ABC。

13.【答案】ACD

【解析】本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型学说的内容。巴甫洛夫依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。故本题选 ACD。

14.【答案】BC

【解析】本题考查人格的结构。人格包括性格、气质、自我意识三个方面。故本题选 BC。

15.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响能力发展的因素。影响能力发展的因素包括：遗传与营养、产前环境和早期经验、学校教育、社会实践和主观努力，ABCD 均正确。故本题选 ABCD。

16.【答案】ABC

【解析】本题考查能力的分类。斯皮尔曼认为智力分为一般因素和特殊因素，即一般能力和特殊能力。一般能力代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。特殊能力代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面（如绘画、唱歌等）表现出来。特殊能力是与一般能力相互联系的，从事某类职业既要有一般能力，又要有特殊能力。一般能力是特殊能力的组成部分，特殊能力又促进一般能力的强化。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】多血质的人以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。题干所述为胆汁质气质类型的特征。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】智商是对一个人智力因素的测定，而情商是对一个人非智力因素的测定。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】影响能力形成和发展的因素有很多，遗传和营养只是影响能力发展的外部条件，环境、实践

活动和个性品质都是影响能力的主要因素，熊凯把问题的原因简单化了。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】能力与知识、技能是紧密联系而又相互区别的概念。联系：（1）知识、技能是能力形成的基础，并推动能力的发展。（2）能力制约知识、技能的掌握水平，影响知识、技能的学习进度。区别：（1）知识是认知经验的概括，技能是活动方式的概括，能力是心理水平的概括。（2）知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展，知识、技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。所以，从一个人掌握知识、技能的速度和质量上，就可以看出其能力的大小。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】智力包括一般智力和特殊智力，其中一般智力的核心是思维力。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】加德纳提出了多元智能理论，吉尔福特提出的是智力三维结构论，故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】气质没有好坏之分，主要受生理因素的影响，但是气质会影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。同时，气质影响性格的形成和发展以及形成的速度，因此也是形成不良个性的因素之一。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】性格虽然不会决定学习是否发生，但它却会影响学生的学习方式。性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量。性格的类型差异又会影响学生对学习内容的选择，而且还会影响学生的社会性学习和个体社会化，比如外倾型学生比内倾型学生更易于实现个体社会化。因此，为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视情感因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】在日常生活中，消极情绪也具有一定的积极作用，我们没有必要，也不可能完全“消灭”或摆脱消极情绪，正确的做法是努力发挥消极情绪的积极作用。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】自我意识是一种多维度、多层次的、复杂的心理现象，它包括自我认识、自我体验、和自我监控。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】气质类型为黏液质的学生思维灵活性略差，但考虑问题细致而周到，安静稳重，喜欢沉思。故本题错误。

12.【答案】错误

【解析】弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。其中本我是人格结构中最原始的部分，超我是人格结构中最高层次。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】兴趣的中心（倾向性）指对某个特定领域的事物形成更浓厚、更强烈的兴趣。兴趣的广阔性，是指兴趣的范围大小，即兴趣是否广泛，本题中对小红的描述属于兴趣的广阔性的描述。故本题错误。

14.【答案】错误

【解析】奥尔波特于 1937 年首次提出了人格特质理论，被称为“人格心理学之父”。他把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一

类是个人特质，指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种：首要特质、中心特质、次要特质。题干描述为一类人的共同特质，而非个人特质中的首要特质。故本题错误。

15.【答案】正确

【解析】非智力因素能补偿智力方面的弱点，“勤能补拙”“笨鸟先飞”发挥了非智力因素对智力的补偿作用。故本题正确。

16.【答案】错误

【解析】马斯洛需要层次理论中，生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要属于缺失性需要，求知需要、审美需要和自我实现需要属于成长需要。题干中，尊重需要属于缺失性需要。故本题错误。

17.【答案】正确

【解析】个体的流体智力是先天的，在 20 岁之后达到顶峰，30 岁之后缓慢下降。故本题正确。

18.【答案】正确

【解析】性格是在后天社会环境中逐渐形成的，是人的最核心的人格差异。性格有好、坏之分，最能直接反映一个人的道德风貌。故本题正确。

19.【答案】错误

【解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题错误。

# 第五章 社会心理与行为

## 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查社会知觉现象。社会知觉包括首因效应、刻板效应、近因效应和晕轮效应等。晕轮效应它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉，故 BCD 是正确。首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象，它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，A 项是首因效应，A 项不符合题意。故本题选 A。

2.【答案】D

【解析】本题考查社会干扰。当他人在场或与他人一起从事某项工作而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰。故本题选 D。

3.【答案】D

【解析】本题考查投射效应。投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。在认知和对他人形成印象时，以为他人也具备与自己相似特性的现象，把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人，即推己及人的认知障碍。故本题选 D。

4.【答案】C

【解析】本题考查去个性化。去个性化又叫个性消失，亦可称为去压抑化、去抑制化，是指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。故本题选 C。

5.【答案】C

【解析】本题考查群体动力理论。群体动力是个体进入群体情境中，与其他人组成的社会环境相互作用的过程，其研究范畴包括的议题有从众、服从、模仿、感染、竞争与合作等。故本题选 C。

6.【答案】C

【解析】本题考查模仿的定义。模仿是指个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。看到别人穿时装，自己也去买来穿上，属于模仿。B 选项从众强调群体压力或群体舆论对个体行为的影响。故本题选 C。

7.【答案】A

【解析】本题考查投射效应。投射效应：一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。故本题选 A。

8.【答案】D

【解析】本题考查刻板效应。刻板效应又称刻板印象，它是指对某个群体产生一种固定的看法和评价，并对属于该群体的个人也给予这一看法和评价。故本题选 D。

9.【答案】B

【解析】本题考查晕轮效应。晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。题干描述符合晕轮效应的含义。故本题选 B。

10.【答案】B

【解析】本题考查态度的成分。态度结构包括认知、情感和行为成分。其中，情感成分是态度的核心成分。故本题选 B。

11.【答案】B

【解析】本题考查人际三维理论。舒茨提出人际三维理论，认为人际需要包括包容需要、控制需要、感情需要。费斯廷格提出去个性化理论。奥斯古德为研究学习理论的心理学家。摩根是心理学家，动物学家。提出著名的摩根法规认为：“如果一种动作可以解释为在心理等级上较低的心理功能运用的结果，我们就决不可把它解释为一种高级心理功能的结果。”这一法规向我们提出了对行为作出最简单的合理解释的必要性。故本题选 B。

12.【答案】D

【解析】本题考查态度的功能。主要包括适应功能、自我防御功能、价值表现功能以及认识或理解功能。其中，自我防御功能是指态度作为一种自卫机制，能让人在受到贬抑时用来保护他们自己。有些人看到商人赚很多钱，他会显示出自命清高和鄙视“为富不仁”者的态度，以保持心理平衡，即为自我防御功能。故本题选 D。

13.【答案】D

【解析】本题考查刻板印象。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异，这种现象称为社会刻板效应。题干中认为美国人热情，中国人内敛，德国人纪律性强，是刻板效应。故本题选 D。

14.【答案】C

【解析】本题考查社会抑制。当他人在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰，也叫社会抑制。比如，考试时，有些考生会因为老师站在旁边，一个字都写不出来。C 选项“一个新手在老工人的监督下学习复杂性操作”容易产生社会抑制。故本题选 C。

15.【答案】A

【解析】本题考查社会助长的内涵。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。故本题选 A。

16.【答案】A

【解析】本题考查影响人际吸引的因素。影响人际吸引的因素中临近性与熟悉性是指，熟悉能增加吸引的程度。此外，如果其他条件大体相当，人们会喜欢与自己邻近的人交往。熟悉性和临近性两者均与人们之间的交往频率有关。处于物理空间距离较近的人们，见面机会较多，容易熟悉，产生吸引力，彼此的心理空间就容易接近。常常见面也利于彼此了解，使得相互喜欢，产生吸引力，彼此的心理空间就容易接近。题干中“近水楼台先得月”意思是水边的楼台先得到月光，比喻由于接近某些人或事物而抢先得到某种利益或便利，体现的是熟悉性和临近性。故本题选 A。

17.【答案】A

【解析】本题考查从众。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。题干中某学生在教室随地吐痰后，因受到班里其他同学的压力而改掉了这一不良习惯，采取与大多数学生一致的行为属于从众。故本题选 A。

18.【答案】B

【解析】本题考查社会惰化。社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象，题干的描述符合此选项。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。社会干扰是指当他人在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象，也叫社会抑制。侵犯行为又称为攻击行为，是一种有意伤害他人，

引起他人生理上或心理上的痛苦的行为。故本题选 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查从众。根据外显行为与内在的自我判断是否一致，可将从众行为分为以下三类：真从众，这种从众不仅在外显行为上与群体保持一致，内心的看法也认同于群体，即口服心服。权宜从众在有些情况下，个人虽然在行为上与群体保持一致，但内心却怀疑群体的选择是错误的，真理在自己心中，即口服心不服。不从众的情况有两类：一类是内心倾向虽与群体一致，但由于某种特殊需要，行动上却不能表现出与群体的一致。如在群情激奋时，作为领导者，情感上虽认同于群体，但行动上却需要保持理智，这是表里不一的假不从众。另一类不从众是内心观点与群体不一致，行动上也不从众，这是表里一致的真不从众。故本题选 B。

20.【答案】D

【解析】本题考查首因效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。第一印象属于首因效应。故本题选 D。

21.【答案】A

【解析】本题考查人际吸引的定义。人际吸引是指交往双方出现相互亲近的现象，它以认知协调、情感和谐及行动一致为特征。故本题选 A。

22.【答案】D

【解析】本题考查影响人际吸引的因素。影响人际吸引的因素主要包括：相似性与互补性个人品质、接近性与熟悉性。我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人，并与之相互吸引。他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实。题干中能力强的学生聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，体现的正是人际吸引的相似性法则。故本题选 D。

23.【答案】A

【解析】本题考查同伴关系。同伴关系是年龄相同或相近的青少年之间的一种共同行动并相互协作的关系，主要指同龄人之间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。也是青少年交往过程中建立起来的一种人际关系。故本题选 A。

24.【答案】A

【解析】本题考查首因效应。首因效应是指人们根据最初获得的信息所形成的印象不易改变，甚至会左右对后来获得的新信息的解释。小黄在回答考官提出的前面几个问题时有些口吃，给考官造成了不好的第一印象，因此影响了后边考官对小黄的看法，属于首因效应。故本题选 A。

25.【答案】D

【解析】本题考查投射效应。投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。以小人之心度君子之腹符合投射效应。故本题选 D。

26.【答案】A

【解析】本题考查心理效应。A 选项罗森塔尔效应：罗森塔尔等人的研究表明，教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。此效应又称为皮格马利翁效应或教师的期待效应。B 选项霍桑效应是指那些意识到自己正在被观察的个人具有改变自己行为的倾向。霍桑效应给予思想工作者的一个重要启示是：当人们意识到自己正在被别人所关注的时候，就经常会出现主动改变行为的倾向，而且往往是朝好的方向改变行为。适当的关注，可以造就一个人。C 选项巴纳姆效应指的是一种心理倾向，即人很容易受到来自外界信息的暗示，从而出现自我知觉的偏差，认为一种笼统的、一般性的人格描述十分准确地揭示了自己的特点。D 选项学生的智能发展都是不均衡的，都有智能的强点和弱点，

他们一旦找到自己智能的最佳点，使智能潜力得到充分的发挥，便可取得惊人的成绩。这一现象人们称之为“瓦拉赫效应”。题干中，正面鼓励，会取得最佳的激励效果，符合罗森塔尔效应。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查人际需要理论。人际关系的基本需要有包容需要、控制需要、感情需要。故本题选 BCD。

2.【答案】CD

【解析】本题考查移情的定义。所谓移情，就是我们的情感外射到事物身上去，使感情变成事物的属性，达到物我同一的境界，也就是把我们人的感觉、情感、意志等移置到外在于我们的事物里去，使原本没有生命的东西仿佛有了感觉、思想、情感、意志和活动，产生物我同一的境界。我国古代早就有“爱人者，兼其屋上之乌”之说，就是移情效应的典型表现。故本题选 CD。

3.【答案】ABD

【解析】本题考查印象形成的效应。首因效应、晕轮效应和态度定势都可能会造成以偏概全，不利于对学生的全面了解，因此班主任在了解和研究学生的过程中，应避免使用。故本题选 ABD。

4.【答案】AB

【解析】本题考查利他行为。利他行为是指不期待任何回报、出于自觉自愿的助人行为，是一种把帮助他人当作唯一目的的行为，AB 属于非紧急情况。故本题选 AB。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查利他行为的特征。利他行为具有四个特征：自愿性，利他性，无偿性，损失性。故本题选 ABCD。

6.【答案】BCD

【解析】本题考查态度的成分。社会态度是个体基于过去经验对周围的人、事、物持有的比较持久一致的心理准备状态。它由认知、情感和行为倾向三种成分组成。故本题选 BCD。

7.【答案】ACD

【解析】本题考查舒茨。舒茨提出了人际需要的理论，最基本的人际关系需要有：包容需要，支配需要，感情需要。故本题选 ACD。

8.【答案】ABD

【解析】本题考查影响人际关系的主要因素。影响人际关系吸引和排斥的主要因素有（1）接近性（2）相似性（3）互补性（4）外表（5）个性特征和能力。C 选项，家庭条件不属于主要原因，综上所述，C 选项与题意不符，故本题选 ABD。

9.【答案】AB

【解析】本题考查班级人际关系的类型。班级人际关系的类型包括：同伴关系、师生关系。故本题选 AB。

10.【答案】ABC

【解析】本题考查从众的类型。根据外显行为与内在的自我判断是否一致，可将从众行为分为以下三类：（1）真从众；（2）权宜从众；（3）不从众。D 选项，反从众，即个体非但不从众，而且公开违抗群体的规范，属于不从众的一种情况，与题意不符，故排除。故本题选 ABC。

11.【答案】BCD

【解析】本题考查对具有攻击与欺负行为的儿童的教育。对具有攻击与欺负行为的儿童，给予行为干预和特殊教育：（1）创造不利于攻击行为的环境。（2）教儿童正确宣泄感情、控制敌意性攻击冲动。（3）引导有攻击行为的儿童移情换位。（4）给予榜样示范或直接教给儿童正确的非攻击性解决问题的方法和手段。（5）对攻击行为表现出“不一致反应”，即对其攻击行为不予强化、不予注意，而对其被攻击的对象却给予充分的关注。（6）轻度的惩罚。A 选项说法错误。故本题选 BCD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】超限效应是指刺激过多、过强或作用时间过久，从而引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。教师讲课应避免拖堂，避免“超限效应”的发生。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】群体活动中的个体，因为不易识别，常感觉自己具有匿名性，即使违反了群体规范，别人也不容易察觉，因为可能去干一些通常独自一人时不会去做的事。这是去个性化现象的特征之一。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】题干所描述的是投射效应，个人将自己的需要、情感或观念倾向投射到其他对象上，知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征。社会人际关系中的投射效应，如“以小人之心，度君子之腹”，又如慷慨大方的人认为别人对自己也不小气。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。题干混淆了从众和服从的概念。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】人际交往是教育交往的辅助形式，它不仅存在教育过程中，也可以延伸到教育过程之外。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应；近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。因此在与陌生人交往时，首因效应起较大作用，而与熟人交往时，则近因效应有较大影响。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。社会干扰，也叫社会抑制，是指当他人在场或与他人一起从事某项工作而使个体行为效率下降的现象。所以他人在场可以提高工作效率，也有可能降低工作效率。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】师生关系上，小学低年级学生对教师绝对崇拜和服从，高年级学生的独立性和评价能力增长，开始对教师作出评价。中学阶段教师的影响力有所下降，学生对教师不再盲目接受，并逐渐提出一些新的理性要求。故本题正确。

9.【答案】正确

【解析】促进同伴关系发展的策略：开设相关课程，开展交往技能教育；丰富课堂教学交往结构；组织丰富多彩的交往实践活动；培养学生的亲社会行为。故本题正确。

10.【答案】正确

【解析】从众受个性因素的影响，智力水平越低、能力不强、情绪不稳定、自信心弱、服从性强和受暗示性强等越容易发生从众行为，此外人际关系、群体的气氛、群体竞争性、群体凝聚力、群体成员共同性、群体的规模、群体的目标、群体成员的共同性都是影响从众行为的原因。故本题正确。

# 第二部分 教育心理学

## 第一章 教育心理学绪论

### 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查教育心理学研究的对象。教育心理学研究的对象是学校情境中的教与学的基本心理规律。故本题选 C。

2.【答案】C

【解析】本题考查教育性原则。教育性原则是指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。题目要求研究应促进被试心理的良性发展，这体现了心理学研究中要遵从教育性原则。故本题选 C。

3.【答案】C

【解析】本题考查桑代克的著作。1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。故本题选 C。

4.【答案】D

【解析】本题考查卡普捷列夫的著作。1877 年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题选 D。

5.【答案】C

【解析】本题考查教育心理学的性质。教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科。故本题选 C。

6.【答案】C

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。故本题选 C。

7.【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。教与学的过程中，有意传递的主要信息是教学内容。故本题选 A。

8.【答案】B

【解析】本题考查反思性研究的含义。反思性研究是研究如何促进学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。故本题选 B。

9.【答案】B

【解析】本题考查教学环境的内容。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影仪等）以及空间布置（如座位的排列等）等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。故本题选 B。

10.【答案】A

【解析】本题考查桑代克的内容。1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故本题选 A。

11.【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的发展史。1877 年，俄国教育学和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题选 A。

12.【答案】B

【解析】本题考查我国教育心理学的发展史。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。故本题选 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查教育心理学学科性质。教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题选 A。

14.【答案】B

【解析】本题考查桑代克的教育心理学的地位。1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故本题选 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查乌申斯基的地位。1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），对当时的心理学发展成果进行了总结，他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。故本题选择 B。

16.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的研究任务。主要可分为关于“学”与“教”两个方面的主要任务。关于“学”方面的研究：第一，提示学习结果的性质。第二，对学习结果进行科学分类。第三，阐明学习的过程。第四，阐明有效学习的条件。关于“教”方面的研究，就是要从心理学的角度出发，对教师的教学行为进行研究。故本题选 D。

17.【答案】D

【解析】本题考查教学环境。在教育心理学中，教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。故本题选 D。

18.【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究原则。教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。华生的研究使这个儿童不但对小白兔甚至对其他白色的东西都产生了畏惧心理，违背了教育性原则。故本题选 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学与教的相互作用过程是一个系统过程，由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。其中学习过程是学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程，是教育心理学研究的核心内容。故本题选 B。

20.【答案】B

【解析】本题考查教育研究方法的知识。主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的

人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故本题选 B。

21.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素。故本题选 D。

22.【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的发展概况。教育心理学由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。各种学习理论之争集中体现在对学生学习过程的不同解释上，如行为主义学习理论，认知主义学习理论，建构主义学习理论和人本主义学习理论的不同观点。故本题选 A。

23.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的学科性质。教育心理学是心理学的一个分支，属于应用心理学的范围，是教育学和心理学的交叉学科。故本题选 D。

24.【答案】C

【解析】本题考查教师。教育心理学构成要素包括：教师、学生、教学内容、教学媒体和教学环境，其中教师在其中其主导作用。故本题选 C。

25.【答案】C

【解析】本题考查学习与教学的要素的五大要素。学生是学习的主体因素，但这并不否定教师对学生的指导地位。任何教学手段必须通过学生而起作用。B 选项正确。教学内容是教与学的过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料等。A 选项正确。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具，如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，前者涉及课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影仪等）以及空间布置（如座位的排列等）等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。D 选项正确。C 选项的表述错误，C 选项表述的内容属于教学媒体。故本题选 C。

26.【答案】D

【解析】本题考查教学环境的类型。温度、空气、光线等等都属于典型的自然条件，属于班级物理环境的范畴。班风是指班级内所有成员在长期交往中所形成的一种共同的心理倾向，属于是心理环境的范畴。故本题选 D。

27.【答案】C

【解析】本题考查教育心理学的发展经历的时期。教育心理学的发展史，就是心理学与教育学相结合并逐步形成一门独立的心理学分支的历史，大致经历了以下四个时期：（1）初创时期（20 世纪 20 年代以前）；（2）发展时期（20 世纪 20 年代至 50 年代末）；（3）成熟时期（20 世纪 60 年代至 70 年代末）；（4）完善时期（20 世纪 80 年代以后）。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查社会环境的范畴。教学设施和空间布置属于物质环境。故本题选 BCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学与教的相互作用过程是一个系统过程，由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起。故本题选 ABCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学生要素主要从两方面影响学与教的过程：一方面，群体差异，包括年龄，性别和社会文化差异等；另一方面，个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。故本题选 ABCD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学习心理包括学习动机、学习策略、学习迁移、知识学习、技能学习、问题解决与创造性和态度和品德的培养。故本题选 ABCD。

5.【答案】BCD

【解析】本题考查教学过程。教学的三种过程包括学习过程、教学过程和评价反思过程，不包括管理过程。故本题选 BCD。

6.【答案】AB

【解析】本题考查学与教的内容。学生是学习的主体因素，它主要是从两个方面影响学与教的过程即群体差异和个体差异。年龄差异和性别差异属于群体差异，而学习方式的差异属于个体差异。故本题选 AB。

7.【答案】ACD

【解析】本题考查布鲁纳的教育思想。布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中，精辟地总结了教育心理学十几年来的成果，主要表现在这样四个方面：第一，主动性研究；第二，反思性研究；第三，合作性研究；第四，社会文化研究。故本题选 ACD。

8.【答案】ACD

【解析】本题考查教育心理学发展阶段。瑞士教育家裴斯泰洛齐倡导教育心理学化，强调利用儿童的自然兴趣和活动对他们进行教学。1877 年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。B 选项错误。20 世纪 60 年代掀起了一股人本主义思潮，罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“方便学生学习的人”。我国出现的第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》。故本题选 ACD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】1924 年，我国第一本《教育心理学》教科书出版，其作者是廖世承。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】教师不仅是教育信息源，也是教育教学过程中的特殊媒体。教师通过语言、声调、眼神、表情、形体、动作、板书、板图等来传递信息。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】行动研究的目的是为了解决教育教学中的实际问题而展开的研究，既有量化的成分，也有质性的成分。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】教育心理学的作用为解释，描述，预测和控制四个作用。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料以及教学环境等，将这些原则转变为具体的教学程序活动。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。为有效的学与教提供一般原理和建议，但它不能给特定情境中的实际问题提供处方。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】1877 年，俄国教育学和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】教学环境包括物理环境和社会环境（心理环境）两个方面。学校作为为个体发展而有意识地安排的一种特殊环境，其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要，与教师对这种环境的安排有极大的关系。物理环境包括班级规模、座位编排、自然条件；社会环境包括校风班风、课堂教学气氛、人际关系等。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。具体包括以下几个方面：（1）帮助教师准确地了解问题；（2）为实际教学提供科学的理论指导；（3）帮助教师预测并干预学生；（4）帮助教师结合实际教学进行研究。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】教育心理学旨在理解学生学习的心理规律，如学习的实质、动机、过程与条件等，以及根据学习心理规律创设有效的教学情境，如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等，从而促进学生的学习。故本题错误。

11.【答案】正确

【解析】成熟时期（20 世纪 60 年代至 70 年代末）20 世纪 70 年代，奥苏贝尔以认知心理学的观点阐述了有意义学习的条件，而加涅则对人类的学习进行了系统分类，这两种学习理论为教育心理学的成熟奠定了基础。随着计算机的普及，计算机辅助教学（CAI）也越来越受到人们的重视。故本题正确。

12.【答案】正确

【解析】1994 年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 80 年代以来的成果：一是主动性研究，即研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作出控制；二是反思性研究，即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；三是合作性研究，即研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习；四是社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。此外，信息技术的飞速发展，使得信息技术教育应用的研究达到了一个新的水平。故本题正确。

# 第二章 学生心理发展与教育

## 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查平衡化的含义。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。平衡是不断成熟的内部组织与外部环境的相互作用，它才是儿童心理发展的决定因素。平衡化是一种动态的过程，其目标指向是达到更佳的平衡状态。故本题选 C。

2.【答案】A

【解析】本题考查同化的含义。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构的过程。小花指着松鼠说小猫，属于同化。故本题选 A。

3.【答案】A

【解析】本题考查场依存型的认知风格。根据人们在思考或处理问题时是依据外部因素多还是以内部因素为主，将认知方式分为场依存型和场独立型，其中场依存型容易受外界因素影响。故本题选 A。

4.【答案】C

【解析】本题考查场独立型的认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度不同，把认知风格分为场依存型和场独立型。场依存的学生常常在乎、参考外部线索，并以此作为判断依据。场独立的人常常以自己的内部线索为依据，依靠自己的独立判断。故本题选 C。

5.【答案】D

【解析】本题考查场依存型的认知风格。场依存型的学生指倾向于以外界的参照作为内部信息加工的依据。故本题选 D。

6.【答案】B

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段论，勤奋感对自卑感对应的是小学阶段（6-12 岁）。故本题选 B。

7.【答案】A

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段理论可知，6～12 岁的发展任务是培养勤奋感、胜任感。根据题干中的描述可知，强强有很强的胜任感，但遇到失败又认为自己能力不够。因此，可知其当前的主要发展认为是获得勤奋感。故本题选 A。

8.【答案】A

【解析】本题考查人身心发展的关键期。身心发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果。“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成”指的是，适当的学习时期过了才去学，虽然努力苦学，也难有成就。这反映了人的身心发展过程具有不均衡性，其中存在着关键期。故本题选 A。

9.【答案】C

【解析】本题考查辐合型的认知风格。辐合型是指学生运用逻辑规律，缩小解答范围直至找到唯一正确答案的一种学习方式。故本题选 C。

10.【答案】C

【解析】本题考查少年期心理发展的特征。少年期又称学龄中期，相当于初中阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。在这一时期，学生处于生理发育的第二个高峰期。整

个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称“心理断乳期”或“危险期”。故本题选 C。

11.【答案】C

【解析】本题考查冲动型的认知风格。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。故本题选 C。

12.【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展阶段理论包括：基本的信任感对基本的不信任感（0-1.5 岁）、自主感对羞怯感（1.5-3 岁）、主动感对内疚感（3-6 岁）等八个阶段。其中主动感对内疚感的发展任务是培养主动性，体验目的的实现，属于学前期。故本题选 C。

13.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应有同化和顺应两种类型。故本题选 D。

14.【答案】A

【解析】本题考查最近发展区理论。“跳一跳摘桃子”体现了维果斯基的最近发展区。故本题选 A。

15.【答案】C

【解析】本题考查具体运算阶段的特点。具体运算阶段（7 岁—11 岁）出现的标志是“守恒”概念的形成。此外，本阶段特点还包括：具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理，去自我中心，思维开始逐渐去集中化，出现了具体逻辑思维。故本题选 C。

16.【答案】B

【解析】本题考查冲动型的认知风格。冲动型的学生在解决认知任务的时候，总是急于给出问题的答案，而不习惯对问题进行全面思考，有时候还没有弄清楚题目就开始解答，速度虽然快，但是错误率高。题目描述的就是这一类学生。故本题选 B。

17.【答案】C

【解析】本题考查场独立型的认知风格。场独立型学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断，行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处，能坚持己见，不受外界干扰。小刚属于场独立型的认知风格。故本题选 C。

18.【答案】C

【解析】本题考查智力的个体差异。智力水平差异指个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。研究表明，人们的智力水平呈常态分布，大多数的智力属于中等水平，一般认为低于 70 的人属于智力落后，超过 130 的人属于智力超常。故本题选 C。

19.【答案】C

【解析】本题考查最近发展区。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。根据上述思想，维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。故本题选 C。

20.【答案】C

【解析】本题考查个体心理发展的特性。个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性。故本题选 C。

21.【答案】A

【解析】本题考查学生心理发展与个体差异。学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性称为（学习准备）。故本题选 A。

22.【答案】C

【解析】本题考查认知风格。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆•卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。所以教学活动中，教师应注意培养其有条理地、细心地分析问题、解决问题的能力等。故本题选 C。

23.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展的阶段理论。皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：1.感知运动阶段的特征有感觉和动作的分化，以及物体恒存的出现。2.前运算阶段的特征有不守恒、不可逆、泛灵论和以自我为中心。3.具体运算阶段的特征有守恒、可逆，去自我中心，具体逻辑思维形式。4.运算阶段的特征有思维方式接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。一切以自我为中心指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。题干中的这个儿童能区分自己的左右手而不能区别他人的左右手，即只能从自己的角度思考，还不能从别人的角度思考问题，正是自我为中心的体现，因此处于前运算阶段。故本题选 D。

24.【答案】B

【解析】本题考查身心发展的特性。不平衡性表现在两个方面：一方面表现出个体不同方面在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。故本题选 B。

25.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。认为一切事物都是有生命的——“泛灵论”。故本题选 B。

26.【答案】B

【解析】本题考查集体独白。即使没有一个人听，年龄小的儿童也高兴地描述着他正在做什么。这种情况可能发生在儿童独处的时候，甚至更多地发生在儿童群体中：每个儿童都热情地说着，彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈，皮亚杰称之为集体独白。故本题选 B。

27.【答案】B

【解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。3-6 岁的儿童处于主动感对内疚感阶段，该阶段的儿童的活动逐渐超出家庭的圈子，儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色，并因为自己能从事成年人的角色、胜任这些活动而体验到一种愉快的情绪。但他们的行为不总是恰当的，与同伴和家庭发生的矛盾可能引起内疚。过度的内疚会成为日后主动精神的羁绊。故本题选 B。

28.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰认为 7-11 岁的儿童只能利用具体的事物或过程来进行思维或运算，不能利用语言文字陈述的事物和过程进行运算；12-15 岁的儿童可以利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题。故本题选 C。

29.【答案】C

【解析】本题考查具体运算阶段守恒的特点。小红知道一个杯子里的水倒进碗里，水没有变少，说明

小红已经具备了守恒观念，属于具体运算阶段。故本题选 C。

30.【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。3—6 岁的发展任务是培养主动性。这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展，儿童开始把他们的活动范围扩展到家庭之外，开始对发展其想象力与自由参与活动感兴趣。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。故本题选 C。

31.【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。这个阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择，或者根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。故本题选 C。

32.【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。6～11 岁，本阶段的发展任务是培养勤奋感。这一阶段的儿童都应在学校接受教育。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完成学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许。他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。故本题选 C。

33.【答案】A

【解析】本题考查认知风格的特点。心理学家把外界环境描述为一个场。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。故本题选 A。

34.【答案】D

【解析】本题考查形式运算阶段。形式运算阶段的儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。故本题选 D。

35.【答案】B

【解析】本题考查支架式教学。支架式教学是指教师或其他助学者和学习者共同完成某种活动，为学习者参与该活动提供外部支持，帮助他们完成独自无法完成的任务，随着活动的进行，逐渐减少外部支持，使共同活动让位于学生的独立活动。通过教师的帮助（支架），管理学习的任务和探索的责任逐渐由教师转移给学生自己，最终使学生能够独立学习。故本题选 B。

36.【答案】C

【解析】本题考查维果斯基的理论。维果茨基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。故本题选 C。

37.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。写作文属于抽象的语言符号信息，抽象思维是形式运算阶段的特点。学生学习写作文说明已经可以摆脱对具体事物的依赖。因此该时期的儿童思维发展进入形式运算

阶段。具体运算阶段的儿童还不能摆脱实物的支持进行运算，不能进行纯符号运算，故排除具体运算阶段。故本题选 D。

38.【答案】D

【解析】本题考查维果斯基的最近发展区。维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，由可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。因此，教学应当走在发展的前面。故本题选 D。

39.【答案】A

【解析】本题考查同化的概念。同化即在有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应即当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。故本题选 A。

40.【答案】A

【解析】本题考查认知发展阶段论。这一阶段的儿童只能依靠自己的肌肉动作和感觉应付环境中的刺激。思维也开始萌芽，并获得“客体永久性”概念。运用早期符号是前运算阶段的特征，CD 选项是对形式运算阶段的表述。故本题选 A。

41.【答案】B

【解析】本题考查最近发展区的思想。德育原则中严格要求与尊重信任相结合的原则的要求之一是教师要在学生原有的基础上提出合理要求。所谓“合理”，就是要让道德要求处于学生道德的“最近发展区”内，符合学生的身心发展特点。故本题选 B。

42.【答案】D

【解析】本题考查形式运算。形式运算也叫命题运算，是儿童思维发展趋于成熟的阶段。儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖，发展水平已接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。皮亚杰认为逻辑思维是智慧的最高表现。思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。故本题选 D。

43.【答案】B

【解析】本题考查前运算阶段的特点。在此阶段中，认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维。题干中的天天尚不能利用表象进行简单的加减运算，符合前运算阶段儿童的特征。故本题选 B。

44.【答案】C

【解析】本题考查认知风格。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。小丽在老师提出问题后立马进行回答，说明其属于冲动型的认知风格。故本题选 C。

45.【答案】A

【解析】本题考查维果斯基的教育观点。维果斯基的认知发展观，第一，提出“文化—历史发展理论”，用以解释人类心理本质上与动物不同的那些高级的心理机能。第二，他探讨了发展的实质，提出心理发展观，所谓心理的发展就是指：一个人的心理（从出生到成年），是在环境与教育影响下，在低级的心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能的转化过程。第三，他分析了智力形成的过程，提出了“内化”学说。

第四，他提出了教学与发展，特别是教学与智力发展的关系的思想。第五，支架式教学。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】CD

【解析】本题考查学生的认知能力差异。学生的个别差异包括智力的差异、性格的差异和认知方式的差异。其中性格差异和认知方式差异属于非智力因素。故本题选 CD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：（1）感知运动阶段；（2）前运算阶段；（3）具体运算阶段；（4）形式运算阶段。故本题选 ABCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查学生心理发展的特点。个体心理发展的特点包括：定向性与顺序性；连续性与阶段性；个别差异性；不均衡性。故本题选 ABCD。

4.【答案】CD

【解析】本题考查形式运算阶段的特征。形式运算阶段儿童思维的最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点：（1）思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；（2）能够进行假设—演绎推理；（3）出现了抽象逻辑思维；（4）具有可逆性与补偿性；（5）思维具有的灵活性；（6）具备了反思能力。故本题选 CD。

5.【答案】AD

【解析】本题考查适应的类型。皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型：同化和顺应。故本题选 AD。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。埃里克森的人格发展理论指出了人生每个阶段的发展任务和需要的帮助，并针对性的给出了解决危机、完成任务的具体教育方法。这有助于学校发挥其作用，也有助于教育工作者了解学生在不同发展阶段所面临的各种冲突，从而采取相应的措施，帮助学生正视危机，促进学生人格的健全发展。故本题选 ABCD。

7.【答案】AB

【解析】本题考查皮亚杰认知理论的重要概念。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应分为两种不同的类型：同化和顺应。故本题选 AB。

8.【答案】ACD

【解析】本题考查能力发展的个别差异。能力发展的个别差异主要表现在能力发展的水平差异、能力表现早晚的差异和能力发展的类型差异。故本题选 ACD。

9.【答案】ABC

【解析】本题考查心理发展的相关知识。心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。发展都有其内在的规律性，而不是杂乱无章的。故本题选 ABC。

10.【答案】ACD

【解析】本题考查初中生思维发展的特点。初中生抽象逻辑思维日益占主导地位。初中生思维发展的最显著特点是抽象逻辑思维开始占主导地位。他们能够理解一般的抽象概念，掌握一定的定理、定义、公式并进行逻辑推导，对许多现象能够进行概括和抽象。初中生的思维发展已基本适应初中学习的客观要求。但是初中生的逻辑思维发展还是经验型的。故 A 选项正确。青年初期（14、15~17、18 岁，高中阶段），生理上、心理上、社会性上向成人接近，智力接近成熟，抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化，出现辩证思维；社会高级情感有了深刻发展。故 B 选项错误。注意的发展始于无意注意，小学阶段学生的注意力很容易分散，无意注意起主要作用，为数不多的有意注意基本上也是被迫的。到了中学阶段，随着学生年龄的增长，大脑不断发育成熟，神经系统活动的兴奋与抑制能更好地协调起来，有意注意逐渐取代了无意注意的优势地位，开始在学生的学习、生活中发挥重要作用。故 C 选项正确。少年期个体的心理发展特点为：思维的独立性和批判性也有所发展，但仍带有不少片面性和主观性。故本题选 ACD。

11.【答案】ABC

【解析】本题考查中学生心理发展的特点。初中阶段是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”，这一时期的学生具有叛逆心理。题干中学生不愿听从学校安排穿校服，说明学生有自己的想法，存在叛逆心理。选项 D 中初中生以抽象思维占主导地位，说法错误。故本题选 ABC。

12.【答案】ACD

【解析】本题考查前运算阶段的特征。前运算阶段有以下特征：①早期的符号功能，②自我中心性，③思维的片面性，④思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算，⑤缺乏守恒，守恒概念没有形成，思维缺乏观念的传递性，⑥认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维，⑦认为一切事物都是有生命的——“泛灵论”。故本题选 ACD。

13.【答案】ABCD

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段理论，自我同一性与同一性混乱阶段大体相当于少年期和青春初期。这个年龄阶段的个体正处于身心迅速发展和接近成熟的时期，他们对周围世界开始有了自我的评价和判断，自我意识增强，情感更加丰富，但他们又缺乏对世界的实际了解，缺乏独立的自立能力。思想、情感常处于一种冲突和混乱之中。该阶段的发展任务是培养自我同一性，克服自我角色的混乱。故本题选 ABCD。

14.【答案】ABD

【解析】本题考查维果斯基的认知发展观。第一，提出“文化—历史发展理论”，用以解释人类心理本质上与动物不同的那些高级的心理机能。第二，他探讨了发展的实质，提出心理发展观，所谓心理的发展就是指：一个人的心理（从出生到成年），是在环境与教育影响下，在低级的心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能的转化过程。第三，他分析了智力形成的过程，提出了“内化”学说。第四，他提出了教学与发展，特别是教学与智力发展的关系的思想，（1）“最近发展区”的思想；（2）教学应当走在发展的前面；（3）关于学习的最佳期限问题。第五，支架式教学。故本题选 ABD。

15.【答案】AB

【解析】本题考查身心发展的特点。儿童发展是有一定的阶段性和定向性的，教育能够加速儿童的发展速度，但是不可能完全跨越某些阶段，因此，CD 不对。故本题选 AB。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】教育心理学研究学生的群体差异和个体差异两方面。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】题干描述属于主动感对内疚感阶段。本阶段的发展任务是培养主动性，体验目的的实现。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】从依赖性向独立性过渡，这是少年期心理发展最显著的特征。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】认知方式，也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在着很大的个体差异。认知方式没有优劣、好坏之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】顺应是指改变已有的认知结构以适应新的环境和信息。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】认知方式也称为认知类型或认知风格，它是指个体进行信息加工时，通过知觉、记忆、思维等内在心理过程在外显行为上表现出来的习惯性特征。它具有持久性和一致性的特点。并没有绝对的好坏之分。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】维果斯基提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：（1）感知运动阶段（0 岁～2 岁）；（2）前运算阶段（2 岁～7 岁）；（3）具体运算阶段（7 岁～11 岁）；（4）形式运算阶段（11 岁～成人）。随着年龄的增长依次进行。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】青春期的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】童年期又称学龄初期，相当于小学阶段，是个体一生发展的基础时期，也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期，也是个性形成与发展的重要奠基时期。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】智力表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分，有人早慧，有人则大器晚成。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】皮亚杰认知发展的四阶段包括：（1）感知运动阶段（0 岁～2 岁）；（2）前运算阶段（2 岁～7 岁）；（3）具体运算阶段（7 岁～11 岁）；（4）形式运算阶段（11 岁～成人），其中形式运算阶段的学生基本上具有抽象逻辑思维，但是初中生的抽象逻辑思维还是经验型，到达高中阶段也就是青年初期抽象逻辑思

维由“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维。故本题正确。

13.【答案】错误

【解析】在全体人口中，智力呈现正态分布。故本题错误。

14.【答案】正确

【解析】皮亚杰的理论核心是发生认识论，皮亚杰认为，人的知识来源于动作，动作是感知的源泉和思维的基础。儿童心理发展的实质和原因就是主体通过动作完成对客体的适应。适应的本质在于取得机体与环境的平衡，适应分为两种不同的类型：同化和顺应。故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】身心的发展包括心理的发展和生理的发展，一个人身心的发展受不同因素的影响，遗传，环境，教育和主观能动性，其中环境的刺激和学习活动是非常重要的，一个人的发展离不开这两个因素。故本题正确。

16.【答案】正确

【解析】学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式和学习倾向，是学习者个别差异在学习领域最典型的反映。学习风格不同的学生，擅长不同的学习方式，喜欢不同的教学方法。故本题正确。

17.【答案】正确

【解析】自我同一性是指一种关于自己是谁，在社会中占什么样的地位，将来准备成为什么样人，以及怎样努力成为理想中的人等一系列的认识。故本题正确。

# 第三章 学习与学习理论

## 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查观察学习。班杜拉认为学习的实质是观察学习，即通过观察模仿他人而进行的学习。故本题选 A。

2.【答案】C

【解析】本题考查效果律。效果律强调满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干的描述体现的是桑代克的效果律。故本题选 C。

3.【答案】C

【解析】本题考查效果律。效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。学生取得满意的成绩，老师和家长给予恰当的表扬，符合桑代克的效果律。故本题选 C。

4.【答案】D

【解析】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法，是指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效强化物。故本题选 D。

5.【答案】C

【解析】本题考查替代强化。看到别人受表扬，自己也去打扫卫生，是替代强化。故本题选 C。

6.【答案】C

【解析】本题考查惩罚。考试没考好，家长取消了买手表的奖励，通过取消一个愉快的刺激来减少没考好行为的出现概率，这属于惩罚。故本题选 C。

7.【答案】C

【解析】本题考查泛化。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应，题干中“对不同声调的铃声做出反应”，表明发生了泛化。故本题选 C。

8.【答案】D

【解析】本题考查负惩罚。某学生父母通过不让某学生周末去公园玩的方式惩罚其不能按时完成作业的行为，这种移去一个愉快刺激，以抑制或减少不当行为发生的行为，属于负惩罚。故本题选 D。

9.【答案】A

【解析】本题考查泛化。泛化强调的是机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应。“杯弓蛇影”强调的是泛化。故本题选 A。

10.【答案】B

【解析】本题考查学习的概念。学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。A 选项中喝酒脾气暴躁，不是由于练习引起的变化，不属于学习，A 选项排除。C 选项喝红牛，比赛得了第一名，也不是由于练习引起的变化，不属于学习，C 选项排除。D 选项在暗室中的视力显著提高，是一种暗适应，属于生理反应，不属于学习，D 选项排除。故本题选 B。

11.【答案】B

【解析】本题考查布鲁纳的认知——结构学习理论。布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言的帮助；图像表象是借助图像进行学

习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习。故本题选 B。

12.【答案】B

【解析】本题考查惩罚。惩罚只能减少行为出现的次数和频率而不能根除行为。故本题选 B。

13.【答案】B

【解析】本题考查智慧技能。“怎样把分数转换成小数，在英语学习中学会怎样使动词和句子的主语一致”解决的是“怎么做”的问题，这是智慧技能的特点。故本题选 B。

14.【答案】B

【解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中学生撤销了父母斥责的厌恶刺激，增加了认真完成家庭作业的行为概率，属于负强化。A 选项，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。C 选项，通过呈现厌恶刺激来降低反应概率即正惩罚/呈现性惩罚。D 选项，通过取消愉快刺激来降低反应概率即负惩罚/取消性惩罚。故本题选 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查行为主义学习理论。强化属于行为主义的观点，斯金纳特别强调强化，强化即行为频率增加，题干中其他选项都不是行为主义的代表人物，故本题选 A。

16.【答案】D

【解析】本题考查建构主义理论。建构主义理论教学观强调教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造。故本题选 D。

17.【答案】A

【解析】本题考查桑代克的尝试错误说。桑代克的尝试错误说认为，学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律、效果律。故本题选 A。

18.【答案】D

【解析】本题考查泛化。巴甫洛夫的泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中“一朝被蛇咬，十年怕井绳”意味着将绳子看成了蛇，对相似刺激，做出类似反应，属于泛化。故本题选 D。

19.【答案】A

【解析】本题考查加涅的学习层次分类。规则或原理学习，指学习两个或两个以上的概念之间的关系。题干中“功等于力乘以距离”是学习功与力和距离之间的关系，属于规则或原理学习。故本题选 A。

20.【答案】D

【解析】本题考查对消退的理解。有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。故本题选 D。

21.【答案】B

【解析】本题考查布鲁纳的观点。布鲁纳强调学生在学习中的主动性和认知结构的重要性，并指向教学的最终目标是促进学生对学科结构的掌握。故本题选 B。

22.【答案】B

【解析】本题考查桑代克提出的学习规律。练习律指在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。故本题选 B。

23.【答案】C

【解析】本题考查观察学习。观察学习是指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为就能学会某种行为，也称替代学习、模仿学习。“小王总是白发苍苍，文质彬彬的形象”没有涉及到观察学习。故本题选 C。

24.【答案】D

【解析】本题考查班杜拉的替代性强化。题干描述了榜样的影响，对其他学生而言，属于替代强化。故本题选 D。

25.【答案】D

【解析】本题考查强化的区分。给予表扬，养成良好品行属于正强化。故本题选 D。

26.【答案】C

【解析】本题考查惩罚的理解。撤销一个愉悦刺激，降低行为反应属于惩罚。故本题选 C。

27.【答案】D

【解析】本题考查班杜拉观察学习四阶段。在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 D。

28.【答案】A

【解析】本题考查操作性条件反射的应用。操作性条件作用理论认为，行为之后的刺激会影响以后该行为出现的概率。合理运用强化原理，能有效地塑造或矫正学生的行为。故本题选 A。

29.【答案】C

【解析】本题考查惩罚。移除性（取消性）惩罚是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生。题干中老师用禁止“出去玩”来减少学生“不写作业行为”的发生，属于移除性惩罚。故本题选 C。

30.【答案】D

【解析】本题考查学习的定义。广义的学习包含动物的学习和人类的学习，学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。故本题选 D。

31.【答案】B

【解析】本题考查桑代克的实验名称。桑代克通过饿猫“迷笼”实验提出了尝试—错误理论。故本题选 B。

32.【答案】B

【解析】本题考查加涅的学习分类和学习理论的对应。刺激—反应学习指学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果。桑代克的学习论和斯金纳的操作性条件反射研究中都包含这类学习。巴普洛夫的经典性条件作用属于信号学习。故本题选 B。

33.【答案】B

【解析】本题考查有意义学习的理解。有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。有意义学习的条件：①有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；②学习者必须具有有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；④学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。B 属于人为的联系。故本题选 B。

34.【答案】D

【解析】本题考查先行组织者。所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它

要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。是在正式学习之前呈现出来的。先行组织者是奥苏贝尔提出来的。A、B、C 三项表述正确。D 项：先行组织者即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料，表述错误。故本题选 D。

35.【答案】D

【解析】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法，是指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效强化物。故本题选 D。

36.【答案】B

【解析】本题考查先行组织者。所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是说，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，先行组织者为有意义地接受学习新知识提供认知框架或固着点。B 项正确。A 项：皮亚杰认为心理结构涉及图式，图式是指一个有组织的、可重复的行为或思维模式。与题干不符，排除。C 项：思维地图是一种全新的思维模式，是一种展现个人智力潜能极至的方法，它结合了全脑的概念，包括左脑的逻辑、顺序、条例、文字、数字，以及右脑的图像、想象、颜色、空间、整体等，可提升思考技巧，大幅增进阅读速度、记忆力、组织力与创造力。思维地图与先行组织者无关。与题干不符，排除。D 项：概念空间可以用来表示潜在的信息空间，例如不同文本集合中的文档。概念空间与先行组织者无关。与题干不符，排除。故本题选 B。

37.【答案】C

【解析】本题考查人本主义学习理论。人本主义学习理论主张从人的直接经验和内部感受来了解人的心理，强调人的本性、尊严、理想和兴趣，认为人的自我实现和为了实现目标而进行的创造才是人的行为的决定因素。它所提倡的学习理论，不像行为主义和认知心理学那样，从验证性研究中得到原则后再形成推论，而多半是根据经验原则提出观点与建议。故本题选 C。

38.【答案】D

【解析】本题考查发现学习。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过程，而不是现成知识。题干中小明通过独立探索得出圆周率，符合发现学习的定义。故本题选 D。

39.【答案】C

【解析】本题考查人类学习和动物学习的区别。人类学习与动物学习的本质不同在于：动物的学习仅仅是一种有生物意义的活动；而人类的学习不是简单地适应环境的活动，而具有其社会意义。具体表现为：（1）人类的学习是通过语言为中介的；（2）人的学习是实践中获得、交流和传递社会历史经验和个体经验的过程；（3）人的学习是有目的有计划地改造环境和适应社会生活的活动。故本题选 C。

40.【答案】B

【解析】本题考查桑代克的学习律。桑代克的学习规律包括效果律、练习律和准备律。效果律指满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中因为考试结果的不同导致学生产生了不同的学习行为，是效果律的体现。故本题选 B。

41.【答案】D

【解析】本题考查桑代克的学习实质。行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激——反应的联结，因此又称为联结派学习理论。C 选项 R-S 符合斯金纳的操作性条件作用。故本题选 D。

42.【答案】A

【解析】本题考查有意义学习的定义。有意义学习的本质：有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。故本题选 A。

43.【答案】B

【解析】本题考查班杜拉的强化理论。班杜拉的强化理论认为强化可以分为：直接强化、替代强化和自我强化。题干中所问为优秀学生，题干后半句为干扰点。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查人的学习和动物学习的本质区别。人的学习和动物学习的本质区别有：（1）人类的学习是一个积极、主动的建构过程；（2）人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程；（3）人类的学习是在社会活动中，通过以语言为中介来实现的。故本题选 BCD。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查布鲁纳的认知——结构学习理论。布鲁纳认为学习包括获得、转化和评价三个过程。学习活动首先是新知识的获得，新知识可能是以前知识的精炼，也可能与原有知识相违背；获得了新知识以后，还要对它进行转化，即对新知识进行进一步的分析和概括；而评价则是对知识转化的检查，通常包含对知识合理性的判断。故本题选 ABC。

3.【答案】CD

【解析】本题考查各个教育学家的思想。洛克提出了“白板说”；自我效能感理论是由班杜拉提出的。故本题选 CD。

4.【答案】CD

【解析】本题考查经典性条件作用理论。巴甫洛夫的经典性条件作用理论主要包括：无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射；学习规律主要包括：获得与消退、泛化和分化、恢复。故本题选 CD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查斯金纳的学习规律。斯金纳是行为主义的代表人物，做了小白鼠操作杠杆实验，总结出：习得律、条件强化、泛化、消退的规律。故本题选 ABCD。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查行为主义学习理论。行为主义学习理论的代表人物包括：桑代克、巴普洛夫、华生等；奥苏贝尔和加涅属于认知主义的代表人物。故本题选 ABC。

7.【答案】AC

【解析】本题考查先行组织者。先行组织者可以分为两类：陈述性组织者（说明性组织者）和比较性组织者。故本题选 AC。

8.【答案】AD

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习。故本题选 AD。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查布鲁纳的认知结构学习理论。布鲁纳认为学习的实质在于主动形成认知结构，包括获得、转化和评价三个过程。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终

目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。故本题选 ABCD。

10.【答案】AD

【解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。AD 选项均属于负强化；B 选项属于正强化；C 选项属于惩罚。故本题选 AD。

11.【答案】ABD

【解析】本题考查建构主义学习理论。选项 A，建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性 。选项 B，建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。选项 C，“刺激—反应”的简单过程是联结主义学习理论的基本观点，与题干不符。选项 D，由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程，教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造。故本题选 ABD。

12.【答案】ABC

【解析】本题考查行为主义的观点。行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结学习理论。由此可知，A、B 和 C 都是联结学习理论的观点，D 是认知主义的观点。故本题选 ABC。

13.【答案】BD

【解析】本题考查认知主义学习理论的代表人物。认知主义学习理论包括格式塔心理学的早期研究和现代认知心理学的研究。认知结构格式塔心理学是产生于德国的一种心理学流派，被誉为现代认知心理学的先驱。现代认知心理学具有两方面的含义：一是以理论的角度对学习进行的研究，以皮亚杰、布鲁纳、奥苏贝尔的理论为代表；二是以现代信息加工论的研究为代表，主要介绍加涅的信息加工学习理论。B、D 两项正确。A 项：华生是行为主义学习理论的代表人物，强调学习是刺激与反应的联系。与题干不符，排除。C 项：罗杰斯是人本主义学习理论的代表人物，提倡有意义的自由学习观。与题干不符，排除。故本题选 BD。

14.【答案】BCD

【解析】本题考查建构主义观点。建构主义在教学观上注重在实际情境中进行教学、强调协作学习，并注重学生已有的知识经验。故本题选 BCD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】有意义活动学习是学生将已有的知识、经验、判断等作为工具去解决新问题、实施新任务的过程，学生亲自参与，自行完成从工具到任务的策略性整合，从中获得知识和体验。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】从教学目标来看，认知教学观认为教学应辅助学生进行有意义的知识建构，而不是灌输。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】刺激泛化和刺激分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应，分化是对事物差异性的反应。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】罗杰斯是人本主义的代表人物，他认为情感和认知是人类精神世界中两个不可分割的部分，

彼此是融为一体的。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】教学是教师的教和学生的学结合的活动，在教学过程中，教师的指导与学生的发现程度不一定成反比。题干的说法过于绝对。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】区分动物和人类解决问题的关键并不是试误说和顿悟说，两者问题解决方式都可以在动物和人类身上发生。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】题干里的变化不仅仅有学习，还有生理因素的影响。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】奥苏贝尔的先行组织者策略应当满足的条件有：（1）在学习任务之前出现；（2）抽象概括水平应当高于新任务本身。“介绍课文的作者生平和写作时代背景”不符合抽象概括水平高这一条件。不属于先行组织者。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率，最终产生良好行为，故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】学习是有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。所以，学习所引起的变化有的是可以观察到的，有的是不可以观察到的。故本题错误。

11.【答案】正确

【解析】“S—O—R”的学习活动公式中，O 称为中间变量，包括（能力、倾向、动机、兴趣、态度、价值观等），他们既是学习的结果，又是导致个体行为和反应变化的原因。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。故本题错误。

13.【答案】正确

【解析】榜样示范法是培养良好态度与品德的方法之一，因此态度与品德可以通过观察和模仿榜样的行为而习得。故本题正确。

# 第四章 学习心理

## 第一节 学习动机

### 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查学习动机对学习的影响。学生获得好成绩的愿望过分强烈，这是动机过强的表现。故本题选 C。

2.【答案】B

【解析】本题考查学习动机的功能。B 项定向功能就是定一个方向，树立一个目标。A 项激活功能是个体行为从无到有，比如题干中删除“并把山东大学定为自己考研的目标”，只说前面“她决定努力考研”这就是激活功能。C 项强化功能指的是学习动机可以强化我们的学习行为，比如学习动机高，那我的学习行为会好一些，更努力一些。D 项调控指的是我们在学习过程中如果走神，就可以调控一下，让我们的注意力重新回到学习中。故本题选 B。

3.【答案】C

【解析】本题考查韦纳的归因理论。题目属于任务难度，属于外部的，稳定的，不可控的因素，故本题选 C。

4.【答案】B

【解析】本题考查结果期待。只要上课认真听讲，就会取得好成绩，这是单纯对于结果的推测，属于结果期待。故本题选 B。

5.【答案】B

【解析】本题考查内部动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；最重要、最良性的动力来自于内部动机，即自身的学习兴趣和远大的理想。故本题选 B。

6.【答案】D

【解析】本题考查近景的直接动机。近景的直接动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。故本题选 D。

7.【答案】B

【解析】本题考查学习动机的分类。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。小东因老师的奖励表扬而更努力学习，是由外部学习动机转化为内部学习动机。故本题选 B。

8.【答案】B

【解析】本题考查自我价值动机理论。科温顿提出，根据学生追求成功和避免失败的倾向，可以将学生分为四类：高驱低避者。这类学生的学习超越了对能力状况和失败状况的考虑，又被称做成功定向者。他们往往拥有无穷的好奇心，对学习有极高的自我卷入。低驱高避者，又称避免失败者。这类学生有很多保护自己胜任感的策略，使用各种自我防御术，从外部寻找个人无法控制的原因来解释失败。高驱高避者，又称过度努力者。具有这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。对任务又爱又恨，既追求又

排斥让他们常常处于一种冲突的状态。他们兼具了成功定向者和避免失败者的特点。他们往往有完美主义的倾向，给了自己太大压力，处在持续恐惧之中。为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”的现象。他们在同学中尽量表现得贪玩、不在乎考试，但私下里却偷偷努力，拼命学习。低驱低避者，又称失败接受者。他们放弃了通过能力的获得来保持其身份和地位的努力。这些学生在面临学业挑战时表现出退缩，至少是被动地反应。他们用于学习的时间很少，焦虑水平也较低，对极少获得的成功不自豪，对失败也不感到羞耻。故本题选 B。

9.【答案】C

【解析】本题考查学习动机的分类。根据动机的自发性和目的性分成内部动机和外部动机，其中内部动机是以内部力量推动学习活动的动机，例如兴趣、好奇心、求知欲等。题干中的“好奇心”属于内部动机，故本题选 C。

10.【答案】B

【解析】本题考查习得性无助。把失败的原因归属于自身不可改变的能力，会导致习得性无助。故本题选 B。

11.【答案】B

【解析】本题考查远景的间接性动机。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。题干中，小明向这些英雄学习、报效祖国的动机是在理解了学习的社会意义后产生的，属于远景的间接性动机。故本题选 B。

12.【答案】A

【解析】本题考查学习动机的培养和激发。因为这些学生，没有目标，因此明确学习目标最有利于增强其动机。故本题选 A。

13.【答案】C

【解析】本题考查德西效应。德西效应给我们的启示是：当学生尚没有形成自发内在学习动机时，教师从外界给以激励刺激，以推动学生的学习活动，这种奖励是必要和有效的。但是，如果学习活动本身已经使学生感到很有兴趣，此时再给学生奖励不仅显得多此一举，还有可能适得其反。题干中，教师用物质奖励的方式使学生收到较好的学习效果，符合德西效应的特点。故本题选 C。

14.【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔关于学习内驱力的分类。奥苏贝尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。A 项：为了得到老师及家长的赞扬而学习属于附属内驱力，指个体为了获得长者们的赞许或认可而表现出来的一种需要。与题干不符，排除。B 项：为了奖学金而学习属于外部动机，不属于奥苏贝尔对动机的分类，故本题选 B。C 项：为了社会地位学习属于自我提高内驱力的含义，与题干不符，排除。D 项：为了探索问题而学习属于认知内驱力，与题干不符，排除。故本题选 B。

15.【答案】C

【解析】本题考查自我效能感。提心吊胆形容对事情不能放心，非常害怕，是自我效能感低的表现。故本题选 C。

16.【答案】C

【解析】本题考查学习动机分类。远景的间接性动机是指长远的与学习的社会意愿和个人的前途相连的。题干中，“小沈从小立志要努力学习英语”是远景的。而这种想法与他的个人前途相连，他也想将来进入外企，所以属于远景的间接动机。故本题选 C。

17.【答案】C

【解析】本题考查自我效能感的内涵。自我效能感也叫效能期待，是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当个体确信自己有能力进行某一活动，他就会产生高度的自我效能感，并努力实施该活动。题干中“对自己能力的知觉”属于自我效能感。故本题选 C。

18.【答案】A

【解析】本题考查自我效能感理论。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。故本题选 A。

19.【答案】A

【解析】本题考查学习动机的含义。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。B 和 D 属于自我提高内驱力，属于外部动机。C 选项属于附属内驱力，属于外部动机。故本题选 A。

20.【答案】D

【解析】本题考查耶克斯多德森定律。学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 D。

21.【答案】A

【解析】本题考查学习动机的类型。附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。故本题选 A。

22.【答案】D

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律表明，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高，A 选项，动机水平越高，学习效果不一定好。所以 A 选项错误、D 选项正确；任务越容易，最佳动机激起水平越高，所以 B 项错误。任务越困难，最佳动机激起水平越低。故本题选 D。

23.【答案】D

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。美国心理学家耶克斯和多德森认为，通常动机和效果之间呈现倒 U 型关系。故本题选 D。

24.【答案】B

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律：（1）动机的最佳水平随任务性质的不同而不同；（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机；（3）动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。故本题选 B。

25.【答案】B

【解析】本题考查归因理论。维纳的成败归因理论表明：任务难度属于外部的、稳定的、不可控的。因为任务一旦确定，难度就随之确定，非人为主观可控制。故本题选 B。

26.【答案】A

【解析】本题考查归因理论。小晶将学习的失败归因为自己不是学这门课程的料，说明她把失败归因为自己能力不行，能力是内部、稳定的因素。故本题选 A。

27.【答案】D

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯多德森定律表明，学习动机和学习效率之间呈现一种

倒 U 型曲线。故本题选 D。

28.【答案】C

【解析】本题考查学习动机的分类。根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机。判断动机高尚与低级的标准是是否有利于社会和集体。故本题选 C。

29.【答案】C

【解析】本题考查学习动机相关的知识。学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，班主任采用评“五星少年”，引起学生的学习动机，激发学生自我提高的内驱力，故 A 正确。替代强化是指学习者不直接受到强化而是看到榜样受到强化，从而改变了自己的行为动机。通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向，故 B 正确。以人的社会文化的需要为基础的动机是社会动机，故 C 错误。正强化是有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。儿童做了好事之后，老师及时给予表扬，这在行为主义中是正强化，故 D 正确。故本题选 C。

30.【答案】C

【解析】本题考查归因理论。能力属于内部、稳定、不可控的因素。努力是内部、不稳定、可控制的；工作难度是外部、稳定，不可控的；某学生把成功归为能力，属于内部、稳定、不可控的。故本题选 C。

31.【答案】A

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习动机分类。儿童早期，附属内驱力最突出。他们努力获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】BC

【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。A 项：能力属于内部、稳定、不可控因素，排除。B 项：努力属于内部、不稳定、可控因素。C 项：身心状况属于内部、不稳定、不可控因素。D 项：运气属于外部、不稳定、不可控因素，排除。故本题选 BC。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机产生的动力来源，分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机往往由内在需要所引起，与学习本身的兴趣相联系。外部动机往往由外部诱因引起，与外部奖惩相联系。A 项：读书是为了在某个时刻“可用”，属于外部动机，当选。B 项：学习是为了“中华崛起”，属于外部诱因，即外部动机，当选。C 项：“万般皆下品，唯有读书高”的意思是所有行业都是低贱的，只有读书入仕才是正途。读书入仕说明读书是为了声誉、地位等。因此，其产生的动机属于外部动机。D 项：读书是“我一生的嗜好”，是由内部动机所引起的。与题干不符，排除。故本题选 ABC。

3.【答案】BCD

【解析】本题考查学习动机的激发。A 项：对于激发学生的学习动机主要是以内部动机为主，外部动机为辅。因为内部动机是最稳定的。与题干不符，排除。B 项：激励学生积极性的方法是创设问题情境，实施启发式教学。如果学生对学习本身感兴趣，那么它往往会获得出色的学习成绩。C 项：对于学生要做到一视同仁，充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。D 项：要知道学生进行正确的归因。故本题选 BCD。

4.【答案】BCD

【解析】本题考查韦纳的归因理论。美国心理学家维纳把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为

六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。如果把失败的原因归为能力，就会使学生产生习得性无助，丧失学习的自信心。因此，优优考试失败了，为了鼓励她的自信心，应该归为：努力不够、状态不住、试题太难或者运气不好。故本题选 BCD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习动机和学习效果的关系。学习动机对学习效果的影响可分为两个方面：一方面是总体上整个动机水平对整个学习活动的影响；另一个方面是具体的学习活动中学习，动机对学习效果的影响。首先，总体而言，学习动机越强，有机体学习活动的积极性就越高，从而学习效果越佳。其次，对一项具体的学习活动而言，只有当学习动机的强度处于最佳水平，才能产生最好的学习效果。动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务较容易，最佳动机水平较高，任务难度中等，最佳动机水平也适中，任务越困难，最佳动机水平越低。故本题选 ABCD。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查自我价值理论。自我价值理论以科温顿为代表。自我价值论是建立在阿特金森的成就动机理论和维纳的归因理论的基础之上的，它主要是用来解释学校教学中的现实问题的，试图探讨“有的学生为什么不肯努力学习”的问题。自我价值理论关注人们如何评估自身价值。这个概念和自尊等概念类似。自我价值理论的基本假设是当自己的自我价值受到威胁时，人类将竭力维护。自我价值理论认为人类将自我接受作为最优先的追求。这种保护和防御以建立一个正面自我形象的倾向就是自我价值动机。D 是成就动机理论的主张。故本题选 ABC。

7.【答案】BCD

【解析】本题考查学习动机的激发。教师在激发学生的学习动机时，应充分利用反馈信息，妥善进行奖惩，A 项说法错误。故本题选 BCD。

8.【答案】ACD

【解析】本题考查成就动机理论。阿特金森认为，个体的成就动机强度由：成就需要、对行为成功的主观期望概率和取得成就的诱因值三者共同决定。故本题选 ACD。

9.【答案】ABC

【解析】本题考查外部动机。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素。选项 D 属于内部动机。故本题选 ABC。

10.【答案】AD

【解析】本题考查妥善进行奖惩的方式。经实际观察表明，奖励的效果比惩罚好，A 项正确。奖励和惩罚的效用可能因人而异，应考虑个体的实际情况，B 项错误。当强化以物质奖励为主时，就有可能削弱学生原有的内部动机，D 项正确。故本题选 AD。

11.【答案】ABD

【解析】本题考查成就动机理论。成就动机理论的特征是用数量化的形式来说明理论。追求成功的动机是成就需要、期望水平、诱因价值三者乘积的函数。追求成功倾向是由三个因素所决定的：对成就的需要、该任务将会成功的可能性、成功的诱因值。C 选项是避免失败倾向的构成因素。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和

附属内驱力。其中，自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。题干中，评价三好学生，主要是发挥自我提高内驱力的作用。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。题干中小强的学习动机属于远景间接动机。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】学习动机与学习效果的关系通常是一致的，但学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介。学习动机可以影响学习效果，同时学习效果也可以反作用于学习动机。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】题干中说的某学生因对“必须每天坚持一定量的跑步半年以上”要求感到困难，应该是属于对自己有没有能力完成这一任务，属于效能期待低。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】工作难度属于稳定的外在的不可控因素；能力属于稳定的内在的不可控因素。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因；另一方面，教师也应根据每个学生过去一贯的成绩优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，一般而言，归因于主观努力的方面均是有利的。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳动机水平为中等强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，这种动机很具体，但不够稳定，易随环境的变化而变化。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。“为中华之崛起而读书”属于远景的间接性动机。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】运气是外部的、不稳定的、不可控的归因。故本题正确。

10.【答案】错误

【解析】学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介，不是影响学习效果的唯一条件。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】学习动机按其作用时间的长短，可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。故本题错误。

# 第二节 学习策略

## 一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查复述策略。复述策略是一种促进陈述性知识学习的策略，指为了保持信息而对信息进行多次重复。划线是一种常见的复述策略。故本题选 B。

2.【答案】B

【解析】本题考查学习策略。拟写文中没有的句子属于生成性学习，是一种精加工策略。故本题选 B。

3.【答案】D

【解析】本题考查资源管理策略。对于空气、温度等学习环境的设置属于资源管理策略。故本题选 D。

4.【答案】A

【解析】本题考查学习策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键，包括有意识记、多种感官共同参与等，复述不一定就是死记硬背。故本题选 A。

5.【答案】C

【解析】本题考查精加工策略。关键词法是人们通过视觉表象，将新词或概念同相似的声音线索词联系起来的方法。题干所用为关键词法。故本题选 C。

6.【答案】D

【解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括社会性人力资源的利用，指的是善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。学习上遇到困难时，向他人请求帮助的策略属于资源管理策略。故本题选 D。

7.【答案】A

【解析】本题考查组织策略中的利用表格。组织策略中的利用表格包括一览表和双向表。其中，一览表：首先对材料进行全面、综合的分析，然后抽取主要信息，并从某一角度出发，将这些信息全部陈列出来，力求反映材料的整体面貌。题干中，鲁迅先生在综合信息后，制作出主要人物关系表就属于利用表格中的一览表。即这种学习策略属于组织策略中的利用表格。故本题选 A。

8.【答案】A

【解析】本题考查认知策略。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。题干中小云在听课过程中对课文内容进行标注，主要是对知识进行的加工处理，所以属于认知策略。故本题选 A。

9.【答案】D

【解析】本题考查复述策略。通过朗读、默写、总结、向别人讲解、与他人讲解、与他人讨论等。利用多种方式记忆与运用，可以增强对知识的理解与保持，属于复述策略里面的形式多样化。故本题选 D。

10.【答案】D

【解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。精加工策略包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识联系客观实际。题中“把几个单词编成小故事”属于精加工策略中的记忆术。故本题选 D。

11.【答案】A

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干中为了保持工作记忆中的信息，应采用复述策略以便将内容转入长时记忆。故本题选 A。

12.【答案】D

【解析】本题考查精加工策略的理解。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。在日常学习过程中，精加工策略也常被人们使用。常见的精加工策略主要包括如下几种：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实际。题干中 A 选项历史年编歌曲记忆和 B 选项视觉想象均属于记忆术，D 选项利用多种感官是复述策略。故本题选 D。

13.【答案】A

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。题干中“老师教学生唱这首诗以便更好记忆”，实际上是在反复吟唱中，让学生更好地记忆这首诗，属于复述策略。故本题选 A。

14.【答案】C

【解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略是指辅助学生管理可用的环境和资源的策略，具体包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和资源利用策略。其中，时间管理策略包含统筹安排时间、高效利用最佳时间、灵活利用零碎时间。题干中排队、等车的空隙属于零碎时间，故本题选 C。

15.【答案】C

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。画线是阅读时常用的一种复述策略。故本题选 C。

16.【答案】A

【解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略，强调对知识的加工理解。包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。其中记忆术指的是人们把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义，使记忆过程变得生动有趣的方法。题干中的记忆方法属于精加工策略中的记忆术。故本题选 A。

17.【答案】C

【解析】本题考查元认知策略。发现某句没有读懂体现了监控策略，放慢阅读速度体现了调节策略，故本题选元认知策略。故本题选 C。

18.【答案】B

【解析】本题考查学习策略的概念。学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识的制定有关学习过程的复杂方案称之为学习策略。故本题选 B。

19.【答案】D

【解析】本题考查组织策略。归类体现了组织策略。故本题选 D。

20.【答案】B

【解析】本题考查复述策略。画线是最常用的复述策略。故本题选 B。

21.【答案】A

【解析】本题考查学习策略的涵义。学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的

而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。1956 年，布鲁纳等人对学习策略进行了研究，他们发现，如果学习者能够运用一定的学习策略进行学习，学习效果就可以得到大幅度的提高。从此，人们开始把“学会如何学习”与学习策略紧密联系在一起。“学会如何学习”的实质就是学会在适当条件下使用适当策略，以提高学习效率，即选择有效的学习策略。故本题选 A。

22.【答案】B

【解析】本题考查组织策略。逻辑关系图体现了组织策略。故本题选 B。

23.【答案】B

【解析】本题考查学习策略的分类。学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。故本题选 B。

24.【答案】D

【解析】本题考查精细加工策略。题目描述是精加工策略中的记忆术。故本题选 D。

25.【答案】B

【解析】本题考查语义联想法。语义联想是指通过联想，学生将新材料与头脑中的旧知识联系在一起，赋予新材料以更多的意义。故本题选 B。

26.【答案】D

【解析】本题考查元认知策略。题目描述的是监控策略，属于元认知策略。故本题选 D。

27.【答案】A

【解析】本题考查资源管理策略。生物钟体现了时间资源的管理。故本题选 A。

28.【答案】B

【解析】本题考查组织策略。主要观点、次要观点之间的关系，体现了组织策略。故本题选 B。

29.【答案】A

【解析】本题考查学习策略的概念。学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识的制定有关学习过程的复杂方案称之为学习策略。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查精加工策略。根据精加工策略的定义和内容，ABCD 都属于精加工策略。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查元认知策略。A 选项属于元认知中的计划策略。BD 选项属于元认知中的调节策略。C 选项属于组织策略。故本题选 ABD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查组织策略。D 属于精加工策略。故本题选 ABC。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查学习策略。选项 D 表述错误，不同的学习策略对达成学习目标的作用不相同，使用的范围和程序更不相同。故本题选 ABC。

5.【答案】BCD

【解析】本题考查精加工策略。做笔记属于精加工策略的一种。做笔记的方式将影响整合和组织信息的方法。为了促进学生做笔记和复习笔记，在课堂教学中，教师要注意：讲得慢一点：重复复杂的主题材

料；呈现做笔记的线索；在黑板上写出重要的信息：给学生提供一套完整的笔记，以作示范；给学生提供结构式的辅助手段，如提纲或双向表等。BCD 选项正确，A 选项错误。故本题选 BCD。

6.【答案】CD

【解析】本题考查组织策略。A 选项复述策略，B 选项精加工策略。故本题选 CD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查计划策略。ABCD 均属于计划策略。故本题选 ABCD。

8.【答案】ABCD

【解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用、社会性人力资源的利用。故本题选 ABCD。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习策略的训练原则。以上选项都属于学习策略训练的原则。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】适用于各种情境的通用学习策略极少。教授学习策略首先应根据学习内容和学习者的特点以及学习阶段等各种因素的不同，选择恰当的学习策略进行教授。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。不断重复念某个单词，运用的复述策略。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。题干中对数字赋予新意义，属于精加工策略。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】同一个策略，不同年龄、不同学习水平的学生使用效果不一样，要求教育者遵循特定性的原则。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】林林把给妈妈打电话、看教育新闻等活动安排在食堂排队打饭、吃饭的时候，从而获得更多的学习时间。这是利用了资源管理策略中的时间管理。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】过度学习是指在“记得”“学会”的基础上，再增加一些学习时间，使得对学习材料的掌握达到更高的程度。一般说来，学习程度以 150%为佳，其效果也最好。超过 150%，会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象，学习的效果就会逐渐下降，出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】时间管理属于资源管理策略。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】编歌诀属于精加工策略。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】学习策略包括元认知策略。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】做笔记是一种精加工策略。故本题错误。

## 第三节 学习迁移

### 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移理论。概括化理论认为，两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。对原理概括得越好，迁移效果也越好。故本题选 C。

2.【答案】B

【解析】本题考查迁移的概括化理论。迁移的概括化理论认为，两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。故本题选 B。

3.【答案】A

【解析】本题考查学习迁移。经验的概括水平是影响学习迁移的因素之一，经验的概括水平越低，迁移的范围就越小，效果也越差；反之，经验的概括水平越高，迁移的可能性就越大，效果也越好。A 选项表述正确。B 选项中学习迁移应该是一种学习对另一种学习的影响，而默写古诗文属于同一种学习，是回忆而不是迁移。因此，B 选项表述错误。C 选项中学习的理解和巩固度属于学习迁移的主观条件而不是客观条件，因此，C 选项表述错误。D 选项中“温故而知新”属于正迁移而不是负迁移。因此，D 选项表述错误。故本题选 A。

4.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的含义。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用，通过迁移，各种经验得以沟通，经验结构得以整合。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。学习迁移是检验先前的学习或教学质量的最可靠指标。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。C 项画画和在美术社表现很出色指的都是“画画”这一种活动，与迁移的含义不符，故本题选 C。

5.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。C 项一般迁移强调的是我们学习的一些原理、方法、态度的迁移。题干中提到“学习哲学原理对具体实践具有指导作用”，强调迁移某个原理，所以是一般迁移。A 项水平迁移指的是同一概括水平的迁移，比如学习了直角三角形，再学习锐角三角形，直角三角形和锐角三角形都属于同一概括水平的；B 项垂直迁移指的是不同概括水平的迁移，比如先学习三角形，再学习直角三角形。三角形的概括水平比直角三角形的概括水平要大；D 项具体迁移指的是迁移具体内容，比如先学习“日”和“月”，再学习“明”，这就是具体内容的迁移。故本题选 C。

6.【答案】A

【解析】本题考查早期的迁移理论。题干中强调能力，属于形式训练说，因为形式训练说重视官能的

训练，也就是重视能力的训练，轻知识重能力。题干中强调“逻辑思维能力和计算能力”；B 项共同要素说指的是两个情境有共同的成分才可以迁移，比如先学习长方形，再学习平行四边形，共同成分都是四条边；C 项经验类化说强调迁移的是概括化的原理，比如学习了光的折射原理后，练习水下击靶更容易些；D 项关系转化说强调理解和顿悟。故本题选 A。

7.【答案】C

【解析】本题考查同化性迁移的概念。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。闻一知十指听到一点就能理解很多，形容善于类推。闻一知十、举一反三、触类旁通等都属于同化性迁移。选项 ABD 属于干扰选项，故排除。故本题选 C。

8.【答案】B

【解析】本题考查格式塔的迁移理论。格式塔心理学家提出关系转换理论。认为：学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。故本题选 B。

9.【答案】C

【解析】本题考查桑代克的迁移理论。桑代克等人用大量实验证明，迁移是非常具体的、有限的，只存在于含有相同要素的领域。因而提出了学习迁移的共同要素说理论。故本题选 C。

10.【答案】A

【解析】本题考查重组性迁移。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。其中重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。在重组过程中，基本经验成分不变，但各成分间的结合关系发生了变化，即进行了调整或重新组合。题干中小青在自己原有的功底进行了调整和重新组合，属于重组性迁移。故本题选 A。

11.【答案】D

【解析】本题考查学习迁移。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。故本题选 D。

12.【答案】C

【解析】本题考查迁移类型。近迁移把所学的经验迁移到与原初的学习情境比较相似的情境中。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 C。

13.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。同化性迁移是指直接将原有认知经验应用到同类事物中去，而题干中高斯中乘除法来计算加法不是直接应用。题干中高斯在解答这道题时运用乘除法的算理来计算加法的结果，改变了原来对加法算理的认知，属于顺应性迁移。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查学习迁移的类型。熟悉数学公式的同学就应该知道 lg（a+b）=lg（ab），题干表述的

公式错误，显然先前学习对后继学习产生了一种干扰作用，属于负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。顺向迁移和逆向迁移是根据迁移发生的方向来划分的。故本题选 A。

15.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。倒摄抑制是后面的学习对前面的学习有阻碍影响，属于逆向负迁移。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查当代的迁移理论。贾德的概括化理论，又叫经验类化理论。故本题选 C。

17.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的分类。纵向迁移（垂直迁移）指的是处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响，也就是指在先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。纵向迁移表现在两个方面：一是自下而上地迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下地迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。题干中的“深入浅出”涉及深奥的道理和浅显的表达之间的相互影响，是纵向迁移。故本题选 B。

18.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移理论。相同要素说认为，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。题干中强调的是营造与考试相同的情境，所以选共同要素说，故本题选 B。

19.【答案】A

【解析】本题考查学习迁移的关系转换说。科勒通过实验证明迁移产生的实质是个体对事物间的关系的理解。即迁移的产生依赖于两个条件：一是两种学习之间存在有一定的关系；二是学习者对这一关系的理解和顿悟。其中后者比前者重要。习得的经验能否迁移，并不取决于是否存在某些共同的要素，也不取决于对原理的孤立的掌握，而是取决于个体能否理解各个要素之间形成的整体关系，能否理解原理与实际事物之间的关系，即对情境中一切关系的理解和顿悟是获得一般迁移的最根本要素和真正手段。故本题选 A。

20.【答案】D

【解析】本题考查学习迁移的类型。倒摄抑制是后面所学的内容对先前内容所产生的干扰作用，因此是逆向负迁移。故本题选 D。

21.【答案】A

【解析】本题考查影响学习迁移的个人因素。属于影响迁移的个人因素是认知结构和态度。B 选项环境、C 选项学习材料、D 选项学习目标均不属于个人因素。故本题选 A。

22.【答案】D

【解析】本题考查逆向迁移。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。A 选项正迁移强调一种知识对另外一种知识的促进，题干中强调学习之后混乱了，所以 A 选项不符合题意；B 选项水平迁移，也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。高中与初中物理知识不在一个概括水平上，所以 B 选项不选；C 选项顺向迁移强调前对后的影响，而题干描述的是后对前的影响，所以 C 选项不符合题意。故本题选 D。

23.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的含义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”、“触类旁通”、“闻一知十”等都是典型的迁移形式。故本题选 B。

24.【答案】C

【解析】本题考查一般迁移。对于一般原理、原则、态度的应用属于一般迁移。题干中乘法口诀运用到其他领域，属于一般迁移。故本题选 C。

25.【答案】D

【解析】本题考查迁移的分类。A 选项，顺应性迁移是指将原有认知经验应用于新情境时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。B 选项，低路迁移是一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移，是通过在各种情境中的练习获得，其发生几乎是不需要或很少需要意识参与的。C 选项水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。D 选项，特殊迁移是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。学习单词完“foot”，在学习“football”时产生的是特殊迁移。故本题选 D。

26.【答案】D

【解析】本题考查负迁移。负迁移，也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。故本题选 D。

27.【答案】B

【解析】本题考查经验概括理论。水下击靶实验说明的是经验概括在迁移中的作用。故本题选 B。

28.【答案】B

【解析】本题考查相同要素说。相同要素说主张，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。题目中，羽毛球和网球存在共同成分，属于相同要素说的观点。C 选项，奥斯古德在总结了大量迁移实验资料的基础上提出迁移的三维模式。故本题选 B。

29.【答案】B

【解析】本题考查自上而下的迁移。自上而下的迁移是指上位的较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，划分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。故本题选 ABC。

2.【答案】BC

【解析】本题考查学习迁移的类型。数字运算对字母运算的影响是积极的，因此是正迁移；相对字母运算，数字运算是下位的、较低层次的，因此是自下而上的迁移。故本题选 BC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查早期的迁移理论。形式训练说是最早的关于迁移的理论，以官能心理学为心理学基础。形式训练说认为，迁移是无条件的、自动发生的。桑代克等人认为，迁移是非常具体的、有条件的，需要有共同的要素，只有当两个机能的因素中有相同要素时，一个机能的变化才会改变另一个机能的习得。根据相同要素说，如果两种学习活动含有共同成分，无论学习者是否意识到这种成分的共同性，都会有迁移现象的产生。经验类化说认为一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。关系转换说认为迁移是学习者突然发现两个学习经验之间关系的结果，是对情境中各种关系的理解和顿悟，而非由于具有共同成分或原理自动产生。故本题选 ABCD。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查影响迁移的因素。影响迁移因素中的相似性包括：（1）学习材料之间的共同要素或相似性；（2）学习目标与学习过程的相似性；（3）学习情境的相似性。故本题选 ABC。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习迁移的类型。A 项：一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。B 项：具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。C 项：垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。D 项：水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 ABCD。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习迁移的含义。学习迁移是一种学习对另外一种学习的影响。任何一种学习都要受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响，只要有学习，就有迁移。故本题选 ABCD。

7.【答案】ACD

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。影响学习迁移的因素有三个：（1）相似性，包括学习材料的相似性和学习情境的相似性。（2）原有认知结构，包括学习者的背景知识、原有知识经验的概括程度和学习策略的水平。（3）学习的心向与定势。故本题选 ACD。

8.【答案】AC

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的性质（效果）可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移（助长性迁移）。一种学习对另—种学习产生消极的影响叫负迁移（抑制性迁移）；根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。李红学习的平行四边形知识对梯形学习很有帮助，体现正向迁移，先学习平行四边形再学习梯形体现顺向迁移。故本题选 AC。

9.【答案】BC

【解析】本题考查垂直迁移。选项 A 属于具体迁移，选项 D 属于水平迁移。故本题选 BC。

10.【答案】ABD

【解析】本题考查学习迁移的含义。迁移是指一种学习对另一种学习的影响。其中举一反三、触类旁通、闻一知十等都是迁移的经典实例，而杀鸡儆猴属于替代强化。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】一个人对他人的情感会迁移到与这个人有关的对象上去。当一个人对他人有感情，那么对他所交的朋友和他经常使用的东西，也都会产生好感。这便是感情的迁移现象。中国有句成语叫“爱屋及乌”，便生动而典型地概括了这一独特的情感现象。关于情感迁移的内在机制，一般认为这是情感的扩散、泛化现象。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】根据桑代克的有关理论，两种学习之间要产生迁移，关键在于发现它们之间有共同成分。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应）、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。故本

题正确。

3.【答案】正确

【解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。题干中，学习汉语拼音后会对有些英语字母语音的学习产生影响，属于学习迁移。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】布鲁纳认为，所掌握内容越基本、越概括，则对新情况的适应性就越广，也就产生越广泛的迁移。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】根据迁移的路径，分为低路迁移和高路迁移。低路迁移：一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移，是通过在各种情境中的练习获得，其发生几乎是不需要或很少需要意识参与的。高路迁移：有意识地将某种情境中学到的抽象知识应用于另一种情境中的迁移。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】“举一反三”属于顺向迁移。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】负迁移主要是指一种知识技能对另一种知识技能的形成起到阻碍或者消极影响，正迁移主要是指一种知识技能对另一种知识技能起到积极作用。题干表述的是正迁移。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响，包括自下而上和自上而下的两种迁移。题干中平行四边形知识的掌握影响着菱形的学习属于自上而下的迁移。故本题正确。

9.【答案】正确

【解析】概括化理论（经验类化论）的代表人物是贾德。该理论提出两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。故本题正确。

10.【答案】正确

【解析】合理编排教材的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化，是促进迁移教学的方法之一。故本题正确。

## 第四节 知识与技能

### 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查正例与反例。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。题干中，在教“鸟”的概念时，不仅举了麻雀、鸡作为正例，说明“前肢有翼、无齿有喙”是鸟的本质特征。用蝙蝠作为反例，说明“会飞”是鸟的无关特征。这样，通过提供正反两面的例证，可以使概念的属性更容易显示出来，使概念的范围更确定。故本题选 C。

2.【答案】D

【解析】本题考查学习的类型。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非

上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，学习同类型的另一首古诗是并列结合学习。故本题选 D。

3.【答案】B

【解析】本题考查知识直观的类型。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中“观看录像”、“向空中抛洒大量碎纸片”属于模象直观。故本题选 B。

4.【答案】C

【解析】本题考查知识学习的类型。符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。词汇学习、实物、图片、图表、图形等为内容的学习属于符号学习。故本题选 C。

5.【答案】D

【解析】本题考查知识直观的类型。知识直观有三种类型，包括实物直观、模象直观和言语直观。实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。言语直观指的是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。题干中生物老师组织学生观察蝴蝶标本属于实物直观。故本题选 D。

6.【答案】A

【解析】本题考查知识学习的分类。表征学习，这种学习又称词汇学习，它是指学习单个符号的意义，或者说学习单个符号代表什么。奥苏贝尔认为，对于个人来说，他开始是不知道某个词代表什么，它的意义如何，他必须学会这些符号代表什么。故本题选 A。

7.【答案】B

【解析】本题考查下位学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。故本题选 B。

8.【答案】D

【解析】本题考查动作技能的表征方式。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式，属于程序性知识。程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征。故本题选 D。

9.【答案】D

【解析】本题考查符号学习。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。例如，汉字、英语单词的学习。“学习五四运动的历史意义”属于符号学习。故本题选 D。

10.【答案】B

【解析】本题考查知识的分类。陈述性知识说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于 180° ”属于陈述性知识。故本题选 B。

11.【答案】D

【解析】本题考查知识的学习。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。例如，在教学中讲授“果实”的概念时，既选可食的果实（如苹果等），又选不可食的果实（如棉籽等），这样才有利于学生看到一切果实都有“种子”这一本质特征，准确地掌握“果实”的概念。题干里老师所采用的方法是变式与比较。故本题选 D。

12.【答案】A

【解析】本题考查实物直观。直观主要有三种形式，实物直观，模象直观与言语直观。实物直观在实际事物中，往往难以突出本质要素，必须“透过现象才能看到本质”。同时，由于时间、空间和感官特性的限制，许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。故本题选 A。

13.【答案】D

【解析】本题考查并列结合学习。并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习。题干中，各种化学元素的学习属于同一层次水平下的学习。故本题选 D。

14.【答案】D

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习理论。奥苏贝尔根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习（表征学习）、概念学习和命题学习。故本题选 D。

15.【答案】D

【解析】本题考查程序性知识。程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。故本题选 D。

16.【答案】B

【解析】本题考查变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。选项 ACD 都是变式的运用。“沙子”是固体不属于液体，是反例。故本题选 B。

17.【答案】A

【解析】本题考查知识的应用。知识的应用，是指把学到的知识应用于作业和解决有关问题的过程，是抽象知识具体化的过程。故本题选 A。

18.【答案】B

【解析】本题考查相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。题干中， 学生已有“节约用水是一种环保行为”这一命题，现在要学习“垃圾分类是一种环保行为”这个新命题，新命题因类属于旧命题而获得意义，原有概念的内涵被加深或扩展。故本题选 B。

19.【答案】A

【解析】本题考查心智技能的特点。题干描述的不完全的、片断的、高度省略和简化的是心智技能结构的减缩性。故本题选 A。

20.【答案】C

【解析】本题考查技能的学习。动作技能经常是智力技能形成的最初依据，智力技能的产生是在外部动作技能的基础上，逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。故本题选 C。

21.【答案】A

【解析】本题考查心智技能的含义。智力技能又称为心智技能或智慧技能，它是指一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式。写作构思和速算技能属于心智技能。故本题选 A。

22.【答案】D

【解析】本题考查动作技能的分类。根据技能的性质和表现形式，通常把技能分为操作技能和心智技能，其中操作技能也叫动作技能，心智技能也称为智力技能、认知技能。故本题选 D。

23.【答案】B

【解析】本题考查动作技能的形成阶段。操作整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。题干中体现了操作技能形成阶段中第三阶段操作整合。故本题选 B。

24.【答案】B

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。根据冯忠良心智技能形成的三阶段论，原型定向阶段是指智力活动的原型是对一些最典型的智力活动样例的设想。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。题干描述的确定活动程序、在头脑中得到清晰的反映，体现的是原型定向阶段的特点及其表现。故本题选 B。

25.【答案】A

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。教师在黑板上演示解题方法，目的是让学生在头脑中形成明确的要求，即原型定向。故本题选 A。

26.【答案】B

【解析】本题考查高原现象。学生在学习过程中出现一段时间学习成绩和学习效率停滞不前，甚至倒退的现象，称为高原现象，此时的学生处于学习过程中的高原期。题中的描述符合高原期的特点。故本题选 B。

27.【答案】D

【解析】本题考查操作技能的含义。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。故本题选 D。

28.【答案】B

【解析】本题考查心智技能形成的阶段。我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段论：原型定向、原型操作、原型内化。原型内化，即智力活动的原型向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式的过程。该阶段开始借助言语来对观念性对象进行加工，是原型在学习者头脑中转化为心理结构内容的过程，是心智技能的完成阶段。故本题选 B。

29.【答案】D

【解析】本题考查技能。技能是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。技能是通过学习或者练习而形成的，不同于本能的行为，技能不是知识经验也不能等同于习惯。故本题选 D。

30.【答案】B

【解析】本题考查动作技能的培养。动作技能的培养：（1）理解任务和情境；（2）示范与讲解；（3）采用多样化的学习方式，克服高原现象；（4）提供充分而恰当的反馈。加强学生的言语表达训练不是动作技能的培养方法。故本题选 B。

31.【答案】D

【解析】本题考查原型定向。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。题干中体育教师教学生投篮时，先让学生初步产生印象，再分解，体现的是原型定向。故本题选 D。

32.【答案】A

【解析】本题考查心智技能的含义。心智技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。BCD 选项属于心智技能，A 选项，感知声音属于感觉。故本题选 A。

33.【答案】B

【解析】本题考查技能的内涵。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。题干中“体育课上学习打篮球”，这需要先听教师讲授相关知识，然后在大量练习的基础上才能掌握相关的规则要求。故本题选 B。

34.【答案】A

【解析】本题考查加里培林心智技能形成五阶段论中的物质与物质化活动阶段。物质活动指借助实物进行活动；物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。如低年级学生借助苹果进行加减运算属于物质活动；借助苹果的图片进行加减运算属于物质化活动。学生借助小棒来进行加减运算就是借助替代物来进行活动，属于物质活动阶段。B 选项属于出声的外部言语活动阶段。C 选项属于无声的外部言语阶段。D 选项属于内部言语活动阶段。故本题选 A。

35.【答案】B

【解析】本题考查加里培林的心智技能的形成阶段论。加里培林的心智技能的形成五阶段分别是：（1）活动定向阶段；（2）物质与物质化阶段；（3）出声的外部言语动作阶段；（4）不出声的外部言语动作阶段；（5）内部言语阶段。其中，在物质与物质化阶段，物质活动指借助实物进行活动；物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。如低年级学生借助苹果进行加减运算属于物质活动；借助苹果的图片进行加减运算属于物质化活动。题干中学生使用手指头、学习用品等替代物进行加减运算，属于物质活动阶段。故本题选 B。

36.【答案】B

【解析】本题考查加里培林智慧技能发展五阶段。加里培林的心智技能形成五阶段论：（1）活动定向阶段；（2）物质与物质化阶段；（3）出声的外部言语动作阶段；（4）不出声的外部言语动作阶段；（5）内部言语活动阶段。其中，内部言语活动阶段是智力形成的最后阶段。在这一阶段里，主要特点是言语活动的压缩和自动化。智力技能一旦形成，智力活动不需要多少意识的参与就能在头脑中自动地进行。题干中提到学生能够在头脑中进行自动化的操作计算，这体现的是内部言语活动阶段。故本题选 B。

37.【答案】B

【解析】本题考查原理学习。原理是指对两个或两个以上概念间某种关系的表述，也就是对概念间关系的言语的说明。故本题选 B。

38.【答案】C

【解析】本题考查并列结合学习。并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，钠、镁、铝元素与铜、铁、锌等元素的概念处于同一水平，因此属于并列结合学习。故本题选 C。

39.【答案】B

【解析】本题考查变式。同位概念就是在同一类概念之下居于同等位置上的一系列并列的种概念，如苹果和梨是一组同位概念，排除 A 选项。反例是错误的例子，不正确的例子，不符合题目要求，排除 B 选项。题干中，老师对核心概念进行了解释和变形，桥洞也是抛物线，这是在运用变式的方式进行教学。故本题选 B。

40.【答案】B

【解析】本题考查下位学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。故本题选 B。

41.【答案】B

【解析】本题考查上位学习。上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。先学习“钢琴”、“二胡”和“手风琴”等概念，再学习“乐器”属于上位学习。故本题选 B。

42.【答案】B

【解析】本题考查下位学习。正方形是长方形的一个特例，是一种特殊的长方形，所以是下位学习。故本题选 B。

43.【答案】C

【解析】本题考查变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。题干中使用了可食用的果实和不可食用的果实例子来说明，这样能够帮助学生舍弃果实其“可食性”等非本质的特征。因此采用的是变式法。故本题选 C。

44.【答案】B

【解析】本题考查上位学习。先学重力、浮力再学力属于上位学习。故本题选 B。

45.【答案】A

【解析】本题考查模象直观。模拟飞机形象用的是模象直观。故本题选 A。

46.【答案】B

【解析】本题考查高原现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 B。

47.【答案】B

【解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。故本题选 B。

48.【答案】B

【解析】本题考查高原期的概念。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。题干中练习中明显的停顿期就属于高原期。故本题选 B。

49.【答案】A

【解析】本题考查操作定向。操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。材料中的教师指导全班学生一起进行“书空”练习，是告诉小学生写字的步骤，给小学生学习写字定明方向。故本题选 A。

50.【答案】A

【解析】本题考查原型定向。原型定向就是了解原型的活动结构，而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。教师清楚而细致地演算例题属于原型定向阶段。故本题选 A。

51.【答案】C

【解析】本题考查高原现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 C。

52.【答案】A

【解析】本题考查动作技能的形成阶段。动作技能的学习一般包括三个阶段：认知阶段、联系形成阶段、执行自动化阶段。认知阶段也称知觉阶段或定向阶段，认知阶段的主要特点是学习者忙于领会技能的基本要求，掌握技能的局部动作，因而注意范围比较狭窄，精神和全身肌肉紧张，动作忙乱，呆板而不协调，出现很多多余的动作，不能察觉自己动作的全部情况，难以发现错误和缺点。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查知识的分类。程序性知识解决的是怎么做的问题，A 是属于是什么的问题，所以是属于陈述性知识；B、C、D 选项属于程序性知识，其中 SQ3R 是英语 Survey，Question，Read，Recite，Review 五个词的第一个字母，分别代表“浏览、发问、阅读、复述、复习”五个学习阶段。这种读书方法是由美国依阿华大学的罗宾森提出的。该方法创用后，极受推崇。其要点是：浏览该阶段应特别关注书的序（或前言）、内容提要、目录、正文中的大小标题、图、表、照片，以及注释、参考文献和索引等，以便对全书有一个总的直觉印象。这不仅可获得对全书框架的大体了解，还可以把自己原先已掌握的有关知识与经验调动起来，为进一步阅读提供基础。解决的也是怎么做的问题。故本题选 BCD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 ABD。

3.【答案】CD

【解析】本题考查陈述性知识的表征。陈述性知识主要的表征方式有命题、命题网络。故本题选 CD。

4.【答案】CD

【解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。故本题选 CD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查知识学习的过程。知识学习的过程包含知识的获得、保持和提取过程。故本题选 ABC。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查知识概括。有效进行知识概括的方法：合理运用正例和反例；提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；科学地进行比较；启发学生独立思考、自觉概括。故本题选 ABCD。

7.【答案】CD

【解析】本题考查操作技能的特点。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 CD。

8.【答案】AB

【解析】本题考查操作技能的训练要求。操作技能的训练要求包括：准确地示范与讲解、必要而适当

的练习、充分而有效的反馈、建立稳定清晰的动觉，反馈指在学习与练习过程中信息的返回传递，故 A 项错误；练习并非是不断重复的过程，故 B 项错误；练习曲线有以下特点：开始进步快；中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；后期进步较慢；总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。故 C、D 正确。本题为选错误项，故本题选 AB。

9.【答案】AC

【解析】本题考查技能。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。技能具有如下特点：技能是学习得来的，不同于本能行为；技能是一种活动方式，不同于知识；技能是合法则的活动方式，不同于一般的随意运动。AC 正确。故本题选 AC。

10.【答案】ABCD

【解析】本题考查操作技能的训练要求。操作技能的训练要求：准确地示范与讲解；必要而适当的练习；充分而有效的反馈；建立稳定清晰的动觉，故本题选 ABCD。

11.【答案】ABCD

【解析】本题考查练习曲线的特点。虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：（1）开始进步快。（2）中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。（3）后期进步较慢。后期进步逐步缓慢，但坚持练习还能持续所有提升。（4）总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。四个选项均符合练习曲线的特点。故本题选 ABCD。

12.【答案】ABCD

【解析】本题考查陈述性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。题干中字词、人名、时间和观念都是用语言可以描述的知识。故本题选 ABCD。

13.【答案】ABC

【解析】本题考查知识学习的分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 ABC。

14.【答案】ABC

【解析】本题考查高原现象。高原现象并不具有普遍性。如果操作技能结构比较简单，或者学习者不存在练习兴趣降低、对学习产生厌倦等消极情绪，或者身体健康等主观原因，在练习曲线上是不会产生高原现象。故本题选 ABC。

15.【答案】AD

【解析】本题考查闭合型操作技能。闭合型操作技能，这类技能在大多数情况下主要依赖机体自身的内部反馈进行运动，对外界环境中的反馈信息依赖程度较低。跳水、自由体操、舞蹈等活动中所涉及的大部分技能属于闭合型操作技能。开放型操作技能，这类技能在大多数情况下主要依赖外界反馈信息进行活动。如足球、排球等活动中所涉及的大部分技能属于开放型操作技能。故本题选 AD。

16.【答案】AB

【解析】本题考查动作技能的分类。根据动机对环境的依赖程度的不同，动作技能分为闭合性操作技能和开放性操作技能。故本题选 AB。

17.【答案】ABCD

【解析】本题考查心智技能的培养要求。心智技能的培养要求：确立合理的智力活动原型；教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习；知识影响技能的形成；注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。故本题选 ABCD。

18.【答案】ABC

【解析】本题考查动作技能含义。动作技能是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，如阅读、运算技能等。选项中游泳、写字、练琴属于动作技能，写作属于心智技能。故本题选 ABC。

19.【答案】ABCD

【解析】本题考查培养学生智力技能思维途径。开设思维训练课、培养学生的一般能力、教学中训练学生解答程序和注重学生的思维过程等，都是培养学生智力技能现实意义的途径。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质属性。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】直观是指主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是知识获得的首要环节。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物“是什么”、“为什么”和“怎么样”的问题，主要用于区别和辨别事物。程序性知识是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。这类知识主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】适度适当的练习可以促进动作技能的形成，而过度练习会对动作技能形成产生负面作用。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。技能学习的目的在于掌握完成某种活动所要求的动作来解决问题，涉及会不会、熟练不熟练的问题。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】动作技能的训练要求包括：准确的示范与讲解；必要而适当的练习；充分而有效的反馈。因此，练习是动作技能形成的基本途径。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。是在脑外借助于外部动作进行，由视觉、动觉来控制，表现为一系列“刺激—反应”的连锁。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】题干描述的是“上位学习”，又称为总括学习。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】陈述性知识是以命题和命题网络的形式作为表征方式的。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可分为符号学习、概念学习和命题学习。更高一级的学习需以低一级的学习为基础。故本题正确。

11.【答案】正确

【解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。直角三角形是特殊三角形，是命题学习。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】波兰尼有句著名命题：“我们知晓的比我们能说出的多”，即默会知识要远多于明确知识。故本题错误。

13.【答案】正确

【解析】习惯是个体在一定情境下自动化地进行某种动作的需要或特殊倾向。它是保守的，和一定的情境相联系，是对上一次动作的重复，根据对个人和社会的意义有好坏之分。故本题正确。

14.【答案】错误

【解析】虽然不同学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：开始进步快；中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；后期进步较慢；总趋势是进步的，但有时会出现暂时的退步。故本题错误。

15.【答案】正确

【解析】根据动作过程中外部情境是否变化，可将动作技能分为开放性技能和封闭性技能。开放性技能较多受到外部情境的制约，需要根据外部情境信息，不断调整信息者和外部环境之间的关系，比如开车。封闭性技能较少受到外部环境控制，比如举重等。地理老师徒手画圆属于封闭性技能。故本题正确。

16.【答案】正确

【解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。故本题正确。

17.【答案】正确

【解析】阅读技能是靠内在的思维来进行的，是心智技能，动作技能是外显的行为。故本题正确。

## 第五节 问题解决与创造性

### 一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查问题解决的方法。手段—目的分析就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。故本题选 D。

2.【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的训练。题干描述属于发散思维训练。发散思考一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。材料发散指的是把某个物品作为“材料”，以其为发散点，设想它的多种用途。本题中属于材料发散。故本题选 A。

3.【答案】D

【解析】本题考查原型启发。对问题解决起启发作用的事物叫原型。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在创造性解决问题中的作用十分明显。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。故本题选 D。

4.【答案】D

【解析】本题考查创造性的概念。一般认为，创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。故本题选 D。

5.【答案】C

【解析】本题考查功能固着。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。题干中的现象是在问题解决过程中对某种物体的某项功能的倾向性。故本题选 C。

6.【答案】A

【解析】本题考查问题解决的过程。问题解决的一般过程包括四个阶段，发现问题、理解问题、提出假设、检验假设。从完整的问题解决过程来看，发现问题是问题解决的开端。故本题选 A。

7.【答案】A

【解析】本题考查定势。过去经验和习惯的影响而产生的心理活动的准备状态是定势。故本题选 A。

8.【答案】A

【解析】本题考查问题的分类。研究者在进行分类时，将问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题，前者是界定清晰的问题，后者是界定不清晰的问题，通俗的解释就是是否有固定的答案。题干中，“45 的 2 次方加 13 等于多少”有固定的答案，属于有结构的问题。故本题选 A。

9.【答案】D

【解析】本题考查创造性思维的培养。培养学生的创造性思维可以从以下几个方面：（1）运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；（2）培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合；（3）活动中发展学生的创造性想象能力；（4）组织创造性活动，正确评价学生的创造性；（5）开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造方法；（6）结合各学科特点进行创造性思维训练。故本题选 D。

10.【答案】B

【解析】本题考查功能固着。功能固着是指人们倾向于把某功能赋予某种物体的倾向，认定原有的行为就不会再去考虑其他的功能。故本题选 B。

11.【答案】A

【解析】本题考查解决问题和创造性的关系。解决问题的能力在一定程度上能反映出一个人创造力的高低；科学研究表明，创造性水平越高，一个人解决问题的速度越快，反之亦然；问题解决会促进创造力的快速发展；但问题解决能力不一定必须通过创造力来表现，比如有的人问题解决能力较强，但创造力不一定强。故本题选 A。

12.【答案】D

【解析】本题考查思维定势。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。学生检查自己的作业和试卷时候，很难发现其中的错误，是因为学生产生了思维定势，用习惯了的思维方式去思考问题，所以很难发现错误。当学生检查别人的作业时，没有思维定势的产生，所以容易发现问题。知觉的整体性我们对客体的知觉总是以自

己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。与题干不符，排除 C。故本题选 D。

13.【答案】B

【解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的主要特征有三个：（1）流畅性。（2）变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。（3）独创性，是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中，急中生智是在紧急情况下随机应变解决问题。故本题选 B。

14.【答案】D

【解析】本题考查问题的分类。研究者一般将问题分为有结构问题与无结构问题两类。其中，无结构问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。故本题选 D。

15.【答案】C

【解析】本题考查问题解决的策略。问题解决的策略主要有：算法和启发式。其中，启发式策略包含：手段—目的分析法、爬山法、逆推法等。逆推法是指在解决问题时，从最终要达到的目标出发逆向推理，探讨达到目标的先行步骤是什么。当问题的初始状态可以引发出许多途径，而其中只有很少一些途径能达到目标时，逆推法是有用的。故本题选 C。

16.【答案】B

【解析】本题考查功能固着。功能固着是指只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面的可能有的功能。题干中人们在解决问题时候只看到了盒子可以装东西，而没有意识到盒子可以当烛台。故本题选 B。

17.【答案】D

【解析】本题考查创造性思维的特点。流畅性指的是较少阻碍、反应迅速，在规定时间内表达较多的概念。题干中要求参赛者在规定的时间内，答出尽可能多的偏旁为“扌”的汉字，答出的汉字越多，说明流畅性好。故本题选 D。

18.【答案】A

【解析】本题考查问题的类型。结构良好的问题，即那些有明确解决方法的问题，其初始状态、目标状态、操作以及问题解决方法都是明确的。题干中让学生进行加减乘除的运算，或在考试中进行单项选择，其结果都是明确的。故本题选 A。

19.【答案】C

【解析】本题考查思维定势。定势是由心理操作形成的模式所引起的心理活动的准备状态，也就是人们在过去经验的影响下，解决问题时的倾向性。题干中强调先前的思维影响到后面的思维活动，符合定势的概念。故本题选 C。

20.【答案】C

【解析】本题考查问题解决概述。问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作过程。ABD 选项不符合问题解析的三大要素。故本题选 C。

21.【答案】B

【解析】本题考查尝试策略（算法式策略）。尝试策略是指对一个问题的所有解决途径都加以尝试。题干中从 000、001、002 逐一尝试直到 998、999，最终便会找到一个正确答案，体现的是算法式，B 选项正确。C 选项，演绎式是阐明论文主题的方法，是在论文的开头段落中并不直接、具体地指出论文的主题，而

是先提出论文主题的大范围或大目标，然后再逐步展开论述。这种阐明主题的方法在教学经验介绍类的论文中较为常见。A 选项，推理式是阐明论文主题的方法讲究有理有据，层层推论，最后得出结论，即论文的主题。D 选项，启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法。ACD 选项均不符合题意。故本题选 B。

22.【答案】C

【解析】本题考查创造性的培养。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。题干所述通过读文章标题来推测文中内容的训练属于推测与假设训练。故本题选 C。

23.【答案】B

【解析】本题考查问题表征。问题表征是问题解决的中心环节，它说明问题在头脑中是如何表现的。问题表征反映着对于问题的理解程度，涉及到在问题情境中如何抽取有关信息，包括目标是什么、目标和当前状态的关系、可能运用的算式有哪些等。问题表征不同，就会产生不同的解决方案，直接影响着问题的解决。题干中，老师让学生看清题目，必要时可以画示意图，是为了让学生充分理解和表征问题。故本题选 B。

24.【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的构成。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。故本题选 A。

25.【答案】B

【解析】本题考查问题解决的心理过程。提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。因此能否有效提出假设是问题解决的关键阶段。故本题选 B。

26.【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的基本特征。创造性思维的基本特征有：流畅性、变通性和独创性。变通性，即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。“列举出砖的各种非常规用途”能打破功能固着，从其他角度思考问题，触类旁通，体现其变通性的特点。故本题选 A。

27.【答案】A

【解析】本题考查影响问题解决的因素。A 项是客观因素。故本题选 A。

28.【答案】D

【解析】本题考查自我设计训练。自我设计训练指的是教师为学生提供必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品。故本题选 D。

29.【答案】D

【解析】本题考查创造性思维的基本特征。流畅性指的是单位时间内回答数目的多少，数量越多流畅性越好。故本题选 D。

30.【答案】A

【解析】本题考查创造性的培养。教师应鼓励学生正视并反思错误，引导学生尝试新的探索，这样才能避免学生出现“怕回答问题”“不愿回答问题”等现象，从而促进其创造性个性的塑造。故本题选 A。

31.【答案】A

【解析】本题考、问题解决的心理过程。问题解决的过程包括：发现问题、明确问题、提出假设、检验假设、其中发现问题是问题解决过程中的首要环节。故本题选 A。

32.【答案】C

【解析】本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中对于电吹风，一般人只认为它是吹头发用的，不会想到其他用途，这正是功能固着的体现。故本题选 C。

33.【答案】A

【解析】本题考查问题解决的心理过程。理解问题即明确问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查创造性个性的塑造。注重培养学生的创造性个性包括：1.保护好奇心；2.解除个体对答错问题的恐惧心理；3.鼓励独立性和创新精神；4.重视非逻辑思维能力，直觉思维是非逻辑思维的体现；5.为学生提供具有创造性的榜样。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查提高问题解决能力的措施。学生问题解决能力的培养可通过：（1）提高学生知识储备的数量和质量；（2）教授与训练解决问题的方法和策略；（3）提供多种练习机会；（4）培养思考问题的习惯；（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平。故本题选 ABCD。

3.【答案】AC

【解析】本题考查问题解决的类型。问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。主要包括两大类：（1）常规性问题解决是指使用常规方法来解决有结构的、有固定答案的问题；（2）创造性问题解决是指综合应用各种方法或通过发展新方法、新程序等来解决无结构的、无固定答案的问题。各种发明创造都可以看作是创造性问题解决的典型例证。故本题选 AC。

4.【答案】AC

【解析】本题考查问题检验的方法。检验假设的方法有两种：一是直接检验，即通过实践来检验，也就是通过问题解决的结果来检验；二是间接检验，即通过推论来淘汰错误的假设，保留并选择合理的、最佳的假设。故本题选 AC。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查学生问题解决能力的培养。问题解决能力的培养方法主要有：（1）鼓励质疑；（2）设置难度适中的问题；（3）帮助学生正确表征问题；（4）辅导学生从记忆中提取信息；（5）帮助学生养成分析问题的习惯；（6）训练学生陈述自己的假设及步骤。（7）给学生充分的时间。实践证明，要防止在时间紧迫的情况下让学生做难题，否则学生完不成，只好草率了事。教师也要鼓励学生验证解答，防止以偏概全。D 选项与题意不符，排除。故本题选 ABC。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查问题解决的特点。问题解决的过程具有认知性、序列性和目的性等特点。故本题选 ABC。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查创造性思维的心理过程。创造性思维的过程是：（1）准备阶段。（2）酝酿阶段。（3）顿悟阶段。（4）验证阶段。故本题选 ABC。

8.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响问题解决的因素。影响问题解决的主要因素：问题情境、定势与功能固着、原型启发、已有知识经验、情绪与动机。故本题选 ABCD。

9.【答案】BD

【解析】本题考查问题解决的特征。问题解决的特征包括：（1）目的指向性，问题解决是自觉的行为，有明确的目的性，那些没有明确目的指向的心理操作（如白日梦），不能称为问题解决。（2）操作序列性，问题解决包含一系列的心理操作，而不是单一的心理操作，那些只包括一个心理步骤，只需要简单记忆提取的活动，如回忆初中同学的名字，虽然具有明确的目的性，但没有操作序列性，不能称为问题解决。C 选项，只有记忆一个心理步骤，不属于问题解决。（3）认知操作性，问题解决的活动必须有认知成分的参与，有些活动，如拧螺母，举哑铃等，基本上没有重要的认知成分参与，主要是一种身体的活动，不属于问题解决。A 选项主要是身体的活动，不属于问题解决。B 和 D 选项，符合问题解决的三个特点。故本题选 BD。

10.【答案】CD

【解析】本题考查思维定势。思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。A 选项属于原型启发，B 选项属于正迁移，C、D 选项都反映了以最熟悉的方式反应问题。故本题选 CD。

11.【答案】ABCD

【解析】本题考查创造性思维的心理过程。华莱士在《思考的艺术》中提出了创造性思维的四阶段论：准备期→酝酿期→豁朗期→验证期，这四个时期是一个不可或缺的统一过程。故本题选 ABCD。

12.【答案】ABCD

【解析】本题考查创造性与智力的基关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。（1）低智商不可能具有高创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造者的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。故本题选 ABCD。

13.【答案】ABC

【解析】本题考查发散思维的特征。发散思维的特征有流畅性、变通性、独特性。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】非逻辑思维是创造性思维的重要成分，在各种创造活动中都起着重要作用，并贯穿整个创造活动的始终。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】要保护和发展学生的创造性，首先要保护和发展学生的问题意识，进行问题性教学。问题意识、问题能力可以说是创新意识、创新能力的基础。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】已知条件和要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，条件影响因素不确立，不易找出解答线索，这是无结构的问题。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】算法式是为了达到某一个目标或解决某一个问题而采取的一步一步的程序。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通，强调种类多。而题干描述都是同一类型，故没有体现良好的变通性。题干描述的是思维流畅性好。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】手段目的分析法在确定手段与目标差距时可以评定每一步是否接近目标。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】头脑风暴法是比较常用的集体决策方法，便于发表创造性意见，因此主要用于收集新设想。通常是将对解决某一问题有兴趣的人集合在一起，在完全不受约束的下，敞开思路，畅所欲言。故本题正确。

8.【答案】错误

【解析】人们对越熟悉的事物，越难灵活地想到其他可能的新用途，属于功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。定势会对问题的解决产生积极影响，前面问题解决的过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快，问题变得比较容易。定势的消极作用的一个明显表现是功能固着，即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向。故本题正确。

10.【答案】错误

【解析】明确问题是指把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，在必要的时候可以通过绘制图表形成对问题的有效表征。故本题错误。

## 第六节 态度与品德

### 一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰儿童道德发展的阶段理论。皮亚杰从认知发展的观点来解释道德发展，把道德发展分为以下四个阶段：自我中心阶段（2—5 岁）、权威阶段（6—8 岁）、可逆阶段（8—10 岁）和公正阶段（11—12 岁）。这个阶段儿童的道德观念开始倾向于公正。皮亚杰认为，可逆的道德观念从利他主义去考虑时，就产生了关于公正的观念。公正观念不是一种也就是说，儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情的角度出发去判断是或非的单纯的规则关系，而是一种出于关心与同情的真正道德关系。题干中吴军判断道德问题时，不仅能依据规则，而且能出于同情和关心作出判断，说明吴军在判断问题时能够公正平等，并且符合每个人的个别差异性，因此属于公正阶段。D 项正确。故本题选 D。

2.【答案】C

【解析】本题考查态度与品德的培养方式。角色扮演是使个人暂时置身于他人的社会位置，并按照这一位置所要求的方式和态度行事，以增进个人对他人社会角色及自身原有角色的理解，从而更有效地履行自己的角色。题干中让学生扮演五四时期的青年学生，从而理解五四精神，属于角色扮演，角色扮演是培养学生良好态度与品德的方法。故本题选 C。

3【答案】D

【解析】本题考查道德情感的分类。直觉的情感体验，是身临某种特定的环境而直接感受到并且未经理性思考而急速产生的情感体验。想象的情感体验，是通过想象一个当下并没有与之真正接触的人物形象，确切地说是形象式人物，如想象历史上的名人的某位名人而为他的成就而钦佩、激动、感慨等等。伦理的情感体验，是自身处在某种环境里，与这种环境的人、事互动或参与中产生的情感体验，如运动员在国际大赛里领奖时面对升国旗的爱国的情感体验。题干中爱国主义情感属于伦理的道德情感。故本题选 D。

4.【答案】D

【解析】本题考查态度与品德的形成阶段。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。题干中的表述说明学生的道德进入到内化阶段。故本题选 D。

5.【答案】A

【解析】本题考查柯尔伯格的道德发展阶段理论。后习俗水平包括两个阶段，第一阶段是社会契约取向阶段，这一阶段的个体认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。第二阶段是普遍伦理取向阶段，这一阶段的个体已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念，认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。题干中的表述处于普遍伦理取向阶段。故本题选 A。

6.【答案】C

【解析】本题考查品德的心理结构。“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。强调即使是一个普通人，也是要有坚定的志向。故本题选 C。

7.【答案】A

【解析】本题考查道德发展的关键期。道德发展有两个关键期，小学阶段在三年级，从整个中学阶段来看，初二年级是品德发展的关键期。初三年级以后是品德的初步成熟期。故本题选 A。

8.【答案】C

【解析】本题考查态度的定义。态度是决定个体是否愿意完成某些任务，即决定行为的选择。故本题选 C。

9.【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格的道德发展阶段理论认为：儿童和青少年的道德发展遵循这三个水平六个阶段的发展过程，并以固定的顺序向前发展，不能省略或跨越任何一个发展阶段，也决不会出现倒退的情况。尽管每个人的道德发展都要经过这几个阶段，但发展速度有快有慢。一般来说，0～9 岁的孩子属于前习俗水平，9～20 岁的孩子属于习俗水平，20 岁以后有部分人能够向后习俗水平发展，但并非每一个人都能够达到道德发展的最高阶段。每个人道德不一定经历六个阶段，A 选项错误。处于前习俗水平的儿童，服从奖赏，逃避惩罚原则，B 选项正确。寻求认可定向阶段，也称“好孩子”道德定向阶段，“好孩子定向”阶段属于习俗水平，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。顺从权威与社会道德阶段属于皮亚杰的观点，C 选项错误。后习俗水平一般要到 20 岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。D 选项说法错误。故本题选 B。

10.【答案】A

【解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段论。科尔伯格通过道德两难故事法提出来道德发展的阶段理论。故本题选 A。

11.【答案】C

【解析】本题考查道德情感。道德情感的表现形式有三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。直觉的道德情感是由于对某种道德情境的直接感知而迅速产生的，由于它产生突然，因而往往对这个过程中道德准则的意识是不明显的，这种道德体验尽管看上去不具有自觉的性质，但它也不是凭空产生的，它与人的生活经历、道德定向、社会舆论有关系。因而题干中的参与到打架斗殴其中，是直觉的道德情感。故本题选 C。

12.【答案】A

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展理论。根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。其中，前习俗水平大的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。学生认为闯红灯被发现后会受到惩罚，属于前习俗水平的惩罚和服从阶段。故本题选 A。

13.【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格的道德发展阶段论中，处于寻求认可取向阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个好孩子的期望和要求，并尽量按这种要求去做。在这个阶段，儿童已经开始从关心自己的需求发展到较全面地关心别人的需求，从而为自己塑造一个社会赞同的形象。该阶段属于习俗水平。题干中，儿童关注是否为别人所喜爱，是否对别人有帮助或是受别人的赞扬，属于习俗水平中的寻求认可阶段。故本题选 B。

14.【答案】C

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。包括两个阶段：（1）第一阶段：惩罚服从取向阶段。儿童只是因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。（2）第二阶段：相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。选项 ABD 符合该阶段的特点，选项 C 属于习俗水平中的寻求认可阶段。故本题选 C。

15.【答案】D

【解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是个体道德认识的外在表现，是实现道德动机的手段。道德行为是衡量道德品质的重要标志。持续不断的、稳定的道德行为才是一个人的道德品质。故本题选 D。

16.【答案】A

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。遵守法规取向阶段的儿童注意的中心是维护社会秩序，认为每个人应当承担社会的义务和职责。判断某一行为的好坏，要看他是否符合维护社会秩序的准则。题干中，小朱认为如果人人都去买盗版药，社会就会变得很混乱，说明小朱认为每个人应当承担社会的义务和职责，她还认为判断某一行为的好坏，要看是否符合维护社会秩序的准则。因此，根据科尔伯格的道德认知发展理论，她此时的道德发展处于遵守法规取向阶段。故本题选 A。

17.【答案】C

【解析】本题考查态度与品德形成的过程。一般认为态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。其中，依从阶段的行为具有盲目性、被动性不稳定，随情境的变化而变化。此时个体对道德规范

行为的必要性尚缺乏充分的认识，也缺乏情感体验，行为主要受控于外在压力（如奖惩）而不是内在的需要。故本题选 C。

18.【答案】A

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。品德态度的形成包括依从、认同、内化三阶段。其中，依从是规范化的初级阶段，是态度与品德建立的开端环节。认同是品德形成的关键阶段。故本题选 A。

19.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断。故本题选 C。

20.【答案】B

【解析】本题考查权威阶段（他律阶段）的特点。他律道德阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。故本题选 B。

21.【答案】B

【解析】本题考查态度的结构。态度结构包括认知成分、情感成分和行为成分。认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。态度的行为成分是指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。在实际活动中，态度的三种成分所占的比重不同，当个体参与比较具体的社会环境时，情感成分起很大的作用。在较高层次的活动中需要个体对极为复杂的社会情境进行分析和理解，在这种情况下，认知成分就占更大的比重。故本题选 B。

22.【答案】C

【解析】本题考查品德的结构。品德的结构包括：道德认知、道德情感、道德意志和道德行为。其中，道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。该学生能认识到上课迟到是不好的说明其道德认知没有问题，但却在冬天不肯起床，说明其无法自觉调节道德行为，克服困难，其道德意志有待加强。故本题选 C。

23.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰提出道德认知发展分为无律、他律、自律和公正阶段。他律阶段的儿童认为道德规则是由权威确定的，并且是绝对的，不能改变，认为权威是父母教师等。题干中找老师去告状、“检举揭发”是因为认为同学没有遵守学校的规章制度，遵守公共秩序，因此处在他律阶段。A 选项处于自律阶段，B 选项处于无律阶段，D 选项属于公正阶段。故本题选 C。

24.【答案】C

【解析】本题考查道德情感的含义。道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验，也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、喜恶等情感体验。故本题选 C。

25.【答案】C

【解析】本题考查良好态度与品德的培养方法。教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。其中，群体约定是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，是成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度，题干教师利用集体成员共同讨论决定的规则体现的是群体约定。故本题选 C。

26.【答案】D

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。内化阶段具有高度的稳定性、自觉性，并具有坚定性，题干是内化阶段的表现。故本题选 D。

27.【答案】D

【解析】本题考查相对功利取向阶段。题干中小军认为抄袭别人是一点点欺骗，但是达到了自己顺利通过考试的目的。小军评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。说明其阶段处于相对功利取向的阶段。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查对道德情感的理解。道德情感渗透在人的道德观念和道德行为中，ABCD 均为道德情感。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查态度与品德的关系。态度与品德既相区别又相联系。二者实质、结构一致，但范围和内化程度不同。故本题选 ABD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段论。D 选项，个体有自己的人生哲学，会超越某些规章制度，更多考虑的是道德的本质，而不是具体的原则，属于后习俗水平，而不是超习俗水平。故本题选 ABC。

4.【答案】AD

【解析】本题考查学生不良行为。学生有不良行为习惯需要家庭、学校和社会相结合，以此促进学生的全面发展，所以 A 选项说法正确；对班里良好行为习惯典型进行表扬运用的是榜样示范法，D 选项正确；B 选项安排学生单独坐一起，以免影响别的学生，这种做法不利于良好班级秩序的建立；C 选项针对学生在班里组织批评不良习惯的班会，说法欠妥，可以针对学生存在的问题开展相应的班会。故本题选 AD。

5.【答案】BCD

【解析】本题考查品德的概念。品德是道德品质的简称，所谓品德，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征和倾向，是社会道德在个体身上的体现。（1）反映人的社会属性：品德不是天生的，新生儿无品德可言。从个人的成长阶段来看，儿童时期最初的品德是在与社会的接触和与他人的交往过程中，通过自发的观察和模仿，再由成人的肯定或否定而形成。中小学学生品德的形成和发展主要是由学校和家庭通过有目的、有计划的教育把社会道德要求内化为学生自身的道德需要，并以此支配行为而实现的。（2）具有相对稳定性：品德是稳定的心理倾向。如果只是偶然表现，就不能称之为品德。只有经常表现出连续的规范行为，才预示着品德的形成。因此，教师必须注重培养学生良好的品德。不良品德一旦形成，就需要花费很大的精力和时间去改正。（3）认识和行为的统一：品德不是口头说说，它需要从内在的认识转化为外在的行为。如果只有认识，没有行为，不能说该个体有良好的品德。反之，如果只有行为，没有认识，也不能说该个体有良好的品德。而且，品德是针对正常人而言的，是针对有基本认知能力的人来说的。如果是精神病人做出不符合社会规范的行为，并不能说他们是不道德的。A 选项正确，C 选项错误。虽然道德行为是评价道德好坏的重要标志，但是判断一个人的品德，要从知情意行全面考查，不能说只要个体的行为符合社会规范，那其一定是有道德的个体。B 选项错误。品德并不是出生就有的，而是随着人的学习与经验的增长而提升的。D 选项错误。故本题选 BCD。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰认为，5-8 岁的儿童处于他律阶段，儿童在道德判断上具有强烈地尊重规则的倾向，那些由警察、父母或者教师等权威人物制定的规则在儿童的心目中是神圣不可改变的，是每个人都必须遵从的。处于此阶段的儿童的认知有以下特点：（1）儿童认为规则是不变的，不理解规则是由人创造的，A 选项正确；（2）评定是非时总是抱极端态度，非好即坏，非善即恶，B 选项正确；（3）判断行为好坏的依据是后果的严重性，而不看主观动机，C 选项正确；（4）把惩罚看作是天意和报应，认为惩罚的目的是使过失者经受与他所犯的错误相一致的遭遇，而不是把惩罚看作是改变人的行为的一种手段，D 选项错误。故本题选 ABC。

7.【答案】BCD

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。品德形成的过程依从（服从）、认同和内化。故本题选 BCD。

8.【答案】AC

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。B 选项和 D 选项属于态度与品德形成的一般过程。故本题选 AC。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】习俗水平是小学中年级以上出现的，一直到青年、成年。用习俗推理对行为进行道德判断时，他们会将这些行为与社会上的观点与期望相对照。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】根据科尔伯格的道德发展阶段理论，前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成。道德情感是激发道德动机和进行自我监督的内心力量，是从道德认识到道德行为的中间环节。当道德观念和道德情感成为推动个人产生道德行为的内部动力时，它们就成为道德动机。道德动机是道德行为的直接动因。所以说最具有动力色彩的是道德情感。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】影响学生品德发展的因素有内部条件也有外部条件，其中外部条件包括：家庭教养方式、社会风气、同伴群体等。其中，归属于某一个团体的需要是个体的一种基本需要，因此，正式的班集体、非正式的小团体等对学生都具有一定的吸引力，他们试图使自己的言行态度与同伴群体保持一致，以得到同伴群体的接纳和认可。由此可见，学生的态度与道德行为在很大程度上受到他们所归属的同伴群体的行为准则和风气影响。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】态度可以影响某些行为的出现，但态度只是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】良好态度和品德的培养办法需要发挥情感作用，既要以理服人又要以情动人。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断，具有主体性。道德发展处于自律道德阶段的学生已不把准则看成是不可改变的，而把它看作是同伴间共同约定的。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】小学五年级学生年龄大致 11 岁左右，处于自律阶段，品德表现为既不简单服从权威，也不机械遵守规则。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德行为等。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】儿童道德发展过程中随着年龄的变化，道德发展的内容会呈现出不同的特点，并不是一成不变的。故本题错误。

# 第五章 教学设计

## 一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查教学策略。发现学习是指在教师的启发诱导下，学生通过探索、操作和思考，自行发现知识，理解概念和原理的一种现代教学方法。由布鲁纳提出，学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。D 项正确。合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。其目的不仅是培养学生主动求知的能力，还发展学生合作过程中的人际交往能力。A 排除。情境教学指应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。B 排除。接受学习是奥苏贝尔在其认知结构同化理论的基础上提出来的，属于讲授式教学策略。接受学习可能更适合于教授程序性知识与技能，如算术、体育等，而对于陈述性知识，如历史、文学等，接受学习更加合适。C 排除。故本题选 D。

2.【答案】B

【解析】本题考查情感领域目标。布卢姆把教学目标分为：认知领域目标、情感领域目标、动作技能领域目标。其中，情感领域包括接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五个等级。故本题选 B。

3.【答案】B

【解析】本题考查程序教学。程序教学由斯金纳首创，是一种个别化的教学形式，理论基础为操作性条件作用理论。故本题选 B。

4.【答案】A

【解析】本题考查教学手段。根据教学手段作用的感官划分，教学手段可分为：视觉手段、听觉手段、视听手段和综合操作手段。其中，视觉手段是教师所采用的通过作用于学生的视觉来传递教学信息和教学内容的教学手段，包括印刷文字材料、图片、模型和实物、幻灯和投影、教师的表情和肢体动作等。故本题选 A。

5.【答案】A

【解析】本题考查加涅的九大教学事项。加涅认为，教学中要依次完成九大教学事项：（1）引起学生注意。具体可采用三种方式：①激发求知欲；②变化教学情境；③配合学生试验。（2）提示教学目标。要注意使用学生能够理解的语言。（3）唤起先前经验。要注意根据实际情况，给予及时辅导。（4）呈现教学内容。注意要根据实际情况采取不同的教学方法和策略。（5）提供学习指导。①当学生对人名、地名等事实性的问题不能理解时，教师可以给予直接指导，将正确答案直接告诉学生。因为事实性的问题不能依靠知识经验和思维加以推理。②对于与学生经验有关的逻辑性问题，可以提供间接指导，即给学生一定的暗示或提示，鼓励学生自己进一步推理而求得答案。③在进行间接方式指导时，要根据学生的个体差异而采用不同的方法，对能力强、个性独立的学生，给予较少指导；对于能力较弱、个性依赖的学生给予较多指导，直到得到正确答案为止。（6）展现学习行为。教师可根据学生的眼神和表情，以回答问题、检查课堂作业的方式判断学生是否在学习。（7）适时给予反馈。（8）评定学习结果。（9）加强记忆与学习迁移。故本题选 A。

6.【答案】C

【解析】本题考查个别化教学。个别化教学有三类：程序性教学、计算机辅助教学，掌握学习。它们的共同点是都强调学生在学习过程中按照自己的水平和进度进行学习，教师仅在学习者遇到障碍或问题的

时候，给予及时的辅导和帮助。C 正确。愉快教学简单地说就是在课堂上通过教师的引导，能够调动学生的内在学习动力，而取得良好的教学效果的一种教学方法。与题干不符，排除 A。情景教学即使学生处在创设的教学情境中，运用学生的无意识心理活动和情感，加强有意识的理性学习活动的教学模式。与题干不符，排除 B。理想化教学模式极大地提高了学生的学习积极性，使各层学生准确地找到了自己的定位，并且也找到了自己努力的方向。与题干不符，排除 D。故本题选 C。

7.【答案】A

【解析】本题考查掌握学习理论。掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法。该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以 80%—100%的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。它代表着一种非常乐观的教学方法，它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。故本题选 A。

8.【答案】B

【解析】本题考查掌握学习理论。掌握学习是由美国心理学家布鲁姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以 80%—100%的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。A 选项 100%过于绝对。故本题选 B。

9.【答案】B

【解析】本题考查情境教学。在实际的教学情境中，教学环境是一种人为设计的问题情境，它与现实问题情境时相类似的。故本题选 B。

10.【答案】C

【解析】本题考查程序式教学。在方法上允许学习者自定目标、自定步调、自己选择学习方法、媒体和材料的教学是程序式教学。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查布卢姆的目标分类学。根据布卢姆的目标分类学，综合就是指能将部分组成整体，是学生对所学知识的进一步运用。故本题选 D。

12.【答案】D

【解析】本题考查以学生为中心的教学策略。以教师为主导的教学策略有：直接教学（指导教学）、接受学习。以学生为中心的教学策略有：发现教学、情境教学、合作学习、非指导教学。个别化教学策略有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习。故本题选 D。

13.【答案】C

【解析】本题考查教学策略的特征。教学策略的特征包括：（1）指向性；（2）操作性；（3）整体综合性；（4）对教师的启发性；（5）灵活性；（6）层次性。教学策略的灵活性主要体现在两个方面，一是在选择和制订教学策略时，应依据不同的教学目标、教学内容、学生的先前知识和已有的物质条件，选择和制订符合实际情况的教学策略；二是在教学过程中运用教学策略时，应依据教学情境和教学对象的变化而进行相应的改变。没有一成不变的教学策略，也没有放之四海而皆准的教学策略，只有符合实际需要的、能使教学达到最佳效果的教学策略才是最好的教学策略。题干描述的是新手教师即便完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。因为新教师很难根据教学的对象的变化而灵活调整。故本题选 C。

14.【答案】B

【解析】本题考查教学设计技能的含义。教学设计技能包括：（1）制订课程授课计划的技能。①清楚本专业课程设置的种类和相互关系；②对自己所授课程在本专业总体的教学计划中的地位作用有正确认识；③能够根据教学计划制订详细的课程授课计划和教学进度计划。（2）撰写教案的技能。（3）使用教学媒体

的技能。（4）了解学生的技能。故本题选 B。

15.【答案】D

【解析】本题考查掌握学习理论。掌握学习理论提出只要有足够多的教学时间，各个层次的学生都能够达到学习要求。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学设计。教学设计的原则包括：系统性原则、程序性原则、科学性原则、可行性原则、反馈性原则、灵活性原则。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查。一般说来，教学设计的内容主要包括以下几个方面：教学目标设计；根据学生现实发展水平确定教学起点设计；教学内容设计；教学时间设计；教学措施设计；教学评价设计。D 选项属于教学设计的依据，不是教学设计的内容。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教学目标设计应基于的理念是关注学生，促进学生的全面发展，所以需要对教学目标进行全面设计。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】以教师为主导的教学策略包括接受学习、直接教学。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中，认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次，形成由低到高的阶梯。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】个别化教学策略包括：程序教学、计算机辅助教学和掌握学习。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】以教师为主导的教学策略适合含高度有结构的知识和技能，而且效率比较高。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法属于个别化教学策略。故本题错误。

# 第六章 课堂管理

## 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。课堂管理的情境因素有班级的规模和班级的性质、课堂常规和学生座位的分配。因此课程学习情境的安排上应考虑班级规模的控制。故本题选 A。

2.【答案】D

【解析】本题考查课程表编制应注意的问题。课程表编制应注意以下问题：首先，宜尽量将语文、数学和外语等核心课程安排在学生精力充沛的上午，将音、体、美等安排在下午。其次，尽量将文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科交错安排。还有，同一个教师教两个班时，要注意将两个班的上课时间进行交替安排。故本题选 D。

3.【答案】D

【解析】本题考查集体促成的纪律。集体促成的纪律：同辈人的集体在学生社会化方面起着越来越大的作用。他们开始对同学察言观色，以便决定应该如何思考、如何信仰和如何行事。青少年学生常常以“别人也都这么干”为理由而从事某件事情，他们的见解、偏见、信奉、爱好与憎恶往往都视集体而定。同辈的行为准则为青少年学生提供了道德判断和道德行为的新参照点。故本题选 D。

4.【答案】B

【解析】本题考查课堂教学的管理方法。课堂教学管理方法：（1）预防性管理（确立学生的行为标准，促成学生的成功经验，培养学生自我管理能力）；（2）支持性的管理方法；（3）矫正性管理方法（说理，增强，示范，削弱，惩罚，幽默化解）。 故本题选 B。

5.【答案】B

【解析】本题考查非正式群体。兴趣小组属于非正式群体，非正式群体是学生自由结合，自发形成的。故本题选 B。

6.【答案】A

【解析】本题考查凝聚效应。群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。凝聚力常常成为衡量一个班集体成功与否的重要标志，A 选项符合题意。B 选项， 集体的影响能使集体的成员在心理上产生一种积极上进的动势，形成内部的驱动力。这种驱动力在一定条件下可以转化为个体成员的道德动机。C 选项，集体成员在活动中，受了集体的潜移默化的影响，自觉或不自觉地产生了与集体的要求相一致的行为。这种同化效应产生的作用称为同化力。故本题选 A。

7.【答案】D

【解析】本题考查微波效应。微波效应指的是教师责罚某一学生后，对班级中其他学生所产生的负面影响。木桶效应指：一只木桶能盛多少水，并不取决于最长的那块木板，而是取决于最短的那块木板，也可称为短板效应。晕轮效应又称“光环效应”，是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。故本题选 D。

8.【答案】A

【解析】本题考查课堂纪律的类型。所谓教师促成的纪律是指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。题干中教师了建立一些常规，形成良好的集体结构，这样的“结构”就是教师促成的纪律。故本题选 A。

9.【答案】D

【解析】本题考查课堂凝聚力。群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感、成员间的友谊感和志趣等来表明。凝聚力常常成为衡量一个班集体成功与否的重要标志。故本题选 D。

10.【答案】D

【解析】本题考查课堂问题的矫正。目光接触，手势，身体靠近和触摸等决策属于非言语线索提示。故本题选 D。

11.【答案】D

【解析】本题考查课堂气氛。根据学生在课堂上表现出来的注意、情感、意志、定势与思维等状态水平，可以将课堂气氛分为：（1）积极的课堂气氛；（2）消极的课堂气氛；（3）对抗的课堂气氛。对抗的课堂气氛的特征是：课堂纪律问题严重，师生关系紧张；学生随心所欲，各行其是；注意力指向无关对象；教师无法正常上课，时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律，基本上是一种失控的课堂状态。故本题选 D。

12.【答案】C

【解析】本题考查民主型的教师领导方式。在民主和谐的课堂教学氛围中，教师与学生之间、学生与学生之间是平等的。学生是学习的主体，教师是学生学习的引导者和促进者。故本题选 C。

13.【答案】A

【解析】本题考查松散群体。松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。联合群体的成员已有共同活动的目的，但活动还只具有个人的意义。集体是群体发展的最高阶段，是为实现有公益价值的社会目标，严密组织起来的有纪律、有心理凝聚力的群体。故本题选 A。

14.【答案】B

【解析】本题考查正式群体。有一定的规章制度所约束的群体属于正式群体。故本题选 B。

15.【答案】D

【解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理具有维持、促进和发展功能。其中，发展功能强调课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理能力，使学生逐步走向成熟。题干中使学生走向自我管理，体现了发展功能。故本题选 D。

16.【答案】C

【解析】本题考查课堂纪律的分类。根据形成途径，课堂纪律一般可分为以下四类：（1）教师促成的纪律，是在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。（2）集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。（3）自我促成的纪律，就是自律。（4）任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题干提到小海等人要参加诗词大会，所以达成的一些共识。这就说明是为了完成一个任务而提出来的要求。故本题选 C。

17.【答案】B

【解析】本题考查课堂心理气氛的影响因素。只有当教师焦虑水平适中时，才有利于教师能力和水平的充分发挥，才会激起教师的教育创造能力和教育机智，以努力改变课堂现状，有效而灵活地处理课堂问题，避免呆板或恐慌反应，从而推动教师不断努力以谋求最佳课堂心理气氛的出现。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查课堂外向性问题。根据学生行为表现的倾向，将课堂问题行为分为两类：一类是外向性问题行为，一类是内向性问题行为。外向性问题行为主要包括相互争吵、挑衅推撞等攻击性行为；交头接耳、高声喧哗等扰乱秩序的行为；作滑稽表演、口出怪调等故意惹人注意的行为；以及故意顶撞班干部或教师、破坏课堂规则的盲目反抗权威的行为等。内向性问题行为主要表现为在课堂上心不在焉、胡思乱想、做白日梦、发呆等注意涣散行为；害怕提问、抑郁孤僻、不与同学交往等退缩行为；胡涂乱写、抄袭作业等不负责任的行为；迟到、早退、逃学等抗拒行为。故本题选 ABC。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。教师是课堂教学的领导者、组织者，在课堂管理中起主导作用；教师的领导风格对课堂管理有着直接的影响，相较于其他领导方式，民主式的课堂管理效果最好；班级的人数越多，学生间的个体差异大、情感联系的纽带越弱，给课堂管理带来的阻力越大；非正式群体对课堂管理有双重影响。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】正式群体有助于班级管理与建设；非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】在课堂管理中学生的座位分配需要重点关注，因为其安排的怎样将直接影响到教师对课堂问题行为的控制，同时合适的座位安排也可以促进师生和生生间的沟通交流，为教学提供良好的人际环境。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】课堂是教育的主阵地，学生的学习主要是在课堂上完成的。学生在校的大部分时间是在课堂上度过的。上好课、听好课是学习各门功课的重要途径。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】课堂气氛的类型可以分成积极型、消极型和对抗型三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。金老师的课堂气氛是消极型而非对抗型。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】学生座位的分配一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。其中最值得关注的是座位对人际关系的影响。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】课堂管理是教师可以利用的一项重要资源，教师对时间的有效管理，可以使教师合理地支配有限的时间，使有限的时间发挥最大的效用，以增强管理的作用，提高课堂活动的效率。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】非正式群体是相对于正式群体而言的，是指那些以个人之间共同的价值观、兴趣、爱好和友

谊为基础而结成的群体。学校中的非正式群体是学生在课内、课外联系最密切、交往最频繁的群体，它同样是影响学生态度、品德及个性发展的重要力量。故本题正确。

# 第七章 心理健康

## 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查考试焦虑的干预措施。考试焦虑的干预措施包括：（1）采用肌肉放松、系统脱敏法。（2）采用认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话。（3）锻炼学生的性格，提高挫折应对能力。（4）往最好的方向努力，不要过于关注结果。（5）考前要注意调节情绪。故本题选 A。

2.【答案】C

【解析】本题考查肯定性训练。肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实的情感和观点，维护自己的权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。故本题选 C。

3.【答案】B

【解析】本题考查 ABC 理论疗法。ABC 疗法属于改变认知的疗法，对于那些不合理的认知，不合理的情绪，形成正确的情绪和认知。故本题选 B。

4.【答案】B

【解析】本题考查强化法。王老师对胆小同学的表扬，体现了强化法。强化法主要表现为对某种行为的及时奖励。故本题选 B。

5.【答案】A

【解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏的含义是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。例如，一个学生过分害怕猫，我们可以让他先看猫的照片、谈论猫，再让他远远观看关在笼中的猫，让他靠近笼中的猫，最后让他用手触摸，逐步消除对猫的惧怕反应。故本题选 A。

6.【答案】B

【解析】本题考查心理健康的含义。A 选项，心理辅导是面对全体学生；C 选项，考试焦虑是中学生常见的心理健康问题；D 选项，气质类型无好坏之分。故本题选 B。

7.【答案】A

【解析】本题考查行为矫正法。厌恶疗法是通过呈现或体验厌恶性刺激，来逐步消除不良行为或消极情绪的一种行为矫正疗法。故本题选 A。

8.【答案】B

【解析】本题考查行为塑造法。通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂行为的方法是行为塑造法。故本题选 B。

9.【答案】C

【解析】本题考查代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。故本题选 C。

10.【答案】B

【解析】本题考查儿童多动综合症。儿童多动症是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。故本题选 B。

11.【答案】A

【解析】本题考查强迫症。强迫症属于焦虑障碍的一种类型，是一组以强迫思维和强迫行为为主要临床表现的神经精神疾病，其特点为有意识的强迫和反强迫并存，一些毫无意义、甚至违背自己意愿的想法或冲动反反复复侵入患者的日常生活。题干中王杨的心理问题属于强迫症。故本题选 A。

12.【答案】D

【解析】本题考查心理辅导的目标。学校心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 D。

13.【答案】D

【解析】本题考查代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出教师所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物，学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。D 正确。行为塑造法。指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。A 排除。系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。B 排除。故本题选 D。

14.【答案】D

【解析】本题考查合理情绪疗法。合理情绪疗法，又称理性—情绪疗法，是 20 世纪 50 年代由艾利斯在美国创立。艾利斯认为，人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。通过改变不合理信念调整自己的认知，是维护心理健康的重要途径。心理辅导老师引导小丽梳理了错误的观念，使其形成了正确的认识，就是运用了合理情绪疗法。故本题选 D。

15.【答案】A

【解析】本题考查抑郁症。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。其临床可见心境低落与其处境不相称，情绪的消沉可以从闷闷不乐到悲痛欲绝，自卑抑郁，甚至悲观厌世，可有自杀企图或行为。故本题选 A。

16.【答案】A

【解析】本题考查不合理信念的特征。人们持有的不合理信念总结起来有三个特征：绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。绝对化要求是指人们以自己的意愿为出发点，对某一事物怀有其必定会发生或不会发生的信念。这种信念通常是与“必须”和“应该”这类字眼联系在一起。过分概括化是一种以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现。糟糕至极是一种认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕、是一场灾难的想法。这种想法将导致个体陷入极端不良的情绪体验，如耻辱、自责自罪、焦虑、悲观、抑郁的恶性循环之中难以自拔。题干中“我作为物理课代表我一定要解出这道题”中“一定”一词体现绝对化要求。故本题选 A。

17.【答案】B

【解析】本题考查改善学生认知的方法。艾利斯提出 ABC 理论，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。A 是诱发性事件，B 是个体对该事件的看法，C 是个体的情绪和行为反应。故本题选 B。

18.【答案】C

【解析】本题考查心理辅导的基本原则。心理辅导的基本原则包括：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）校正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。无条件积极关注体现的是心理辅导基本原则的尊重与

理解学生相结合的原则。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查心理健康教育的目的。心理健康教育的具体目标包括：（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善。（2）针对有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。（3）针对少数有心理疾病的学生进行心理咨询与治疗。故本题选 ACD。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查影响心理健康的因素。影响心理健康的心理因素包括：认识、情感、意志、动机和需要等。故本题选 ABC。

3.【答案】ABD

【解析】本题考查影响学生行为改变的方法。影响学生行为改变的方法：（1）行为改变的基本方法：强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、厌恶疗法、自我控制法等；（2）行为演练的基本方法：全身松弛训练、系统脱敏法、肯定性训练。C 选项，梦境分析法属于精神分析疗法；D 选项，厌恶疗法是将某些不愉快的刺激，通过直接作用或间接想象，与来访者需改变的行为症状联系起来，使其最终因感到厌恶而放弃这种行为。厌恶疗法又叫“对抗性条件反射疗法”。梦境分析法是为了揭示无意识的动机和被压抑的愿望，是一种精神分析疗法。故本题选 ABD。

4.【答案】AD

【解析】本题考查强迫症。强迫症包括强迫观念和强迫行为。故本题选 AD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查疏导方法。抑郁情绪控制办法包括适度释放；转移注意力；采取多种方法积极疏导。当处于抑郁状态时，语言暗示法、请人疏导法、环境调节法、自我表达法都是比较好的疏导方法。其中请人疏导法是找到亲人、知心朋友、好心人、明白事理的人或自己信赖又善于开导人的人，把自己的心事向他倾诉，求得别人的帮助和指点。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】人们持有的不合理信念总结起来有三个特征：绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。“由于我考试作弊的原因，老师再也不会喜欢我了。”这句话所表达的非理性信念是过分概括化。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】儿童口吃的心理原因之一是说话时过于急躁、激动或紧张。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】自卑的人往往对自己缺乏客观、清醒的认识，无法悦纳自己，并且容易产生自我怀疑和自我否定。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】学校中学习成绩不好的学生通常不受喜爱和重视，对自己也没有信心，教师从这些孩子身上寻找其他的闪光点，及时进行表扬和鼓励，并向孩子们传达教师对学生的爱不会因为任何外在的条件而改变，这样有助于学生信心的重新建立。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面，内部协调指能够正确了解自我，接受自我，能控制自我感受与情绪情感；对外的良好适应指能正确的知觉现实并适应现实，能平衡过去、现在和未来的比重，良好的适应和良好的人际关系等。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】强化法是根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。题目描述的不是代币奖励法，是强化法。故本题错误。

# 第八章 教师心理

## 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查罗森塔尔效应。罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中学生是通过老师鼓励话语、信任眼神等来受到鼓舞，取得进步，符合罗森塔尔效应。故本题选 C。

2.【答案】D

【解析】本题考查新手型教师与专家型教师的比较。专家教师和新手教师在课后评价的差别就在于新教师关注细节，专家教师关注讨论学生对课程的理解。故本题选 D。

3.【答案】C

【解析】本题考查新手型教师与专家型教师的比较。在教学内容的呈现上，专家教师通常是用导入式方法，从几个实例出发，慢慢地引入要讲的教学内容，其课堂中新材料的呈现基本上通过言语表达或演示实验。故本题选 C。

4.【答案】A

【解析】本题考查波斯纳提出的教师成长公式。波斯纳提出：教师成长=经验+反思。故本题选 A。

5.【答案】A

【解析】本题考查教学监控能力。教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。故本题选 A。

6.【答案】D

【解析】本题考查教学监控能力。教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。在课堂教学中，教师是否具有一定的自我监控能力，是检验其能否发挥主导作用、实现教学目标、提高教学效果的重要标志。故本题选 D。

7.【答案】C

【解析】本题考查罗森塔尔效应。题干描述的是罗森塔尔效应，也称为教师的期望效应。故本题选 C。

8.【答案】D

【解析】本题考查教师的认知特征与职业成就之间的关系。教师的认知特征与职业成就之间的关系：（1）学生的知识学习同教师表达的清晰度有显著的相关；（2）教师思维的流畅性与他们教学效果有显著的相关。故本题选 D。

9.【答案】A

【解析】本题考查罗森塔尔效应。（1）罗森塔尔效应，亦称“皮格马利翁效应”、“人际期望效应”，是一种社会心理效应，指的是教师对学生的殷切希望能戏剧性地收到预期效果的现象；（2）晕轮效应，晕轮效应指人们在交往认知中，对方的某个特别突出的特点、品质就会掩盖人们对对方的其他品质和特点的正确了解；（3）首因效应，又称第一印象，强调第一次的信息影响较大；（4）蝴蝶效应，蝴蝶效应是指在一个动力系统中，初始条件下微小的变化能带动整个系统的长期的巨大的连锁反应。故本题选 A。

10.【答案】A

【解析】本题考查教师职业倦怠。玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分：耗竭感、去个性化（去人格化/去人性化）、低个人成就感。其中，去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。题干中，王老师对学生、学校的事都保持一定距离，属于去人格化。故本题选 A。

11.【答案】C

【解析】本题考查微格教学。微格教学以少数学生为对象，在较短的时间内（5—20 分钟），尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析，是教师专业发展的重要途径。C 正确。A 选项慕课，英文名为 MOOC，是新近涌现出来的一种在线课程开发模式，它发展于过去的那种发布资源、学习管理系统以及将学习管理系统与更多的开放网络资源综合起来的新的课程开发模式。与题干不符，排除。B 选项翻转课堂是指打破传统的学生课上学习课下作业的模式，创造学生课下学习课上练习巩固的一种新的课堂模式。与题干不符，排除。D 选项新教育认为儿童的学习不应该只是“为将来的工作与生活做准备”，教育本该是生活的基本方式，儿童今天在学校里所接受的教育，在为长远的人生与社会理想服务的同时，本身就应该是幸福的生活。与题干不符，排除。故本题选 C。

12.【答案】A

【解析】本题考查教学效能感。选项 A 教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导，从而影响教师的工作效率。B 项：教学认知能力主要是指教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某具体内容的教学方法与策略的选择以及教学情境的分析和判断能力，主要表现为：分析和领会教学大纲、课程标准的能力；分析处理教材的能力；对学生学习准备性和个性特点了解与判断的能力。与题干不符，排除。C 项：教学操作能力主要是指教师在实现教学目标过程中解决具体教学问题的能力。D 项：教学应变能力，也就是教师的教育机智，是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据：学生新的情况特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取措施。故本题选 A。

13.【答案】A

【解析】本题考查教师职业倦怠的成因。教师职业倦怠的成因包括社会因素、组织因素和个人因素三个方面。其中，社会因素强调社会各方面对教师的要求在逐渐提高，工作压力、精神压力日益加剧。“以分数论学生，以升学率论教师”的现象普遍存在，人为加重教师间的竞争，迫使教师处于高负荷运转中。故本题选 A。

14.【答案】D

【解析】本题考查教学反思。布鲁巴奇等人 1994 年提出四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。故本题选 D。

15.【答案】D

【解析】本题考查教师专业发展的途径。教师专业发展主要包括四个途径：观摩和分析优秀老师教学，开展微格教学、进行专门训练，反思教学经验。其中，波斯纳针对教学反思提出了一个著名的公式：经验+反思=成长，这种说法集中反映了反思对教育专业发展的作用。故本题选 D。

16.【答案】D

【解析】本题考查专家型教师和新手型教师的差异。专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。故本题选 D。

17.【答案】A

【解析】本题考查教师反思的方法。教育研究的方法包括行动研究、调查研究、实验研究、反思日记等。其中反思日记是指在一天教学工作结 束后，要求教师写下自己的经验，并与指导教师共同分析。题干描述符合反思日记的概念。故本题选 A。

18.【答案】B

【解析】本题考查教师心理健康问题的处理方法。教师出现心理问题时当自己无能力解决时，最好的办法是求助专家，专家能从专业角度给教师以建议。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】BC

【解析】本题考查教师的职业成长。刘老师自知自己教学水平比不上有经验的老教师，说明刘老师有反思意识，A 选项错误；刘老师完全模仿老教师，忽视了学生的差异，忽视了根据具体情况再创造，BC 正确；D 选项错误，刘老师的学习态度非常诚恳。故本题选 BC。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查优秀老师的人格特征。优秀教师的人格特征表现在以下方面：（1）从事教育工作的使命感；（2）稳定而持久的职业动力；（3）对工作的事业心与上进心（4）获取成就的动机和欲望；（5）求知的欲望和兴趣；（6）良好的性格特质；（7）对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。故本题选 ABCD。

3.【答案】AD

【解析】本题考查教师的人格特征。研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选 AD。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查皮格马利翁效应。教师期望效应，也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 ABC。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师心理健康的标准。教师心理健康的标准是共八条，其中包括：能积极地悦纳自我、有良好的教育认知水平、热爱教师职业，积极地爱学生、具有稳定而积极的教育心境、能控制各种情绪与情感、和谐的教育人际关系、能适应和改造教育环境、具有教育独创性。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】波斯纳提出教师的成长公式“经验＋反思=成长”。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】作为教师本人更应清醒的认识到倦怠是源于自己所遇到的压力。故应努力提高自己的耐压能力，一个具有自信和耐压能力强的人是不容易倦怠的。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】职业倦怠也称为“职业枯竭”或“工作耗竭”。职业倦怠是一种与职业有关的综合症状，其主要特点是对服务对象的退缩和不负责任，情感和身体的衰竭，以及各种各样的心理症状。教师职业倦怠是教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是教师在长期压力体验下产生的情绪、态度和行为的衰竭状态。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】举止稳重大方、潇洒自然、彬彬有礼是教师的仪表行为规范。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】教学归因是指教师对学生学习结果的原因的解释和推测，这种解释和推测所获得的观念必然会影响其自身的教学行为。故本题错误。

# 第三篇 小三科

## 第一部分 新课程改革

### 一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查新课改学习方式。新课程改革倡导自主学习、合作学习和探究学习的学习方式。故本题选 D。

2.【答案】C

【解析】本题考查发展性评价的核心。关注和促进学生的发展是发展性评价的核心。故本题选 C。

3.【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的核心目标。改革在《纲要》中确立了新课程改革的核心目标即课程功能的转变：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成学生积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。故本题选 A。

4.【答案】C

【解析】本题考查现代教师观。教师在面对学生犯错时，应进行积极沟通、引导，同时要呵护其自尊心等。故本题选 C。

5.【答案】A

【解析】本题考查教育评价。教育评价在微观层面则主要关注学生的学习和发展。其中，学生的发展是衡量学校办学水平的关键指标。故本题选 A。

6.【答案】D

【解析】本题考查现代学生观。新课改的学生观认为学生是具有独立意义的人；学生是独特的人；学生是发展的人。故本题选 D。

7.【答案】B

【解析】本题考查学习方式改革。新课改强调从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人，关注学生“全人”的发展，体现为学科、知识、个人、社会价值的有机结合。故本题选 B。

8.【答案】D

【解析】本题考查研究性教学的特点。研究性教学的特点表现为：（1）研究性教学是开放性的，非标准答案的；（2）研究性教学常常需要综合运用知识；（3）研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。所以 ABC 描述符合研究性教学的特点。研究性教学涉及师生间的互动，但是研究性教学并不等同于师生互动。故本题选 D。

9.【答案】D

【解析】本题考查新课程改革理念。新课改理念下，培养个体的问题意识，侧重的是教师要使个体面对生活中的事件发现问题，提出问题。并非让学生提出更多的问题。所以 A 不符合题干；问题意识并非让学生在上课中提出问题，在课下也同样要具有问题意识。所以 B 不符合题干；问题意识侧重的是问题的提

出与发现，而不是解决问题。所以 C 不符合题干；学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室，这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是以形成自己对解决问题的独立见解为目的。故本题选 D。

10.【答案】B

【解析】本题考查现代教师观。“教师是学生学习能力的培养者”“教师是学生人生的引路人”强调教师不仅传授知识，教师还应成为学生学习的激发者、各种能力和积极个性的培养者。体现了教师促进者的角色。故本题选 B。

11.【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的理念。新课改重在突出学生在教学过程中的主体地位，因此新课改理念下的教师教学方式和学生学习方式转变的基本精神在于发展学生的主动学习意识，使之学会合作学习，并具有独立探究和创新精神。故本题选 A。

12.【答案】A

【解析】本题考查新课程改革倡导的基本理念。新课程改革倡导的基本理念：以生为本、关注学生发展；强调教师成长；重视以学定教。故本题选 A。

13.【答案】A

【解析】本题考查课程开发。将废旧轮胎、篮球等废物改造，变成新的课程教具，属于资源开发。故本题选 A。

14.【答案】C

【解析】本题考查限制型任务表现性评价法。限制型任务表现性评价对评价的任务、目标有非常明确的要求，而且对被评价者的行动做了一定的限制。教师写出一个句子，让学生找出并改正其中的错别字，来判断学生对生字词的掌握情况是属于限制型任务表现性评价。故本题选 C。

15.【答案】D

【解析】本题考查新课改的教学行为变化。教师在对待自我上新课程强调反思。故本题选 D。

16.【答案】D

【解析】本题考查学生综合素质评价。学生成长记录袋评价(档案袋评价）和考试应该是学生综合素质评价中的两个最主要的方法。故本题选 D。

17.【答案】A

【解析】本题考查课程标准的特点。跟教学大纲比，新课程标准着眼于未来国民素质，教学大纲着眼于内容规定，大纲侧重强调的是知识和技能。故本题选 A。

18.【答案】B

【解析】本题考查课程标准与以前的教学大纲的区别。确立体验性目标，是课程标准与教学大纲的显著不同，通过体验性目标，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，形成良好的情感、态度、价值观。故本题选 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查现代学习方式的特征。现代学习方式的核心特征是独立性。故本题选 B。

20.【答案】A

【解析】本题考查综合实践课的成分。综合实践课主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。故本题选 A。

21.【答案】D

【解析】本题考查新课改倡导的质量观。新课改倡导的质量观由“以分数为标准”到“每个学生德智体美诸方面素质与个性都得到充分发展为标准”的转变，使每个学生都能得到生动活泼、主动的发展。故本题选 D。

22.【答案】D

【解析】本题考查新课程中教师的角色转变。在新课程中，教师教学行为的变化主要表现在：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；（3）在对待自我上，新课程强调反思；（4）在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。D 选项属于教师角色的变化。故本题选 D。

23.【答案】C

【解析】本题考查新课程结构的三个基本特征。均衡性、综合性和选择性是新课程结构的基本特征。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查新课程标准。新课程标准在以下三个方面突出体现了“以学为本”的设计思想：（1）在课程目标的设计上，新增加的两个维度“过程与方法”“情感、态度、价值观”突出了作为学习主体的人；（2）在内容标准的设计上，从“学习领域”“学习主题”“目标要素”的学的角度，来设计和组织课程内容，以学生的学习为主线，充分感受到课程标准中“学生”和“学生发展”是具有十分重要的地位；（3）在课程实施建议方面，从“教”更好地为“学”服务，从“教”更好地服务于“学生发展”，从“教”更好地服务于学生学习方式的转变这样一个角度来提出建议。为学生形成主动参与、独立思考、自主探究、相互合作的学习品质，提供教学环境和教学平台的支撑。新课程评价强调发展性评价。因此 C 项说法错误。故本题选 ABD。

2.【答案】ACD

【解析】本题考查新课改的核心理念。为了每一个学生的发展包含三层含义：（1）以人（学生）的发展为本。（2）倡导全人教育。即关注学生全面、和谐地发展。（3）追求学生个性化发展。故本题选 ACD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查课程改革的具体目标。课程改革的具体目标包括：（1）改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学习和形成正确价值观的过程；（2）改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例；（3）改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验；（4）改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手；（5）改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能等。故本题选 ABCD。

4.【答案】ABD

【解析】本题考查新课改的学生观。新课改中强调的学生是发展中的人主要指学生的身心发展是有规律的，学生是具有巨大发展潜能的人，学生是处于发展过程中的人，学生的发展是全面的发展。故本题选 ABD。

5.【答案】ABD

【解析】本题考查新课改的三大基本理念。新课改倡导的三大基本理念是：以生为本、关注学生发展；强调教师成长；重视以学定教。故本题选 ABD。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查基础教育课程改革的具体目标。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 ABC。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查新课程改革中课程评价改革。新课改评价观强调要建立全面评价的指标体系，打破唯纸笔测验的传统做法，并打破“唯学生学业成绩论教师工作业绩”的传统做法，建立促进教师不断提高的评价指标体系，倡导“以学定教”的发展性课堂教学评价模式。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】“多一把尺子衡量学生，就多一批好学生”体现了新课改理念下的评价观。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】在考试结果的处理方面，新课程改革要求学校不应公布学生的考试成绩，不能按考试成绩进行排名。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】教师多注意倾听学生的呼声，才能有的放矢，满足学生的求知欲，使学生在愉快中掌握知识。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】为建立促进教师不断提高的评价体系，新课程建立以教师自评为主，校长、教师、家长共同参与的评价制度。故本题错误。

# 第二部分 教师职业道德

## 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括：（1）教师职业道德的教育专门性；（2）教师职业道德要求的双重性；（3）教师职业道德内容的全面性；（4）教师职业道德功能的多样性；（5）教师职业道德行为的典范性和示范性；（6）教师职业道德影响的广泛性和深远性；（7）教师职业道德意识的自觉性；（8）教师职业道德境界的高层次性。故本题选 A。

2.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德以“应该怎样”“不应该怎样”的外在尺度和内部命令来规范教师的言行，保证教育教学活动中正确处理各种矛盾，选择正确的教学行为，保证教育行为的正常进行，因此它对教师具有调节作用。故本题选 A。

3.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德对于受教育者的教育功能。教师职业道德对于受教育者的教育功能体现为教师的榜样作用。D 选项古文的意思是：当管理者自身端正，不用下命令，被管理者就会跟着行动起来；相反地，如果管理者自身不端正，那么，纵然三令五申，被管理者也不会服从。体现了教师的榜样示范作用。A 选项说明心理是人脑对客观现实的主观映象；B 选项体现了意识对人体生理活动具有调节和控制作用；C 选项体现了启发性教学原则。故本题选 D。

4.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》（2008）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中“终身学习”要求教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。即使是老教师也应该不断地学习。故本题选 B。

5.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德教育。开展教师职业道德教育的最终目的是要将教师职业道德规范内化为教师的道德品质。故本题选 D。

6.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德评价的方法。教师职业道德评价的方法有：自我评价法、学生评价法、社会评价法、加减评分法、模糊综合评判法。其中，自我评价法是指教师个人根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系，对自己的道德所进行的一种自我认识和自我判断。自我评价是教师自己对自己的道德进行评价，在这个过程中教师既是评价的主体，又是评价的客体。故本题选 A。

7.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德。教师自己的道德风范直接影响学生，再通过学生向社会扩散，推进社会道德风尚的进步。所以加强师德建设是具有社会意义的重要工程，是贯彻以德治国的现实需要。故本题选 D。

8.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德的特征。教师的职业道德具有：鲜明的继承性、强烈的责任感、独特的示范性和严格的标准性。其中，教师职业道德具有强烈的责任感，是教师自觉、积极职业态度形成的基

础，是教师教育、教学和自身发展的重要精神动力。教师职业道德是教师献身教育工作的根本动力，它通过影响教师人际关系而调节、规范教师的行为和思想，从而对教师的教育教学工作起着导向、动力和保证作用。故本题选 B。

9.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。为人师表基本内容包括：（1）坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。（2）衣着得体，语言规范，举止文明。（3）关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。（4）作风正派，廉洁奉公。（5）自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中陈老师进行家访时，总是采取“四多四少”原则，有利于尊重家长，有效沟通，符合教师职业道德的要求，是可行的。故本题选 A。

10.【答案】C

【解析】本题考查职业道德行为相关的知识。职业道德行为是衡量教师职业道德品质好坏、道德水平高低的客观依据。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查教师教育学生的感情基础。学生只有喜欢老师、亲近老师，才能尊敬和追随老师，老师的教育才能真正起到作用。所以说教育学生的感情基础应该是对学生的关爱。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查教师道德存在的问题。教书育人是师生双方的共同活动，在这个活动中，教师要注意和学生取得情感上的一致。苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说“真正的教育者要注意在自己与学生之间建立细腻的情感联系。”只有当师生通过情感的交流建立起亲密无间的关系时，教师的教育才能引起学生的共鸣，被学生所接受，才能真正做到教书育人。所以，教师不愿与学生沟通、研究和掌握学生的思想动态实际上是对“教书育人”意识的退化。故本题选 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德与其他职业道德的区别。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。故本题选 A。

14.【答案】C

【解析】本题考查师爱。付老师教育其他学生尊重小茹，而且帮助小茹改正口吃，体现了对小茹的尊重和关爱。故本题选 C。

15.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德修养的终极目标。教师职业道德修养的终极目标是养成良好的行为习惯。故本题选 D。

16.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德基本原则指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现出教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。故本题选 D。

17.【答案】C

【解析】本题考查教师的职业道德素质。《中小学教师职业道德规范》要求教师要做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。因此，热爱学生是现代教师必备的职业道德素质。故本题选 C。

18.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德的核心。教师职业道德的核心和灵魂是关爱学生。故本题选 B。

19.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德的基本原则。忠于人民的教育事业是教师职业道德的基本原则。故本题选 D。

20.【答案】A

【解析】本题考查教师热爱教育事业的具体表现。教师热爱祖国集中体现在热爱教育事业，教师热爱教育事业的集中体现是热爱学生，教师热爱教育事业的具体表现是无私奉献。故本题选 A。

21.【答案】A

【解析】本题考查教师个体职业良心的形成。从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。故本题选 A。

22.【答案】C

【解析】本题考查新时期教师职业道德的规范特征。《中小学教师职业道德规范》修订的基本原则包括：（1）坚持以人为本；（2）坚持继承与创新相结合；（3）坚持广泛性与先进性相结合；（4）倡导性要求与禁行性规定相结合；（5）他律与自律相结合。故本题选 C。

23.【答案】C

【解析】本题考查师德的灵魂和核心。“关爱学生”是师德的灵魂和核心。其内涵包括：（1）关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。（2）对学生严慈相济，做学生良师益友。（3）保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。（4）不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师良心。教师良心就是对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。特点包括：公正性、综合性、稳定性、内隐性、广泛性。故本题选 ABCD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查教师职业道德修养的基本原则。教师职业道德修养的基本原则有：（1）坚持知与行的统一；（2）坚持动机和效果的统一；（3）坚持继承和创新相结合；（4）自律与他律相结合；（5）个人与社会相结合。A 选项，属于职业道德修养的方法。故本题选 BCD。

3.【答案】AB

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德的内容包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。AB 选项属于师德，CD 选项为无关干扰项，故本题选 AB。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德修养的方法。教师职业道德修养的方法：加强学习；勤于实践磨炼，增强情感体验（躬身实践）；树立榜样，虚心向他人学习；确立可行目标，坚持不懈努力；学会反思；努力做到“慎独”。故本题选 ABCD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师严格要求学生的特点。在新时代，教师严格要求学生要做到严而有理、严而有

度、严而有恒、严而有方、严而有情。故本题选 ABCD。

6.【答案】ACD

【解析】本题考查教书育人的做法。新课程提倡教师要“用教材教”而不是“教教材”，教师在教学过程中要创造性地运用教材，而不能照搬教材。故本题选 ACD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查师德。在师德年度考核中实行“一票否决”，年度师德考核定位不合格，本年度综合考核不得评为优秀等次，不得评先进，两年内不得申报高一级教师职务。对严重违反职业道德的教师，视情节给予行政处分、解聘教师职务、取消教师资格，直至移送司法机关。仅靠纸笔测验来考查教师的职业道德是不科学的，还要看其日常表现。讽刺、挖苦和罚站都违反了教师职业道德中的关爱学生。故本题选 ABCD。

8.【答案】ABCD

【解析】本题考查关爱学生的要求。关爱学生要求教师要：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】关心爱护全体学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，保护学生合法权益，是教师的职业道德规范中的“关爱学生”的具体要求。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】职业正义感是一种最基本、最高尚的道德情感。职业责任感是教师在职业道德活动中形成的对他人或社会应负责任的内心体验和道德情感，它既是职业道德行为的出发点，又是激励教师实现某种职业道德目标的动力。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】教师职业道德评价，是指教师自己、他人或社会，根据社会主义教师职业道德准则、规范和科学的标准，在系统广泛地搜集各方面信息，充分占有各种资料的基础上，运用现代技术手段，对教师的职业道德意识、道德情感、道德意志和道德行为进行考察和价值判断。道德修养是教师个人按照教师道德的要求所进行的一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。故本题错误。

# 第三部分 教育法律法规

## 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2021 年 6 月 1 日实施）第二条规定：“预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。”因此，对于未成年人，应该教育与保护相结合。故本题选 A。

2.【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》中第二条规定：“义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。”故本题选 B。

3.【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2021 年 6 月 1 日实施）第三十五条第二款规定：“收留夜不归宿、离家出走未成年人的，应当及时联系其父母或者其他监护人、所在学校；无法取得联系的，应当及时向公安机关报告。”因此，收留夜不归宿、离家出走未成年人，应当及时联系父母或者其他监护人。故本题选 C。

4.【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。其中推动各级教育高水平高质量普及的战略任务体现在：以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。故本题选 B。

5.【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故办法》第九条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（四）学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；（五）学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的；（六）学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的。”故本题选 D。

6.【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“潜心教书育人”体现在：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。而严慈相济，诲人不倦体现了“关心爱护学生”这一准则。故本题选 D。

7.【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定：“教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。”故本题

选 A。

8.【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2021 年 6 月 1 日实施）第四十二条第二款规定：“未成年人的父母或者其他监护人应当积极配合矫治教育措施的实施，不得妨碍阻挠或者放任不管。”因此，李红加入不良行为团伙，公安机关在对其进行矫治教育时，李红的父母应当积极配合矫治教育措施的实施，不得妨碍阻挠或者放任不管。故本题选 B。

9.【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2021 年 6 月 1 日实施）第二十九条规定：“未成年人的父母或者其他监护人发现未成年人有不良行为的，应当及时制止并加强管教。”题干中，王某沉迷网络属于不良行为的一种，父母应及时制止并加强管教。故本题选 D。

10.【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”故本题选 B。

11.【答案】C

【解析】本题考查义务教育的特点。义务教育不收学费、杂费。故本题选 C。

12.【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国教师法》第三十七条相关规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”上早晚自修和补课不是教师必须履行的教学任务，因此，学校不能以此为由解聘教师。故本题选 B。

13.【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第五条规定：“学校对学生进行安全教育、管理和保护，应当针对学生年龄、认知能力和法律行为能力的不同，采用相应的内容和预防措施。”故本题选 B。

14.【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。1986 年，第六次全国人民代表大会通过的《中华人民共和国义务教育法》提出：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育法律责任的构成要件。教师承担教育法律责任的条件有：（1）教师的行为违反了教育法的有关规定，其行为有明显违反法律性；（2）有特定的受侵害对象，并且造成了对教育对象的合法权益的侵害事实；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育执法原则。教育执法的原则：国家教育法规优先于地方教育法规、总的教育法规优先于单项教育法规、后定教育法规优先于先定教育法规、特别教育法规优先于一般教育法规的原则。

故本题选 ABCD。

3.【答案】ACD

【解析】本题考查教育相关法律法规。为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：一是加强党对教育工作的全面领导；二是完善教育现代化投入支撑体制；三是完善落实机制。故本题选 ACD。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查教师的权利。D 选项的做法侵犯了学生的受教育权，不属于教师可行使的权利。故本题选 ABC。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十七条规定："国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。"故本题选 ABCD。

6.【答案】AB

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定："实施义务教育不收学费、杂费，保障义务教育实施。"故本题选 AB。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第九条规定："为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府，教育行政部门，有关部门，学校及其它教育机构都应当履行下列职责：（1）提供符合国家安全标准的教学设施；（2）提供必需的图书、资料及其它教育教学用品；（3）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给予鼓励和帮助；（4）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。"故本题选 ABCD。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定："国家鼓励学习和教师采用教育等教育教学方法，提高教育教学质量。"C 选项正确。第三十七条规定："学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。"B 选项正确。第五十七条规定："学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。"A 选项正确。第二条规定："实施义务教育不收学费、杂费，保障义务教育实施。"因此 D 选项说法错误。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2021 年 6 月 1 日实施）第六十一条规定："公安机关、人民检察院、人民法院在办理案件过程中发现实施严重不良行为的未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责的，应当予以训诫，并可以责令其接受家庭教育指导。"因此，初中生王某经常辱骂同学，其行为属于严重不良行为，并且其父母不依法履行监护职责，公安机关应当予以训诫。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】教师享有参加进修或者其他方式培训的权利，是由我国《教师法》规定的。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】《学生伤害事故处理办法》第三十一条第三款规定：“提倡学生自愿参加意外伤害保险。在尊重学生意愿的前提下，学校可以为学生参加意外伤害保险创造便利条件，但不得从中收取任何费用。”因此，学校不得从中收取任何费用。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“传播优秀文化”体现在：带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。而以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导是“坚定政治方向”的体现。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定：“发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。”因此，双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：“在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。”故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教育法》第三十二条规定：“学校及其他教育机构兴办的校办产业独立承担民事责任。”因此由校办产业独立承担民事责任，不是学校或教育机构承担该校办产业的民事责任。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第十四条规定：“国务院和地方各级人民政府根据分级管理，分工负责的原则，领导和管理教育工作。”故本题正确。

9【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“实施义务教育不收学费、杂费”。因此，并不是完全免费。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定：“普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。”故本题正确。