

寒假作业答案解析

第 1 天 教育与教育学

一、单项选择题

1. A 【图图解析】世界上最早论述教育问题的著作是《学记》。
2. D 【图图解析】古印度人划分为四个等级。其中最高等级的是僧侣，故选 D。
3. A 【图图解析】培根首次把教育学作为一门独立的学科提了出来，并与其他学科并列。
4. A 【图图解析】《学记》中“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现启发式教学。
5. D 【图图解析】AB 是《学记》中的循序渐近原则，C 选项是《学记》中的及时性原则。
6. B 【图图解析】近代最早的一部教育学著作《大教学论》，教育学作为一门独立的学科萌芽于《大教学论》，也是最早论述班级授课制的一部著作。
7. D 【图图解析】苏格拉底宣扬神学唯心主义，认为宇宙万物都是由神创造和主宰的。他否认自然界有任何规律性可循，反对认识自然现象，肯定人只能认识自己，研究自己的心灵，在自我认识中，探索、寻找永恒真理，寻找最高的善—智慧。
8. A 【图图解析】苏联教育理论家凯洛夫将马克思主义与教育学结合起来，主编了《教育学》。
9. D 【图图解析】教育民主化是指教育具有平等、民主、合作等特点，能够充分调动教育者与受教育者的积极性，反对教育的等级化、特权化和专制化的否定，它追求所有人都应该受到同样的教育，同时亦追求教育的自由化，高质量化。
10. C 【图图解析】布鲁纳提出了课程结构理论。赞科夫提出了发展性教学理论。巴班斯基提出的是教学过程最优化理论，范例教学理论的提出者是瓦·根舍因。

二、多项选择题

11. BCD 【图图解析】古希腊“三艺”指文法、修辞、辩证法。
12. BC 【图图解析】斯巴达的教练所和士官团以军事训练和体育锻炼为主。雅典则在体育习武之外，注重文化知识的传授。
13. CD 【图图解析】生物起源论者认为，人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。
14. ABCDE 【图图解析】20 世纪以后教育的改革和发展表现出了一些新的特点，主要是教育的终身化、全民化、民主化、多元化和教育技术现代化。
15. ABD 【图图解析】因材施教是孔子的思想。《学记》里面体现的教育思想有：教学相长、启发诱导、长善救失、豫时孙摩等。
16. ABD 【图图解析】赫尔巴特作为传统教育学派的代表人物，提出了旧三中心：教师中心、书本中心和课堂中心。
17. ABCD 【图图解析】杜威是实用主义的代表人物，也是现代教育学派的代言人。

三、多项选择题

18. ✓ 【图图解析】劳动起源说认为是指劳动创造了人类和社会；劳动过程的复杂性要求通过教育把人类积累的经验传授给下一代，代表人物米丁斯基、凯洛夫。
19. × 【图图解析】稷下学宫是战国时期齐国的著名学府，是一所由官家举办，私家主持的

学校，讲学具有学术自由的特点。故本题错误。

20. ✓【**图图解析**】教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用，题干描述的标准化的教学束缚学生的想象力和创造力，对学生发展的消极影响和作用，体现了教育的负向功能。

第2天 教育与社会发展

一、单项选择题

1. C【**图图解析**】生产力的发展决定了教育的水平、规模与速度。故此题选 D。
2. C【**图图解析**】一个国家教育经费投入的多少，最终取决于生产力的水平。
3. B【**图图解析**】教育的根本任务是培养人，在一定社会中培养具有什么样政治方向、思想意识的人，是由社会的政治制度所决定的，并由此决定相应的教育政策和制度。
4. A【**图图解析**】“建国君民，教学为先”意思为：要想建设国家、管理民众，教学是最为重要的事情。这句话说明的是教育和政治的关系。
5. B【**图图解析**】教育具有相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。具体表现为：教育具有质的规定性；教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性；教育的相对独立性还表现为教育发展本身所具有的继承性上。
6. A【**图图解析**】生产力的发展水平决定着教育发展的规模和速度，它是促进教育发展的根本因素。
7. B【**图图解析**】科学技术的作用具体地说：科学技术能够改变教育者的观念；科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；科学技术可以影响教育的内容、方法和手段；科学技术影响教育技术。
8. A【**图图解析**】生产力水平制约着教育的内容和手段。
9. D【**图图解析**】科技对教育的影响首先表现在对教育的动力作用上。
10. C【**图图解析**】教育可以改变劳动力的形态，把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力，把一个体力劳动者培养成一个脑力劳动者。选项 C 说法错误。

二、多项选择题

11. BCD【**图图解析**】生产力对教育的决定和制约体现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；生产力发展制约着教育的内容和手段。因此本题选 BCD。
12. ABD【**图图解析**】教育的人口功能体现在减少人口数量、控制人口增长、提高人口素质、改变人口质量和有利于人口迁移，使人口结构趋向合理。控制人口流动不是教育的人口功能。
13. ABCD【**图图解析**】教育的文化功能包括：传递和保存文化、筛选和整理文化、交流和融合文化、更新和创造文化。因此本题全选。
14. AB【**图图解析**】教育对生产力的促进作用主要是通过三个方面来实现的，即再生产劳动力、再生产科学知识、再生产科学技术。
15. ABC【**图图解析**】学校文化由观念文化、制度文化和物质文化组成。

三、判断题

16. ✓【**图图解析**】政治经济制度与教育之间是相互制约、相互影响的。
17. ×【**图图解析**】非正式性是学生文化的特征之一。

18. ×【**图图解析**】学生文化作为介于儿童世界和成人世界之间的一种文化现象,是学生从儿童迈向成年的一种过渡性的产物,体现了学生文化的过渡性。
19. ×【**图图解析**】大学去行政化的目的是要确保学术权力的良好运作,没有否定教育的政治功能。
20. ×【**图图解析**】当今世界科技突飞猛进,需要多读书多学习。

第3天 教育与人的发展

一、单项选择题

1. D【**图图解析**】个体的身心发展在不同的年龄阶段和不同的时期会表现出不同的特点,需要针对其不同阶段的特点选择适合的任务。小学阶段儿童的思维主要以具体形象思维为主,因此教学应多运用具体直观的方式方便学生理解,中学之后学生主要以抽象逻辑思维为主,因此在讲解内容是可利用抽象符号等进行讲解,体现了阶段性的特点。
2. C【**图图解析**】不同的个体其身心发展的速度和程度存在差异,因此在教育的过程需要针对每位学生的特点因材施教。题干中体现的是个体差异性。
3. B【**图图解析**】心理学家格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为,人的发展受基因决定的特定的顺序支配,完成了一定顺序后机体达到成熟,教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。
4. D【**图图解析**】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。题干的描述体现的是人的心理机能和生理机能之间的互补性。
5. B【**图图解析**】个体的身心发展并非匀速进行的,有发展比较快速的时期,也有发展缓慢的时期,而新生儿和青春期是人的两个高速发展期,这体现的是发展的不平衡性。
6. B【**图图解析**】人的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。在教育中遵从顺序性要做到循序渐进。
7. D【**图图解析**】遗传素质是个体身心发展的前提,与环境共同制约个体的身心发展,但遗传素质是无法决定人的身心发展的。
8. B【**图图解析**】遗传素质为个体的身心发展提供了物质前提和基础,它不起决定作用。
9. B【**图图解析**】个体身心发展的动因主要有内发论、外铄论和多因素相互作用论。强调人的身心发展的力量来源于内在需要的是内发论。
10. D【**图图解析**】洛克的白板说和华生的著名论断“给我一打健康的婴儿...”都体现出环境对人的发展的决定作用,故属环境决定论的观点。霍尔的“一两的遗传胜过一吨的教育”属于遗传决定论的观点。

二、多项选择题

11. ABD【**图图解析**】本题考查的是个体身心发展的动因。外铄论的典型代表人物是荀子、洛克以及华生,孟子是内发论的代表人物。
12. AC【**图图解析**】本题考查的是环境决定论。环境决定论的代表人物是华生、荀子和洛克。因此本题选AC。
13. BC【**图图解析**】本题考查的是关键期。A选项是指成熟机制的重要作用;D选项无法体现出关键期思想。B选项狼孩错过了语言发展的关键期,C选项小燕的父母正是抓住了其学习语言的关键期。因此本题选BC。

14. ABC【图图解析】本题考查的是个体身心发展的动因。染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变强调的是环境因素对个体身心发展的影响，ABC均强调环境对个体身心发展的影响。龙生龙，凤生凤强调的是遗传因素。

15. BCD【图图解析】孔子在中国历史上首次提出“性相近也，习相远也”。指出人的天赋素质相近，打破了奴隶主贵族天赋比平民高贵、优越的思想。孔子的“举贤才”及整个教育思想都放在这种天赋平等的人性论基础上，他尽力将教育推向平民，为其“有教无类”主张提供理论根据。但这种观点忽略了遗传的作用。

三、判断题

16. ×【图图解析】教育虽然要尊重和适应年青一代身心发展的特点和规律，但是教育不能迁就学生现有的发展水平，或降低教育的标准与要求。必须不断地向学生提出他们能接受但又高于其现有水平的要求，以促进他们的发展。

17. ×【图图解析】遗传素质是个体身心发展的先决条件，为个体发展奠定基础。

18. ×【图图解析】互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于心理机能与生理机能之间，人的精神、意志、情绪等对整个机体的发展能够起到重要的调节作用。在教育过程中，发展的可能性有些是直接可见的，有些却是隐形的。

19. ✓【图图解析】“拔苗助长”没有按照学生身心发展的次序进行培养。

20. ✓【图图解析】在同样的环境和教育条件下，每个学生发展的特点和成就，主要取决于他自身的态度及所付出的精力。故本题正确。

第4天 教育目的

一、单项选择题

1. C【图图解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

2. B【图图解析】导向功能指的是教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。

3. C【图图解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化。因此本题选C。

4. B【图图解析】裴斯泰洛齐属于个人本位的代表人物，孔子和赫尔巴特属于社会本位论，杜威是教育的无目的论的代表人物。

5. D【图图解析】教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求，因此教育要回答的根本问题是要培养什么样的人。

6. A【图图解析】培养劳动者是社会主义教育目的的总要求。

7. A【图图解析】德育是各育的方向，是灵魂，对其他各育起着导向和动力作用。

8. B【图图解析】“君子欲化民成俗，其必由学乎”、“古之王者，建国君民，教学为先”。这些观点体现了古代重视教育对人民的作用，把教育作为统治人民的工具。反映了教育与政治的关系，也是社会本位论的体现。

9. B【图图解析】素质教育是我国当前的教育的主导思想。

10. D【图图解析】历史上关于制定教育目的的取向，存在最大争论的就是教育的根本目的是

依据社会需要还是个人发展的需要来制定,从而发展出来社会本位论和个人本位论的教育目的价值取向。

二、多项选择题

11. ABD【图图解析】我国教育目的的精神实质是(1)要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人,因此要求坚持政治思想道德素质和科学文化知识能力的统一;(2)要求学生在德、智、体等方面全面发展,必须坚持脑力和体力两方面的和谐发展;(3)适应时代要求,强调学生个性的发展,培养创新精神和实践能力;(4)教育与生产劳动相结合是实现我国教育目的的根本途径;(5)注重提高全民族的素质。

12. ABD【图图解析】确定教育目的的基本依据包括主观和客观两个方面。(1)主观依据:人们在考虑教育目的时往往会受其哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向的影响。(2)客观依据:①教育目的确定受社会生产力和科学技术发展水平的制约;②教育目的受一定社会经济和政治制度的制约;③教育目的确定必须考虑历史发展的进程;④教育目的确定要依据受教育者身心发展特点。

13. AC【图图解析】教育目的主要有导向、激励、评价三种功能,也有说法认为,教育目的的功能包括导向功能、调控功能和评价功能。

14. ABC【图图解析】以不同的理论基础与价值倾向为依据,教育目的分类为个人本位论、社会本位论、生活本位论。没有环境本位论这一说。

15. AC【图图解析】教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标和教学目标, B 项错误。教育目的是有人提出来的,它的形式是主观的,但人提出教育目的是有其现实的社会根源的,它的内容是客观的。

三、判断题

16. ×【图图解析】实现我国教育目的的基本途径与方式是教育和生产劳动相结合。

17. ✓【图图解析】素质教育的内涵指的是,素质教育是面向全体学生的教育,促进每一位学生的全面发展和个性发展,以培养创新和实践能力为重点。

18. ✓【图图解析】从根本上说,教育目的是存在于人的头脑中的一种观念性的东西,它反映的是教育者在观念上预先建立起来的关于未来新人的主观形象,因此,教育目的是一种理想。这种理想同政治理想、社会理想等紧密结合在一起,从不同的哲学观点出发就有不同的教育目的。

19. ✓【图图解析】劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。

20. ×【图图解析】我国的教育目的,强调社会和个人相结合的价值取向。

第 5 天 学校教育制度

一、单项选择题

1. D【图图解析】学制是学校教育制度的简称,指一个国家各级各类学校的系统,它规定各

级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的纵向和横向关系。

2.D【图图解析】教育制度有广义和狭义之分，广义的教育制度是指国民教育制度，狭义的教育制度是指学校教育制度。

3.B【图图解析】我国近代制度化教育兴起的标志是 1905 年的废科举，兴学校。

4.D【图图解析】库姆斯等人的陈述非正规教育的概念、伊里奇所主张非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

5.D【图图解析】1922 年制定的壬戌学制，主要是采取当时美国一些州已经实行了 10 多年的“六三三制”，表明中国教育制度从效法日本转向了效法美国，由军国主义教育转向了平民主义教育。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。

6.B【图图解析】1904 年，清政府颁布《奏定学堂章程》，又称癸卯学制，这是中国近代第一个以教育法令公布并在全国实行的学制。

7.B【图图解析】我国 1995 年颁布施行的《中华人民共和国教育法》第十七条规定：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。”

8.B【图图解析】大众化是现代高等教育的主要发展趋势。

9.D【图图解析】1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》确定了 20 世纪末教育发展的总目标——基本普及九年义务教育和基本扫除青壮文盲，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，要建设好一批重点学校和一批重点学科。简称“两基”“两全”“两重”。

10.A【图图解析】英国是双轨制的典型代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。

二、多项选择题

11.ABD【图图解析】教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

12.ABC【图图解析】壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制都是以日本学制为蓝本制定的。壬戌学制采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此此又称“新学制”或“六三三学制”。

13.ABCD【图图解析】学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

14.ABCD【图图解析】从层次结构上来看，我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育。

15.ABCD【图图解析】我国现行的学制改革包括四点内容：重视发展学前教育；全面普及义务教育；继续调整中等教育；大力发展高等教育。

三、判断题

16.×【图图解析】义务教育具有强制性、普及性和免费性的特点。

17.√【图图解析】超越了学校围墙的终身教育体现了一种与传统教育完全不同的崭新的教育观念，具备了鲜明的特点。首先，实施教育的渠道和方式是多元且具有弹性的。其次，教育体系涵盖正式教育、非正式教育和非正规教育。

18.×【图图解析】我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

19.×【图图解析】义务教育作为一项教育制度，具有不同于其他教育制度和教育工作的独特属性。具体来讲，义务教育具有国家强制性、普及性和免费性三个特征。其中，国家强制

性是义务教育最本质的特征。

20. X 【图图解析】最先开创义务教育制度的是资本主义社会。

第6天 学生和教师（1）

一、单项选择题

1. A 【图图解析】学生的本质属性；1. 学生是发展中的人。学生是儿童，儿童是成长中的人，处于发展的过程中；2. 学生是一个完整的人；3. 学生是以学习为主要任务的人。以学习为主，这是学生的质的规定性。

2. D 【图图解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。

3. A 【图图解析】教学上的授受关系表明，学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件。

4. A 【图图解析】出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护，1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》。

4. C 【图图解析】受教育权是学生最主要的权利。学生的受教育权包括受宪法定教育年限权、学习权和公正评价权。

5. A 【图图解析】教育是培养人的活动，教育活动的这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性；教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象；教师的示范是学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。

6. D 【图图解析】一般说来，教师职业角色主要有：“传道者”角色；“授业解惑者”角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。

7. D 【图图解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。

8. D 【图图解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。一般说来，教师职业角色主要有：（1）“传道者”角色；（2）“授业解惑者”角色；（3）管理者角色；（4）示范者角色；（5）朋友角色；（6）研究者角色；（7）“心理调节者”的角色（“心理保健者”角色）；（8）“学生心灵的培育者”角色（“学习的指导者”角色）。

9. D 【图图解析】教师劳动的创造性体现在因材施教、教学方法上的不断更新和教育机智这三个方面。

10. D 【图图解析】“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”反映了对年青一代的培养不是一朝一夕的事，而是长期教育的结果。这反映了教师劳动的长期性。

二、多项选择题

11. ABCD 【图图解析】发挥学生的主体性主要就是让学生主动参与、小组协作、动手操作，获得相应的能力。

12. ABCD【图图解析】略。联合国《儿童权利公约》规定的少年儿童社会权利是：无歧视原则、尊重儿童观点与意见原则、尊重儿童尊严原则、儿童利益最佳原则。

13. ACD【图图解析】教师劳动创造性的表现：首先表现在因材施教上；也表现在对教育、教学方法的运用、选择上；还表现在教师的教育机智上。教育机智就是一种对突发性教育情景做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。

14. ABC【图图解析】教师是从事教育工作的专业人员，需要相应理论知识、能力等。成为正式教师之前需要具备教师资格，即要达到符合规定的学历才能报考相应的学段教师资格考试。

15. BC【图图解析】题干的描述体现了教师劳动的复杂性和示范性特点。

三、判断题

16. √【图图解析】学生具有隐私权，但是父母作为监护人，有权知道孩子的学习状况，教师也有责任向家长如实介绍，是否公开学生的分数需尊重学生的意愿。

17. √【图图解析】学生特定的权利和义务，例如受教育权，随其注册入学而产生，并随其停止学籍而终止。

18. √【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

19. ×【图图解析】“教学有法，而无定法”反映了教师劳动的创造性。教师要不断变换自己的教学方法。

20. √【图图解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：传道者角色；授业解惑者角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。

第 7 天 学生和教师（2）

一、单项选择题

1. B【图图解析】教育教学权是教师作为一个教育工作者应当享有的最基本的权利，即教师有权“进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。”

2. D【图图解析】题干描述的是新教师的职业发展理想及规划。选项 B 是干扰项。教育理想集中表现为教育的目的，即培养什么样的人以及让这样的人建设什么样子的社会。

3. A【图图解析】教育学科知识即条件性知识，教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。

4. C【图图解析】实践性知识是指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。这种知识与教师教学经验的积累程度和教师知识面的宽窄有关。关于教学的传统研究常把教学看成是一种程式化的过程，忽略了实践性知识与教师的个人特点。

5. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条明确规定了教师具有六种权利，其中，教育教学权指的是教师具有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。这是教师为履行教育教学职责而必须具备的基本权利。

- 6.A【**图图解析**】习近平总书记在北京师范大学讲话中提到“四有好老师”，即有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。
- 7.B【**图图解析**】我国新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。
- 8.A【**图图解析**】教师在其职业活动中会面临各种各样的人际关系，因为教师的职业活动主要是通过教学活动展开的，在教学活动中师生关系之间的关系就是其中需要重点关注的人际关系。所以题干中的最核心的关系是师生关系。
- 9.A【**图图解析**】《教师职业道德规范》中的关爱学生是教师职业道德的灵魂，可见关爱学生的重大影响，教师对学生的关心和爱护对学生的成长非常重要。所以师爱是教育的灵魂。
- 10.C【**图图解析**】师生关系在教学层面是授受关系，在人格层面是平等关系，在道德层面是相互促进的关系。

二、多项选择题

- 11.BC【**图图解析**】教师需具有学科知识素养，教师需具有教育知识素养，教师需要具有广博的科学文化知识。
- 12.ABD【**图图解析**】本题考查的是教师的义务。题干中表述的每一位教师都应该做的，说明是教师的义务，而C项以实现个人利益为目标，不是义务更谈不上教师的义务。故本题选ABD。
- 13.ABC【**图图解析**】D选项侵犯学生的受教育权。
- 14.ABC【**图图解析**】师生关系的模式主要有：放任型、专制型、民主型。
- 15.ABCD【**图图解析**】建立良好的师生关系是做好教育工作的重要保障，良好的师生关系的特征包括尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。

三、判断题

- 16.√【**图图解析**】教师的各项权利中共，最基本权利是教育教学权。
- 17.×【**图图解析**】教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。
- 18.×【**图图解析**】在职教师也要进行教学技能训练，掌握最新教育思想，将自己在教学一线上遇到的问题解决，成为行动研究者。
- 19.√【**图图解析**】教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色，顺利完成教育使命的重要条件。故本题正确。
- 20.√【**图图解析**】民主型的领导方式能够根据学生的个别差异灵活施教，促进师生的思想在合作中进行交流。在具体的管理中，善于倾听学生的意见，不以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。

第8天 课程

一、单项选择题

- 1.D【**图图解析**】在中小学校，教师从事教育教学和学校培养人才的“施工蓝图”是课程。
- 2.C【**图图解析**】学校课程的基本形式是学科课程，综合课程、生活课程是学校课程的重要补充。因此，正确答案为C。
- 3.A【**图图解析**】学科中心主义课程论主张学校课程应该以学科的分类为基础，以学科教学为中心，以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标，代表人物是布鲁纳。

4. C【图图解析】国家课程是由国家根据自身利益及公民的基本素质要求而开发设计的课程，是一个国家课程的主体课程。
5. A【图图解析】课程计划具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心和首要问题。
6. C【图图解析】教科书又称为课本，它是根据课程标准（或教学大纲）编制的、系统反应学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。因此，学校教育中最基本的课程资源是教科书。
7. B【图图解析】教科书的编排方式通常有直线式、圆周式、螺旋式 3 种，其中最理想的是螺旋式，因为它会在各个阶段不断重复教材中的一些基本原理，并且逐步扩大范围，加深程度，符合题干描述。
8. B【图图解析】课程实施的相互适应取向认为，课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。
9. C【图图解析】课程评价的功能包括：需要评估；诊断与修订课程；比较与选择课程；判断成效；了解目标达成程度。
10. A【图图解析】题中这句话出自泰勒对他的目标课程评价模式的表达，其核心在于对预定目标和实际结果进行比较，看在多大程度上实现了教育目标，即预定的教育目标。

二、多项选择题

11. BD【图图解析】A 适合用于基础型课程；C 项适合研究型课程。
12. ABCD【图图解析】课程目标具有时限性、具体性、预测性、可操作性等特点。
13. ABCD【图图解析】综合课程主要有四种形式：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。
14. ABD【图图解析】杜威并不否认课程的组织要考虑教材的逻辑顺序，但他更重视课程的组织要考虑儿童的心理顺序；“课程”一词是由拉丁语派生出来的；课程评价包括对课程本身的评价和对学生学业的评价。
15. ABC【图图解析】在《课程与教学的基本原理》一书中，泰勒认为在编制任何课程与教学计划时，都必须回答四个基本问题：1) 学校应该寻求达到哪些教育目标，2) 要提供哪些学习经验才能达到这些目标，3) 怎样才能有效地组织这些学习经验，4) 怎样才能确定这些目标是否得到实现？四个基本问题可以用 24 个字描述，即：确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、评估学习结果。

三、判断题

16. ×【图图解析】我国新课改的《基础教育课程改革纲要（试行）》，把原来的“教学大纲”改称为“课程标准”。二者是有本质区别的。
17. ×【图图解析】学科课程既存在优势，又存在劣势，因此，我们的课程体系不应仅由学科课程构成，还要增加其他的课程类型，以便弥补学科课程的不足，最大限度地促进学生的全面发展。
18. ×【图图解析】学科中心主义课程论重视儿童对系统知识的学习。社会中心课程论主张课程的最终价值是社会价值，主张围绕重大社会问题来组织课程内容。
19. ✓【图图解析】本题考查核心课程的定义。
20. ✓【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。

第9天 教学(1)

一、单项选择题

1. A【图图解析】教学是学校教育的中心工作，学校教育必须坚持以教学为主。
2. C【图图解析】教学的基本任务是传授基础知识和基本技能，在教学中处于基础地位。
3. A【图图解析】教学是智育的主要途径，但不是唯一途径。
4. C【图图解析】赫尔巴特教育性原则，就是指在各种教学中要贯彻最高目标是道德的原则。所以体现了知识和思想品德的关系。
5. B【图图解析】学生通过认识书本知识去认识客观世界，体现了认识的间接性，故选B。
6. C【图图解析】题干的描述体现了思孟学派对学习过程的阐述，出自于《中庸》。
7. B【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识，领会知识包括感知和理解教材。
8. C【图图解析】教师主导作用的发挥要和学生主动性的发挥相结合。
9. A【图图解析】播放视频，采用挂图从学生直接感官进行教学，符合直观性原则。
10. C【图图解析】教师进行的实验演示属于演示法。

二、多项选择题

11. ABCD【图图解析】题干中表述的是教学中应注意理论联系实际，贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。⑤加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。
12. ABCD【图图解析】教学以促进学生的德智体美等方面全面发展为根本目的，教学的一般任务主要包括四项。
13. ACD【图图解析】讲授法的优缺点：讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识，有利于发展学生的智力，有利于系统地对学生进行思想品德教育。
14. BD【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。
15. AB【图图解析】讲述、讲解、讲演、讲读是讲授法的具体方法。

三、填空题

16. 【图图解析】学生 教师
17. 【图图解析】学生 可塑性
18. 【图图解析】孔子
19. 【图图解析】感知 理解
20. 【图图解析】导入、详述、汇总

第 10 天 教学 (2)

一、单项选择题

1. A【**图图解析**】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。启发性教学原则是教师主导作用与学生主体作用相统一的规律在教学中的反映。
2. C【**图图解析**】评价一堂课的好与差、优与劣有多种标准,但共同的标准只有一种,即一堂课至少有两种或两种以上的教学原则。
3. C【**图图解析**】量力性原则,也称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。而题干描述的正是量力性。
4. B【**图图解析**】成功教学法的提出者是刘京海。情境教学法的提出者是李吉林。尝试教学法的提出者是邱学华。愉快教学法的提出者是倪谷音。
5. D【**图图解析**】教师备课应做好的三方面工作是:钻研教材,了解学生和设计教法。
6. B【**图图解析**】上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。
7. B【**图图解析**】布置作业要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的机能、技巧,培养学生能力。
8. D【**图图解析**】特朗普制又称“灵活的课程表”,它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。
9. A【**图图解析**】题干描述的是班级授课制的优点。
10. D【**图图解析**】题干中表述的是形成性评价。

二、多项选择题

11. ABCD【**图图解析**】教师进行教学工作的基本程序有备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导和学业成绩的考查与评定。
12. ABCD【**图图解析**】选择与运用教学方法的基本依据有:(1)教学目的和任务的要求;(2)课程性质和教材特点;(3)学生特点;(4)教学时间、设备、条件;(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境等因素的制约。故本题选 ABCD。
13. ABCD【**图图解析**】运用谈话法的基本要求有:教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备,并拟定谈话提纲;提出的问题要有启发性,形式要多样化;问题要明确、具体、难易适度,符合学生已有的知识程度、经验;谈话时,教师的提问要面向全体,给学生思考的余地;谈话结束后,应结合学生回答问题的情况进行小结,给出问题的正确答案,指出谈话过程中的优缺点。
14. BC【**图图解析**】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。B 选项“杂施而不孙,则坏乱而不修”意思是施教者如果不按教学内容的一定顺序传授知识,打乱了条理,就不可收拾,强调教学要循序渐进。A 选项,学而时习之强调的是巩固性原则。故本题选 BC。
15. ABC【**图图解析**】从评价的主体来看,评价可以分为学生自评、互评和教师点评。选项 D 错误。

三、判断题

16. × 【图图解析】教育方法是受教学理论指导，受教学环境制约，是实现目标的手段，是根据一定规则而确定的，有计划的一连串行为或者操作体系。故本题错误。

17. × 【图图解析】讲授法和谈话法各有优点，教师要根据实际情况灵活运用。

18. × 【图图解析】教学方法受教学目的和任务、教学内容、时代要求和生产力的发展水平这些因素所影响，教学方法一旦形成之后，具有相对的稳定性和独立性，会随着社会变革的不同而有所变化。

19. × 【图图解析】“由浅入深，由易到难，由简到繁”体现了循序渐进教学原则。

20. × 【图图解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价。

第 11 天 德育 (1)

一、单项选择题

1. D 【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

2. C 【图图解析】思想品德教育的实质是将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德。

3. D 【图图解析】我国学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。也有人认为，我国学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。

4. D 【图图解析】“夫子循循善诱人，博我以文”，体现的疏导性原则；“约我以礼，欲罢不能”体现的是纪律约束；故而选 D。

5. B 【图图解析】反复抓指品德培养要长期坚持，抓反复指学生品德发展不是一蹴而就、一帆风顺，总是曲折反复的发展，会有退步。所以根据德育规律中的长期和反复性规律符合题中叙述。

6. C 【图图解析】意志是指人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性，它是一种巨大的精神力量，能排除各种干扰和障碍，使人们将采取的行为顽强地坚持下去。道德意志就是意志在道德行为活动中的运用，题中该学生的道德意志需要提高。

7. A 【图图解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼道德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

8. A 【图图解析】本题体现的是自我教育。自我教育法，这是指在教育者指导下，受教育者在自我意识基础上产生积极进取心，为形成良好思想品德而向自己提出任务，进行自觉的思想转化和行为控制的方法。

9. C 【图图解析】通过道德教育，学生基本上都能形成正确的道德认识，但要内化为自觉的道德要求并转化为正确的道德行为就需要积极的道德情感的激发。学生只有对某一认识产生情感，具有强烈的爱憎、好恶，才会对这一道德认识或追求，或舍弃；如果学生冷漠，缺乏热情，在行为上就不会表现出强烈的反映。我们经常在上看到青年人不给老年人让座

的现象，就是因为青年人的情感冷漠，缺乏积极的道德情感。

10. D【**图图解析**】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

11. C【**图图解析**】德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，活动和交往是品德形成的基础。

12. C【**图图解析**】题干的描述出自赫尔巴特，体现了德育的教育性功能。

二、多项选择题

13. ABD【**图图解析**】学校德育的功能可以概括地表述为德育的社会性功能、个性功能和教育性功能三个方面。

14. ACD【**图图解析**】说服教育法又叫说理教育法，是通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的德育方法。说服教育法的方式：第一类是运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、读书指导等；第二类是运用事实进行说理教育的方式，主要包括参观、访问和调查。

15. ABCD【**图图解析**】运用说服教育法的要求：①明确目的性和针对性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人。

三、判断题

16. √【**图图解析**】“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”符合学生的知、情、意、行诸因素统一发展的德育规律。故本题正确。

17. ×【**图图解析**】德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成发展，而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。二者的关系实质上是教育与发展的关系。故本题错误。

18. ×【**图图解析**】学生品德是由思想、政治、法纪、道德等方面的认识、情感、意志、行为等因素构成的。这几个因素简称为知、情、意、行。其中，“知”是基础，“行”是关键。在德育具体实施过程中，有多种开端。故本题错误。

19. ×【**图图解析**】德育内容包括道德教育、思想教育、政治教育、法制教育和思想健康教育。故本题错误。

20. ×【**图图解析**】品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德行为等。

第 12 天 德育 (2)

一、单项选择题

1. A【**图图解析**】德育的基本方法是说服教育法即摆事实讲道理。

2. C【**图图解析**】题干中的小王已经意识到自己行为的过错，但是不能很好的依据道德认识来约束自己的道德行为，即道德意志不强，因此老师应该因此对小王的教育应该从培养其克服困难、抵制诱惑力的能力入手。

3. B【**图图解析**】一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中由于几个动物力量不统一导致车子一动不动的情景正是违背了一致性与连贯性原则。

4.B【图图解析】德育是实现我国教育目的的基础和保障。(1)小学德育是实现我国教育目的的基础和保障。通过小学德育促进小学生的品德发展,可为他们的全面发展提供保证和动力。(2)小学德育是儿童健康成长的条件和保证。(3)小学德育是实现社会主义现代化的奠基工程和未来保证。

5.A【图图解析】思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

6.A【图图解析】在德育具体实施过程中,有多种开端,即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

7.D【图图解析】德育模式是在一定的德育思想理论的指导下,经长期德育实践而定型的德育活动结构及其配套的实施策略。这个定义包含着理论指导、活动的结构与程序、实施原则、操作要领等诸因素统一结合构成的德育活动形式。德育模式主要有道德认知发展模式、价值澄清模式、社会学习模式、集体教育模式。平行教育影响是苏联教育家马卡连柯提出的,以集体为教育对象,通过集体来教育个人的教育方法,使教育者对集体和集体中每一个成员的教育影响是同时的、平行的。故本题选D。

8.C【图图解析】指导自我教育法,即在班主任的激发和引导下,充分发挥学生的主体作用,促使他们自觉进行行为转化和行为控制的方法。

9.B【图图解析】克己内省是孔子提出的重要的道德思想,经后世儒家,特别是宋明理学家的不断发展。是指严格要求、约束和克制自己的言行使之合乎一定的道德规范。西汉董仲舒作了发挥:“以仁治人,义治我,躬自厚而薄责于外,此之谓也。”意思是多责备自己,而少责备别人。

10.A【图图解析】中小学德育最重要和最基本的教育内容是爱国主义教育。

11.A【图图解析】“六艺”教育中的“礼”指的是包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育,属于德育的内容。

12.B【图图解析】在德育过程中,既是德育的客体,又是德育的主体。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四要素构成,其中受教育者既是受教的客体,又是道德实践的主体,是影响德育效果的内在因素。

13.C【图图解析】依靠积极因素,克服消极因素的原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。

二、多项选择题

14.ABCD【图图解析】德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

15.ABCD【图图解析】我国学校德育的途径包括思想品德课(思想政治课)与其他学科教学、社会实践活动、课外校外活动、共青团少先队组织的活动、班主任工作和班会、周会、晨会、时事政策的学习。

16.AB【图图解析】贯彻正面教育与纪律约束相结合原则的要求:(1)坚持正面教育原则,以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生;(2)坚持摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉;(3)建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理,认真执行。

三、判断题

17. ✓【**图图解析**】该话出自马卡连柯，体现德育当中尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

18. ✓【**图图解析**】德育的个体性功能主要体现在三个方面：德育的生存性功能、德育的发展性功能以及德育的享用性功能。

19. ✓【**图图解析**】班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。

20. ×【**图图解析**】爱学生和严格要求学生并不是矛盾的，在教育学生过程中，要践行尊重学生与严格要求学生相结合的原则。故本题错误。

第 13 天 班主任与班级管理

一、单项选择题

1. B【**图图解析**】班主任工作的中心环节和首要任务是组织和培养班集体，组织和培养班集体的中心环节是选拔和培养班干部。

2. B【**图图解析**】班级民主管理制度，包括班干部轮换、值日生制度、定期评议制度、定期召开民主教育活动制度等。

3. B【**图图解析**】导生制的管理模式属于典型的个别教学制度，最早出现于 19 世纪初的英国，是由贝尔和兰卡斯特分别创立的一种个别教学形式，也被称为“贝尔—兰卡斯特制”。因此，正确答案选 B。

4. C【**图图解析**】在未经学生同意下，查阅学生日记属于侵犯学生的隐私权。

5. A【**图图解析**】班级管理的基本功能是有助于维持班级秩序，形成良好班风；班级管理的主要功能是有助于实现教育目标，提高学习效率；班级管理的最高目标有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

6. D【**图图解析**】对学生进行各方面的评价与小结，就是指操行评定。

7. C【**图图解析**】文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯最先提出“班级”一词。

8. C【**图图解析**】良好班集体形成的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。

9. C【**图图解析**】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

10. C【**图图解析**】班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理。

11. A【**图图解析**】班级管理常见的模式有四个：常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

12. A【**图图解析**】集权型的教师有很强的教学责任心，但教育方法简单，不讲求教学方式，不允许学生发表不同意见，往往以教师的主张、决定为准。学生对教师只能是听取和服从，缺乏学习的积极性，表面畏服，背后抗拒，处于被动地位。本题选 A。

13. D【**图图解析**】班主任的个别教育工作的前提是了解和研究学生。了解和研究学生包括研究先进生、中等生和后进生，其中在班主任的个别教育工作中处于首要地位的是做好后进生的工作，这样才能保证班主任工作的顺利进行。本题选 D。

14. C【**图图解析**】观察法是基本方法；谈话法是一种积极、主动了解学生的方法；调查法是深入了解和研究学生的一种方法；学生的书面材料分析法既可以看到学生的过去表现，又可以了解学生的当前情况。

二、多项选择题

15. ABC【图图解析】班主任在班级管理中的地位和作用：班主任是班级建设的设计者；班主任是班级组织的领导者；班主任是协调班级人际关系的艺术家。

16. ABCD【图图解析】班级管理的主要内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理。

三、判断题

17. ×【图图解析】班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。包括各种资源互动关系。

18. ✓【图图解析】计划、组织、协调和控制是班级管理的主要手段。

19. ✓【图图解析】题干描述的是班级民主管理的内涵。

20. ✓【图图解析】现代学校教育所倡导的就是以人为本，以学生为主体。

第 14 天 课外、校外教育与教学实践

一、单项选择题

1. A【图图解析】课外、校外教育是一种正规的教育活动。

2. D【图图解析】选修课在课程计划之内，不属于课外校外活动。

3. A【图图解析】小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。

4. A【图图解析】课外、校外教育活动是在课堂教学计划之外，学生自由选择、自愿参加的一种活动，强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特长自愿选择。与教学教学的强制性相对应的是课外、校外教育活动的自愿性。

5. B【图图解析】各种无偿的社会服务和公益劳动，这种课外活动属于社会活动。

6. A【图图解析】丰富的课外、校外教育能有效培养学生的思维能力、自学能力和实践能力。

7. D【图图解析】教案的编写不仅要切合学生实际，还要坚持“五性”，即科学性、主体性、教育性、经济性和实用性。其中，实用性是指：教案的编写不强求一律，教师应该根据自己的实际情况进行选择和书写，应各显其能，讲求实用价值。

8. A【图图解析】学习兴趣是指个体在学习活动中伴有积极情绪体验的一种认识倾向。根据题干中的关键词“兴趣”，所以教师在课堂教学导入时需要注意激发学生的学习兴趣。

9. C【图图解析】教案是教师经过周密策划而设计出来的关于课堂教学的具体实施方案，通常以一节课为单位编写，也称之为课时教学进度计划。教案是教学设计的呈现形式，是教学设计工作的一种书面化表述。题干描述的是“教案”的含义。

10. A【图图解析】纲目式板书是以文字表达为主，把教材内容纲目化，是应用得最为普遍的一种板书形式。题干描述符合纲目式板书。

11. B【图图解析】疏导式提问是为了疏通学生的思路而设计的搭台性质的问题。

12. B【图图解析】面部表情是指教师通过眼、眉等器官和面部肌肉的活动变化来传递信息的一种形式，关键是把握眼神和微笑。其中眼神的方式主要由环视和注视。

二、多项选择题

11. BD【图图解析】开展好课外活动的基本要求：要有明确的目的性和计划性；活动要丰富多彩，富有吸引力；充分发挥学生的积极主动性和创造精神。

14. ABCD【图图解析】教案的内容主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分组成。

15. ABC【图图解析】教师的教态语言是相对于教学语言而存在的，对教学言语起到辅助作用。其中教师的教态语言主要有三类，即身姿变化、面部表情和外表修饰三个方面。

16. ABCD【图图解析】课堂对话是教学过程中师生双方在相互尊重、相互信任的基础上，通过语言进行的双向沟通活动。课堂对话的特点有：民主性、生成性、多边性、开放性、倾听性和过程性等。

三、判断题

17. ✓【图图解析】课外、校外教育活动的每项活动都要有明确而具体的目的，防止出现“为活动而活动”的形式主义倾向。

18. ×【图图解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列。

19. ✓【图图解析】题干描述的是复习导入的概念。

20. ✓【图图解析】在教学中，作用最大的是教师的面部表情，它是学生注意力集中的焦点，在面部表情中，最核心、学生最关注的是目光。如当学生专心致志听讲时，教师可投以亲切的目光；当学生回答问题回答得好时，可予以欣慰的目光；当学生心不在焉时，可投以严肃的目光，予以暗示。

第 15 天 心理学绪论—知觉

一、单项选择题

1. B【图图解析】心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。

2. D【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

3. A【图图解析】个性心理特征，包括个体的气质、性格、能力等。能力有一般能力和特殊能力之分，气质有好动与喜静、暴躁与温和之别，性格有自信与自卑之差等。

4. D【图图解析】这句话说明对于同一个客观现象，每个人的主观认识是不一样的，体现了心理是对客观现实的主观反映。

5. C【图图解析】用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，是人类特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。题干所述狗的行为并不是狗能听懂词语的意思，而是第一信号的条件反射。

6.A【**图图解析**】1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。此事件是心理学成为一门独立学科的标志。

7.B【**图图解析**】构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。

8.B【**图图解析**】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”是嗅觉的适应。

9.A【**图图解析**】知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景把知觉对象优先地从背景中区分出来。有人关注盆景，有人注意看条幅，个体的关注点不同显示了知觉的选择性。

10.D【**图图解析**】当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。不论坐在哪一个座位上，我们看到的教室的房门总是长方形的，不会因为观看角度不同造成它在视网膜上成像的不同而变成了菱形或梯形，这是形状恒常性现象。

二、多项选择题

11.ABC【**图图解析**】个性心理特征，包括个体的气质、性格、能力等。情绪属于心理过程。

12.BCD【**图图解析**】机能主义的创始人是美国著名心理学家詹姆斯，其代表人物还有杜威和安吉尔等。冯特、铁钦纳是构造主义心理学派的代表。

13.AB【**图图解析**】对刺激的感觉能力，叫感受性，感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高，则感觉阈限低；反之，感受性低，则感觉阈限高。

14.ABCD【**图图解析**】知觉的特性包括：选择性、整体性（组织性）、理解性、恒常性等。

15.ABCD【**图图解析**】强度律是指直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。教师应突出强调那些低强度但重要的要素。差异律是指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。活动律是指活动的对象比静止的对象更容易感知。组合律是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰的感知。例如，教材编排应分段分节。

16.AB【**图图解析**】本题考查的是错觉现象。错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。AB选项均属于错觉现象。CD选项属于感觉对比。故本题选AB。

三、判断题

17.×【**图图解析**】个性心理是在心理过程中形成的；已经形成的个性心理又制约着心理过程的进行。

18.×【**图图解析**】知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。

19.×【**图图解析**】“外行看热闹，内行看门道”体现的是知觉的理解性。

20.×【**图图解析**】观察力、记忆力、想象力、思维力都属于学生的一般认知能力，在教学中都要注意这些能力的培养。

第 16 天 记忆—想象

一、单项选择题

1. D【**图图解析**】记忆的准备性是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。
2. A【**图图解析**】情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开，如想起自己参加过的一次会议或曾经去过的地方。
3. C【**图图解析**】短时记忆里的内容不能自动转化为长时记忆，需要通过复述才能进入长时记忆。
4. C【**图图解析**】短时记忆的容量有限，一般是 7 ± 2 个组块。
5. B【**图图解析**】遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速。
6. B【**图图解析**】实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到 50%，即学习程度为 150% 时，记忆效果最好。因此，应该继续读 6 遍效果比较好。
7. D【**图图解析**】压抑说也称动机说，认为遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘就属于这种类型。
8. D【**图图解析**】“容易记住前面和后面的，中间的易忘记”是由于中间的材料受到前摄抑制和倒摄抑制的干扰。
9. A【**图图解析**】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨起来背单词，没有前面学习内容的影响，即避免了前摄抑制。
10. B【**图图解析**】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。回忆是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。二者的区别是是否再次出现在眼前。

二、多项选择题

11. ABCD【**图图解析**】记忆的品质包括：①记忆的敏捷性，这是记忆的速度和效率特征；②记忆的持久性，这是记忆的保持特征；③记忆的准确性，这是记忆的正确和精确特征；④记忆的准备性，这是记忆的提取和应用特征。
12. ACD【**图图解析**】根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。
13. ABD【**图图解析**】记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。
14. BC【**图图解析**】根据遗忘近因效应和首因效应，中间材料遗忘的最多，A 项错误；意义材料比无意义材料遗忘要慢，D 项也错误。
15. BC【**图图解析**】有意想象包括再造想象和创造想象，再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。例如，我们阅读鲁迅的作品时，根据词语描述，想象出祥阿 Q 的形象，看《红楼梦》头脑中浮现林黛玉的形象，就是再造想象的过程。

三、判断题

16. ×【**图图解析**】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。
17. ×【**图图解析**】机械记忆在 10 岁左右得到快速发展后，一直保持较高水平，直到高中阶段，才随着年龄的增长而有所下降。理解记忆能力在整个高中阶段不断发展并占主导地位。
18. ✓【**图图解析**】艾宾浩斯运用无意义音节实验发现了遗忘曲线，提出了遗忘规律。

19. ×【**图图解析**】小学生记忆的主要方式是具体形象记忆，抽象逻辑思维欠缺，对学习材料不易理解，因而在学习功课时较多地运用机械识记。小学四年级由具体形象向抽象逻辑过渡，但仍离不开具体形象。因此，记忆抽象概念比记忆具体事物较为困难。

20. ✓【**图图解析**】当过度学习程度达到 150%时，记忆的效果最好。

第 17 天 思维—注意

一、单项选择题

1. D【**图图解析**】言语理解可分为三级水平：① 第一级水平：词汇理解或词汇识别；② 第二级水平：句子理解；③ 第三级水平：课文理解或文本理解。

2. C【**图图解析**】概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。其实就是抽取共同属性，形成抽象认识。

3. D【**图图解析**】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。因此选 D。

4. B【**图图解析**】动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的，具有直观实践性的特点，离开了感知活动或动作，思维就不能进行。

5. B【**图图解析**】直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。

6. C【**图图解析**】思维的灵活性是指思维活动的灵活程度，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题，在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻求新的解决问题的途径。

7. B【**图图解析**】注意的特点包括指向性与集中性，指向性指的是人的心理活动所具有的选择性，集中性指人的心理活动只集中于少数事物上，对其他事物视而不见，听而不闻。

8. D【**图图解析**】人在注意某个对象时，常常伴随特定的生理变化和表情动作。注意时最显著的外部表现有：适应性运动、无关动作停止和呼吸运动的变化。

9. B【**图图解析**】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干所述是教师利用声音的变化来引起学生的无意注意。

10. A【**图图解析**】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题干表述体现的是我们有目的地背课文，属于有意注意。

11. D【**图图解析**】注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心，指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它做斗争。

12. A【**图图解析**】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。如学生在课堂上上一边听课，一边记笔记；司机一边操纵方向盘，一边踩油门、刹车，一边观察路面情况。

二、多项选择题

13. CD【**图图解析**】思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。

14. ABC【**图图解析**】根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种，即 ABC 选项。

15. ACD【**图图解析**】维持有意注意的条件：加深对目的任务的理解；合理组织活动；对兴趣的依从性（间接兴趣）；排除内外因素的干扰。因此 ACD 正确。

16. ACD【图图解析】注意的品质包括注意的广度（范围）、注意的稳定性、注意分配、注意转移，故选择 ACD。

三、判断题

17. ×【图图解析】语言是人类通过高度结构化的声音组合或书写、手势等构成的一种符号系统。言语是人们进行交际的过程。

18. √【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。例如，中医通过号脉诊断疾病，教师根据学生的行为表现推断学生的内心世界等。

19. √【图图解析】概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。概括有不同的等级和水平：经验概括是初级水平的概括，科学概括是高级水平的概括。

20. ×【图图解析】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是一切心理活动的共同特征，但不是独立的心理过程。

第 18 天 情绪、情感与意志

一、单项选择题

1. D【图图解析】情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。需要是引发情绪情感的中介。

2. C【图图解析】理解的越深刻，就会爱的越深。说明对一个人或物的情感依附于对一个人或物的认识。

3. A【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。

4. C【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。人在遇到喜事的时候，干什么事情都很有精神。

5. D【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。

6. B【图图解析】文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标时，给自己找一些有利的理由来解释。例如“吃不到葡萄说葡萄酸”和“甜柠檬”的心理现象。

7. A【图图解析】趋避冲突指同一活动兼具有利和无利两种属性。

8. B【图图解析】果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。果断性强调善于审时度势，对问题情境做出正确的分析再采取行动。与果断性相反的是优柔寡断和草率。草率的人不善思考，轻举妄动，行动鲁莽。因此选 B。

9. D【图图解析】与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。前者不能约束自己的行动；后者在行动中畏缩不前，惊慌失措，这是意志薄弱的表现。

10. D【图图解析】执行计划，采取有效的行动，是达到目的的关键步骤，是意志行动的最重要环节。

二、多项选择题

11. CD【图图解析】本题考查的是情绪情感的关系。情绪是原始的、低级的态度体验，与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的；情感是后继的、高级的，与社会需要是否满足

相联系。情感依赖于情绪，具有稳定性、深刻性。情绪是外在表现，情感是本质内容。

12. ACD【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。

13. ABD【图图解析】从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。

14. AC【图图解析】一般把意志行动分为准备和执行两个阶段。准备阶段包括动机斗争、确定目的、选择行动方法和制订行动计划等环节。

15. ABC【图图解析】挫折指个体的意志行为受到无法克服的干扰或阻碍，预定目标不能实现时所产生的一种紧张状态和情绪反应。挫折包含挫折情境、挫折认知和挫折行为。

三、判断题

16. √【图图解析】情绪的变化反映情感的深度，在情绪中蕴含着情感。情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。

17. √【图图解析】意志行动以随意动作为基础，自动化的习惯性动作不同于意志行动，但可以使一个人更好地完成意志行动所要达到的目的。

18. √【图图解析】情感既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。当某种情感对人的活动起推动和支持作用时，这种积极的情感就会成为人行动的动力；当某种情感对人的活动起阻碍和削弱作用时，就会成为意志行动的阻力。

19. ×【图图解析】激情是一种强烈的情感表现形式，往往发生在强烈刺激或突如其来的变化之后，具有迅猛、激烈、难以抑制等特点。但人在激情的支配下，并不总是会做错事。

20. ×【图图解析】置换，又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。“迁怒”就是这个机制。

第 19 天 个性与社会心理

一、单项选择题

1. C【图图解析】“仓廪实而知礼节，衣食足而知荣辱”意思是百姓的粮仓充足，丰衣足食，才能顾及到礼仪，重视荣誉和耻辱，反映了需要的层次性。

2. D【图图解析】自我实现的需要追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

3. C【图图解析】能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。它是人顺利完成某项活动的必要的心理条件和直接有效的可能性心理特征。

4. B【图图解析】晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，例如词汇、一般信息和审美问题等。

5. D【图图解析】操作是吉尔福特的智力三维结构论中提出的智力维度。

6. A【图图解析】离差智商计算公式如下： $IQ=100+15Z$ ； $Z=(x-\bar{x})/SD$ ， Z 代表个体的标准分， x 表示个体测验得分（原始分数）， \bar{x} 代表相应年龄群体的平均分， SD 是群体得分的标准差。

7. A【图图解析】胆汁质对应不可遏制型，神经过程是强而不平衡。

8. D【图图解析】抑郁质的人以敏锐、稳重、情感体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。

9. B【图图解析】当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个

人的外表充满魅力时，那么他（或她）的其他同外表无关的特征，也会得到更好的评价。

10. A【图图解析】他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实，所以，人们会更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。互补性的吸引在生活中也是常见的，当交往双方的需要和满足途径正好成为互补关系时，双方之间的喜欢程度也会增加。

二、多项选择题

11. ABC【图图解析】根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，后三种需要是成长需要。

12. AC【图图解析】动机产生的条件有两个：内在条件是需要、外在条件是诱因。

13. ACD【图图解析】本题考查的是卡特尔的智力形态论。A项正确，流体智力是一个人生来就能进行智力活动的 ability，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。比如记忆力、快速辨认等能力，它不是一种专业能力，因此需要较少的专业知识；B项错误，流体智力在20岁左右达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。晶体智力在一生中都是增长的；C项正确，晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积而增加，所以晶体智力是在学习、生活中形成的。例如词汇的积累、一般信息的增加和审美问题等都是随着生活经验的增加而不断发展的。因此D项也正确。

14. CD【图图解析】现代气质类型说将人的气质类型分为四类：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。胆汁质的个体精力旺盛但易意气用事，多血质的个体活泼好动但易见异思迁，粘液质的个体稳重踏实但固执死板，抑郁质的个体细腻持久但易敏感多疑。

15. BD【图图解析】因信息出现的顺序不同而影响印象形成的现象包括首因效应和近因效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。

三、判断题

16. ×【图图解析】知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

17. ✓【图图解析】晶体智力指获得语言、数学等知识的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。晶体智力与教育、文化有关，决定于后天的学习。因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，只是在25岁以后发展速度渐趋平缓。

18. ×【图图解析】智力群因素理论的提出者是瑟斯顿。

19. ✓【图图解析】世界上第一个标准化智力测验量表是1905年由法国心理学家比纳和西蒙编制的比纳-西蒙量表。他们提出用智力年龄来表示智力水平，简称智商。

20. ✓【图图解析】对多血质的学生，教师应鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神，防止其见异思迁。创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃，足智多谋的优点。

第 20 天 教心绪论—心理发展

一、单项选择题

1. D 【**图图解析**】教育心理学旨在理解学生学习的心理规律，根据学习心理规律创设有效的教学情境，从而促进学生的学习。其中，学习心理是教育心理学的核心。
2. B 【**图图解析**】1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克被称为“教育心理学之父”。
3. A 【**图图解析**】1994 年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 20 世纪 80 年代以来的成果：（1）主动性研究；（2）反思性研究；（3）合作性研究；（4）社会文化研究。
4. A 【**图图解析**】观察法是教育心理学研究中最基本、最普遍的方法。
5. C 【**图图解析**】调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。
6. A 【**图图解析**】儿童站在自己的角度考虑问题，说明了儿童的思维具有自我中心的特点。
7. C 【**图图解析**】皮亚杰的认知发展阶段论，将儿童的思维发展分成了四个阶段，其中，7-11 岁处于具体运算阶段。
8. C 【**图图解析**】12-18 岁的青少年此阶段的主要危机冲突是自我同一性对角色混乱。
9. C 【**图图解析**】能坚持己见，不受外界干扰，属于场独立型的认知风格。
10. B 【**图图解析**】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。行为常以社会为定向，社会敏感性高，爱好社交活动。

二、多项选择题

11. ABC 【**图图解析**】教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科，但这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反，教育心理学拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。
12. AB 【**图图解析**】皮亚杰认为个体对环境作出适应主要通过两种形式实现：同化和顺应。
13. AB 【**图图解析**】维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。所以选 AB。
14. ABCD 【**图图解析**】人的心理发展的特点有：顺序性、阶段性、不平衡性、个体差异性。
15. ABD 【**图图解析**】思维的可逆性属于具体运算阶段的特征，故不选 C。

三、判断题

16. × 【**图图解析**】教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科，但这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反，教育心理学拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。
17. × 【**图图解析**】教育心理学的研究内容由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。
18. × 【**图图解析**】大器晚成或少年英才，有人长于数理运算或善于言辞，这是指心理发展的个别差异性。
19. × 【**图图解析**】少年期的孩子应该给予正确的引导。
20. ✓ 【**图图解析**】男女智力的总体水平大致相等，智力结构存在差异。男性善于逻辑思维，

第 21 天 学习与学习理论

一、单项选择题

1. D【**图图解析**】学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。本能、疾病、生理成熟、疲劳、药物等引起的变化都不是学习。故选 D。
2. B【**图图解析**】本题考查奥苏伯尔有意义学习的分类。奥苏伯尔根据学习材料的复杂程度,将有意义学习分为三种:表征学习、概念学习和命题学习。所以选 B。
3. B【**图图解析**】“逐渐养成按时做作业的习惯”说明行为出现频率增加,属于强化,“不再批评他”,说明撤销一个消极强化物,所以是负强化。
4. B【**图图解析**】观察者因看到榜样受强化而受到的强化,称为替代性强化。
5. A【**图图解析**】联结学习理论认为学习的实质是刺激与反应之间的联结。所以选 A。
6. B【**图图解析**】效果律是指如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况,这种联结就会增强;反之,如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况,这种联结就会减弱。故选 B。
6. B【**图图解析**】布鲁纳的认知结构学习理论主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。所谓学科的基本结构,是指学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法。
7. A【**图图解析**】建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性,其在教学上的意义是提倡研究性学习、直接教学、情境教学、合作学习。
8. D【**图图解析**】布鲁纳强调学生主动的发现基本结构。
9. B【**图图解析**】科勒的完形顿悟说属于早期的认知理论。
10. B【**图图解析**】先行组织者是指先于学习任务本身呈现的一种引导性的材料,它比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关,是已有知识和新知识之间“桥梁”。

二、多项选择题

11. BCD【**图图解析**】我国学者冯忠良将学习分为知识学习、技能学习和行为规范的学习。
12. ABD【**图图解析**】加涅将学习分为五类:言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。
13. A【**图图解析**】奥尔贝尔认为,学习的实质是有意的接受学习。
14. ABC【**图图解析**】桑代克、巴普洛夫、华生都是行为主义的代表人物。加涅是认知主义的代表人物。
15. ABCD【**图图解析**】均符合有意义学习的要素。
16. ABCD【**图图解析**】选项均为认知主义代表人物。
17. ABD【**图图解析**】建构主义的知识观强调知识的动态性,学生观强调学生原来的知识经验,学习观认为学生知识的学习是自我建构,而不是传授。C 选项,刺激—反应时行为主义的观点。故选 ABD。

三、判断题

18. ×【**图图解析**】根据学习的层次，比概念学习高一层的学习是规则学习。
19. ✓【**图图解析**】人本主义心理学家罗杰斯将心理咨询的临床法引入教学领域，创立了非指导教学模式，这种模式主张“学生中心”，“学习自由”，“给学生安全感”，“排除对学习者的威胁”，营造出一种安全、自由、平等的环境和气氛。
20. ✓【**图图解析**】建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。

第 22 天 学习动机与迁移

一、单项选择题

1. B【**图图解析**】将失败归因为不努力，可以促使学生以后努力学习以获取成功；将成功归因为努力，可以促使学生以后学习继续保持努力状态。
2. A【**图图解析**】自我提高的内驱力和附属内驱力属于外部动机。
3. C【**图图解析**】外部动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。学校是主要通过奖励和惩罚来实现的。
4. B【**图图解析**】维纳归因理论认为，当学生把失败长期归因于能力时，会产生一种习得性无助现象。
5. A【**图图解析**】老师说“某同学不是学这课的料”指的是他的学习能力不强，能力是内部的，稳定的。所以选 A。
6. A【**图图解析**】已经获得的知识、动作技能、情感和态度等对新的学习的影响称为学习的迁移。
7. B【**图图解析**】闻一知十、触类旁通是指学习中的迁移现象。
8. B【**图图解析**】关系转换说强调手段和目的之间的关系，是一种情境关系。
9. D【**图图解析**】迁移的概括原理理论是贾德提出的。
10. A【**图图解析**】贾德根据“水下击靶”实验提出了经验类化说。

二、多项选择题

11. ABCD【**图图解析**】自我效能感的形成受到多种因素的制约，如个人自身行为的成败经验、替代经验、言语劝说和情绪唤醒等。影响自我效能感的主要因素是个体自身行为的成败经验。同时归因方式也影响自我效能感。
12. AB【**图图解析**】动机强度和任务难度之间的关系是：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平会高些。
13. ABC【**图图解析**】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。所以选 ABC。
14. BCD【**图图解析**】阿特金森认为，追求成功的动机乃是成就需要、对行为成功的主观期望概率以及取得成就的诱因值三者乘积的函数，如果用 T_s 来表示追求成功的倾向，那它是由以下三个因素所决定：①对成就的需要（成功的动机） M_s ；②在该项任务上将会成功的可能性 P_s ；③成功的诱因值 I_s 。用公式可表示为 $T_s = M_s \times P_s \times I_s$ 。故 A 正确。
15. AB【**图图解析**】为中华崛起而读书是远景性外部动机。“为中华崛起”这是个长远目标，所以是远景动机；认为通过读书可以达成中华崛起的愿望，真正引发学习的诱因是为中华崛起

起，而不是学习本身。故属于外部动机。

三、判断题

16. ✓ 【图图解析】认知内驱力属于内部动机。
17. ✓ 【图图解析】动机、行为、效果三者之间的关系，动机与行为不一定匹配。学习需要是学生从事学习活动的最根本动力，没有这种主体自身产生的动力，学习活动根本不会发生，学习需要是学习动机的主导因素。
18. ✓ 【图图解析】韦纳归因理论认为，个体完成一项重要的工作后，无论成败，都会从能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外部环境等几个方面进行归因。韦纳又把这些影响因素进一步归纳为三个维度：因素源（内部的和外部的），稳定性（稳定的和不稳定的），可控性（可控的和不可控的）。
19. ✓ 【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。
20. × 【图图解析】根据耶克斯-多德森定律，当完成较容易的任务时，应将心理紧张程度控制在较高水平。

第 23 天 知识、技能与学习策略

一、单项选择题

1. B 【图图解析】借助于内部言语在头脑中进行的认知活动的方式是心智技能。
2. D 【图图解析】变式是指变换事物的非本质特征以突出事物的本质特征。
3. C 【图图解析】依据技能本身的性质和特点，技能的种类有动作技能和操作技能。
4. D 【图图解析】题干体现的是合理利用时间，是学习时间管理，属于资源管理策略。
5. B 【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。学生在学习化学知识将新旧知识整合成知识网络，正是运用了组织策略。
6. A 【图图解析】题干说的是画线，画线是常用的复述策略。
7. B 【图图解析】题干说的是记忆术，即把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义，使记忆过程变得生动。记忆术属于精加工策略。
8. B 【图图解析】调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。考试后的原因分析正是对认知活动结果的补救。调节策略属于元认知策略。
9. B 【图图解析】二十四节气歌是把每个节气缩减为一个关键词再编成歌诀。
10. A 【图图解析】计划策略是指认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。

二、多项选择题

11. ACD 【图图解析】麦基奇将学习策略分为：认识策略、元认知策略和资源管理策略。
12. ABC 【图图解析】计划策略、调节策略和监视策略都属于元认知策略。
13. BCD 【图图解析】精加工策略包括做笔记、记忆术、提问、生成性学习和利用背景知识。
14. ABCD 【图图解析】资源管理策略包括，时间管理策略、努力管理策略、环境管理、学习求助管理。

15. ABCD 【**图图解析**】有效进行知识概括的方法：合理运用正例和反例；提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；科学地进行比较；启发学生独立思考、自觉概括。“ABCD 有效进行知识概括的方法：合理运用正例和反例；提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；科学地进行比较；启发学生独立思考、自觉概括。”

三、判断题

16. × 【**图图解析**】直观教学包括实物直观、模像直观和言语直观三种形式。一般而言，模像直观的教学效果优于实物直观。故本题错误。

17. ✓ 【**图图解析**】程序性知识学习的一般过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程，它主要由三个阶段构成：陈述性阶段、程序化阶段、自动化阶段。

18. ✓ 【**图图解析**】习惯是个体在一定情境下自动化地进行某种动作的需要或特殊倾向。它是保守的，和一定的情境相联系，是对上一次动作的重复，根据对个人和社会的意义有好坏之分。

19. × 【**图图解析**】同一个策略，不同年龄、不同学习水平的学生使用效果不一样，要求教育者遵循特定性的原则。

20. × 【**图图解析**】高效的时间管理策略就是把更多的时间放在紧急且重要的事情上。

第 24 天 问题解决与创造性

一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】定势的形成往往是由于先前的反复经验，它发生于连续的活动中，前面的活动经验为后面的活动形成一种准备状态。

2. A 【**图图解析**】对问题解决起启发作用的事物叫原型。

3. C 【**图图解析**】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中对于电吹风，一般人只认为它是吹头发用的，不会想到其他用途，这正是功能固着的体现。

4. C 【**图图解析**】问题解决包含一系列的心理活动，A 选项不符合序列性；问题解决总是要达到某个特定的目标状态，因而具有明确的目的性，B 选项不符合目的性；问题解决活动是通过内在的心理加工实现的，D 选项不符合认知性。

5. A 【**图图解析**】A 项是客观因素。

6. ABD 【**图图解析**】ABD 均表述正确。C 选项问题解决与创造力是相互制约的：（1）创造力的水平高低必须通过问题解决来体现；（2）创造力的大小对问题解决有直接的影响；一般来说，一个人创造力水平越高，问题解决的速度越快；（3）问题解决会促进创造力的发展。

7. C 【**图图解析**】启发式策略是指根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法。依据经验或直觉选择解决的方式是启发式。

8. B 【**图图解析**】提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。因此能否有效提出假设是问题解决的关键阶段。

9. A 【**图图解析**】问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。

10. C 【**图图解析**】本题考查的是创造性训练的方式。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。题干所述通过读文章标题来

推测文中内容的训练属于推测与假设训练。故本题选 C。

二、多项选择题

11. ABC【图图解析】问题解决具有以下 3 个特点：目的性、认知性、序列性。
12. ABC【图图解析】创造性思维的特点包括：流畅性、变通性（灵活性）、独创性。
13. ABCD【图图解析】问题解决过程为：发现问题、明确问题、提出假设、验证假设。
14. BD【图图解析】高创造力一定具有高智商，低智商一定低创造力。
15. BC【图图解析】培养学生问题解决能力的方法有：（1）提高学生知识储备的数量与质量。（2）教授与训练解决问题的方法和策略。（3）提供多种练习机会。（4）培养思考问题的习惯。（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平。可见，B、C 两项正确。

三、判断题

16. ×【图图解析】头脑风暴法也叫集体激励策略，即像暴风骤雨一样给头脑以猛烈的冲击，碰撞出思维的火花。故本题错误。
17. ✓【图图解析】算法式是为了达到某一个目标或解决某一个具体问题而采取的一步一步的程序。故本题正确。
18. ✓【图图解析】创造性是人类普遍存在的，是每个人都具有的心理品质。
19. ✓【图图解析】要保护和发展学生的创造性，首先要保护和发展学生的问题意识，进行问题性教学。问题意识、问题能力可以说是创新意识、创新能力的基础。
20. ×【图图解析】智力和创造力两者之间紧密相连，具体关系如下：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造性的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。

第 25 天 态度与品德的学习

一、单选题

1. A【图图解析】态度结构包括认知成分、情感成分和行为成分。态度的情感成分是态度的核心成分。
2. A【图图解析】道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。它伴随品德认识而产生发展并对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。道德情感是学生产生品德行为的内部动力。
3. B【图图解析】道德感的表现形式可以分为三种：直觉的道德感、想象性的道德感、伦理性的道德感。A 选项，直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情景的直接感知而迅速发生的情感体验。B 选项，想象的道德情感，即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。题中想起岳飞、文天祥产生的钦慕之情属于想象的道德感。C 选项，伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。故本题选 B。
4. A【图图解析】道德意志，是为实现道德行为所做的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题中能自觉抵挡诱惑是道德意志的表现。
5. D【图图解析】皮亚杰认为，10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。10 岁前

儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德。10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

6. C【图图解析】皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：自我中心阶段、权威阶段（他律阶段）、可逆性阶段（自律阶段）、公正阶段。在可逆性阶段，儿童认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的、来保障共同利益的一种社会产物。儿童的道德判断由单方面服从变为以相互尊重为特征，并以是否公平来判断行为的好坏。

7. D【图图解析】美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。

8. A【图图解析】前习俗水平的儿童的道德观念特点是纯外在的。他们为了避免惩罚或获得奖励而顺从权威人士规定的行为准则，根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。根据题意可以判断小明的道德认知发展处于前习俗水平的服从与惩罚定向阶段。

9. C【图图解析】态度和品德学习的一般过程包括：依从、认同和内化。依从，即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。它是规范内化的初级阶段，是品德建立的开端。包括 A 选项从众和 B 选项服从。D 选项内化，是指在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。C 选项，认同，是指在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近，认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。故本题选 C。

10. D【图图解析】群体约定指经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。

二、多选题

11. ACD【图图解析】道德情感是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。从表现形式上看，主要包括三种：一是直觉的道德情感；二是想象的道德情感；三是伦理的道德情感。

12. ABD【图图解析】影响态度与品德学习的内部条件：（1）认知失调；（2）态度定势；（3）道德认识水平。C 是外因。

13. ABC【图图解析】5-8岁处于他律阶段，儿童对道德行为的判断多半是根据成人的外在需要与要求，处于此阶段的儿童的认知有以下特点：儿童认为规则是不变的，不理解规则是人造成的。评定是非时总是抱极端态度。判断行为是凭结果而不看动机。他把处罚看成是报应而不是改过的手段。所以 D 选项不正确，故本题选 ABC。

14. ABCD【图图解析】教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度与品德。常用的方法有言语说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖惩等。

15. AD【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论，三个水平六个阶段。其中，习俗水平包括两个阶段：好孩子（寻求认可阶段）、好公民（遵守法规和秩序定向阶段），故本题正确答案为 AD。B 选项是前习俗水平，C 选项是后习俗水平。

三、判断题

16. ✓【图图解析】学习态度，一般是指学生对学习及其学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理倾向。不同的学习态度会使学习的动力不同，学习的效果不同。良好的学习态度，有助于提高学习效率。

17. ✓【图图解析】品德是个体依据一定的道德准则和规范行动时，对社会、他人以及周围事物表现出来的稳定的心理特征和倾向。品德是一种个性心理特征，是学生完整的个性结构之一。

18. ×【图图解析】皮亚杰把道德认知分为“他律”和“自律”两个阶段。科尔伯格和他的同事们根据自己的调查结果，提出了“三水平六阶段”的道德发展阶段理论。
19. ×【图图解析】认同即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，从而试图与之保持一致。小王自己要求自己的行为与教师角色行为相一致，处于认同阶段。
20. ×【图图解析】学生品行不良的原因包括主观与客观两大方面。（1）客观原因：家庭教育失误；学校教育不当；社会文化的不良影响。（2）主观原因：缺乏正确的道德观念和道德信念；消极的情绪体验；道德意志的薄弱；不良行为习惯的支配；性格上的缺陷等。

第 26 天 教学设计与课堂管理

一、单项选择题

1. D【图图解析】布卢姆等人把教育目标分为三大领域——认知领域、情感领域和动作技能领域。认知领域的目标分为六个亚领域，即知识、领会、运用、分析、综合和评价。评价指为了特定目的，对材料和方法的价值作出判断，是认知领域的最高层级。
2. C【图图解析】教学活动以教学目标为导向，且始终围绕实现教学目标而进行。教学目标是整个教学设计最重要的部分。它是对教学活动提出的具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范着学生学的活动。
3. A【图图解析】高度有结构的知识属于较为系统的知识，同时要求学生尽快掌握，最好的方式就是采用以教师为中心的授课策略。
4. A【图图解析】考察程序教学定义。
5. C【图图解析】不管是哪种教学媒体，在我们教学过程中都是一种手段，用来帮助教学的。
6. A【图图解析】教学过程的构成要素有：（1）学生，是学习的主体；（2）教师，是教学过程的主导；（3）教学内容，学与教的过程中有意传递的主要信息部分，包括教学大纲、教材和课程等；（4）教学手段，是教学内容的载体、教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具；（5）教学环境，包括物质环境（课堂自然条件、教学设施和空间布置）和社会环境（课堂纪律、同学关系、校风和社会文化等）。
7. D【图图解析】教学策略分为：以教师为主导的教学策略（指导教学）、以学生为中心的教学策略（包括发现教学、情境教学、合作学习）、个别化教学（包括程序教学、计算机辅助教学、掌握学习）因此 A、B、C 项都是属于以学生为中心的教学策略。
8. D【图图解析】影响课堂管理的因素：教师的领导风格、班级的规模、班级的性质、对教师的期望。
9. C【图图解析】考察课堂气氛定义。
10. D【图图解析】教学目标是整个教学设计中最重要的部分。它是对教学活动提出的具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范学生学的活动。D 项正确。

二、多项选择题

11. ABD【图图解析】布卢姆等人把教育目标分为三大领域——认知领域、情感领域和动作技能领域。
12. ABC【图图解析】布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中，认知领域包括：知识、领会、应用、分析、综合、评价。
13. ABC【图图解析】通常可以把教学目标分为认知性目标、技能性目标、体验性目标。学习

性目标是对学习者通过教学以后将达到何种状态的一种具体的明确的表述。与认知性目标、技能性目标、体验性目标不是一个分类的维度。与题干不符，排除。

14. ABCD【**图解析**】教学策略指教师所采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计。A、B、C、D 四项正确。

15. ABD【**图解析**】教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学计划（课程计划）是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。不属于教学设计的内容，排除。

三、判断题

1. ×【**图解析**】教学设计包括了教学目标设计、教学内容分析、教学策略选择等。教学内容设计只是教学设计的一部分。
2. ×【**图解析**】教学目标是教学设计中最重要的部分。教学目标是教学活动的出发点和依据，也是教学活动的归宿。确定教学目标是教学设计的核心问题，它是教学设计中最先要考虑的问题。
3. ✓【**图解析**】教学目标的表述方法里，行为目标描述的是学生的行为，而不是教师的行为。因此，在设计教学目标时，描述的不应是“教师做什么”，而应该是“学生能做什么”。
4. ×【**图解析**】教学环境是一个由多种不同要素构成的复杂系统。从广义上说，社会制度、科学技术、家庭条件、亲朋邻里等都属于教学环境。狭义的教学环境特指班级内影响教学的全部条件，包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等。题干表述的是狭义的定义，不是广义的教育环境。
5. ×【**图解析**】非正式群体对学生的发展有时起到负面影响，有的时候起到积极作用，要看非正式群体的性质。

第 27 天 心理健康与教师心理

一、单项选择题

1. A【**图解析**】世界卫生组织认为，心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个体具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。
2. D【**图解析**】心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。
3. B【**图解析**】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。考试焦虑的表现是：随着考试临近，心情极度紧张；考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，表现慌乱，无法发挥正常水平。
4. D【**图解析**】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。
5. D【**图解析**】教师心理健康的维护包括个体积极地自我调适和组织的有效参与。批评或

攻击学生侵犯了学生的人身权，是错误的做法。

6. B【**图图解析**】心理健康具有以下标准：①对现实的有效知觉；②自知、自尊、自我接纳；③自我调控能力；④与人建立亲密关系的能力；⑤人格结构完整；⑥生活热情与工作高效率。老师能够“冷静地处理课堂环境中的偶发事件”，说明其具有很强的调控能力和应变能力。

7. C【**图图解析**】考察肯定性训练定义。

8. A【**图图解析**】波斯纳认为，经验的反思非常重要，并提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

9. A【**图图解析**】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短时间内（5-20分钟），尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。属于综合媒体。

10. D【**图图解析**】教育观察法是研究者比较自然的条件下通过感官或借助于一定的科学仪器，在一定时间、一定空间内进行的有目的、有计划的考察并描述教育现象的方法，不属于以个人反思为基本方式的教学研究。D项正确。

二、多项选择题

11. ABC【**图图解析**】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善；（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平；（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。

12. AB【**图图解析**】心理测试是一种特殊的测量，是测量一个行为样本的系统的程序。测试通过测量人的行为，去推测受测者个体的智力、人格、态度等方面的特征与水平。心理测试可以了解学生的心理状态，可以集体测试也可以单一测试。心理测试有疾病模式和健康模式，C说法错误。测验是为了对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，D说法错误。

13. ABCD【**图图解析**】教师的自我效能感是指教师相信自己有能力对学生的学习产生积极影响的一种知觉和信念。它影响着教师对所从事职业的主动性和积极性、对教学工作的关注和投入程度以及在遇到困难时克服困难的坚持程度。优秀教师的自我效能感表现为个人成就感、认为从事教学活动很有价值、对学生有正向的期望、对学生的学业负有责任。

14. AD【**图图解析**】考察教师的人格特征与职业成就之间的关系。

15. ABD【**图图解析**】伯顿认为教师发展经历了三个阶段：求生存阶段、调整阶段、成熟阶段。

三、判断题

16. ✓【**图图解析**】行为改变的基本方法有：（1）强化法；（2）代币奖励法；（3）行为塑造法；（4）示范法；（5）处罚法；（6）自我控制法。

17. ✓【**图图解析**】学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。

18. ×【**图图解析**】心理健康教育是学校、社会和家庭共同发展，以学校为主导，家庭是学校教育的补充，共同构建社会支持网络。

19. ×【**图图解析**】教学监控能力是指教师为保证教学的成功，达到预期目标，在教学全过程中，将教学活动作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。题中是教学效能感。

20. ×【**图图解析**】专家型教师与新教师的主要区别不在于其知识量的多少，而在于课时计划、课堂教学过程和课后评价三方面的处理表现不同。

第 28 天 新课改

一、单项选择题

1. D 【图图解析】新课程提倡的教学观认为：教学是课程创生与开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。因此，本题选 D。
2. C 【图图解析】情感态度价值观目标在所有学科里都要设置，不是思想品德课的专利；无论是知识目标、过程与方法目标还是情感态度价值观目标，都应贯穿于所有教学中；这三维目标没有所谓的重、难点之分；相对其他课程而言，探究课程更侧重于探究能力和过程研究。因此本题选 C。
3. D 【图图解析】新课程改革中提出的素质教育的三维教学目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，故选 D 项。
4. D 【图图解析】综合实践活动课程是一门必修课程，D 项表述有误，故选 D。
5. A 【图图解析】实践活动课程包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育这四部分。
6. D 【图图解析】教师从知识的传授者成为学习的促进者，是新课程下教师角色的根本变化，是教师角色转变过程中的一个飞跃与突破。教师成为学习促进者的关键在于如何促进学生自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使他们的身心全部投入到学习活动之中。
7. C 【图图解析】基础教育新课程改革提倡发展性评价观，突出评价促进学生发展和教师专业成长的双重功能。
8. A 【图图解析】建构主义认为，学生不是空着脑袋进入课堂的，新知识是在学生原有知识经验的基础上建立的。这也是新课程改革的理论基础之一。
9. B 【图图解析】题干的意思是指教学过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。
10. A 【图图解析】新课程提倡的师生关系是合作伙伴关系。

二、多项选择题

11. AC 【图图解析】B 选项培养环保意识是一种针对全体公民素养的要求，并不是新课改的基本理念，D 选项减轻学生学业负担是促进基础课程改革和素质教育的具体举措。
12. ABD 【图图解析】C 选项表述并不符合新课改倡导的教学方式。
13. ABD 【图图解析】学生是发展的人的涵义包括三个方面：1. 学生的身心发展是有规律的；2. 学生是具有巨大的发展潜能的人；3. 学生是处于发展过程中的人。
14. CD 【图图解析】新课改下教师角色的转变包括：教师是学生学习的促进者；教师是教育教学的研究者；教师课程开发者和研究者；教师社区型的开放教师；教师是终身学习的践行者。因此，本题选 CD。
15. ABCDE 【图图解析】新课程要求建构对话一互动式的新型课堂，要求建构民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容的师生关系。

三、判断题

16. ×【**图图解析**】分科课程是一种单学科的课程组织模式，它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科的逻辑体系的完整性。综合课程是一种多学科课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。

17. √【**图图解析**】小学阶段以综合课程为主。

18. ×【**图图解析**】综合实践活动课程的目的是为了提高学生的实践能力，而不是为了提高学习效率，因此不必集中使用。

19. ×【**图图解析**】新课程下学习方式的首要特征是主动性，核心特征是独立性。

20. √【**图图解析**】新课程的合作教育理念，既包括学生与学生的合作学习，也应该包括教师与学生的合作探究。

第 29 天 教师职业道德

一、单项选择题

1. D【**图图解析**】慎独是指自己独处的时候进行的反思。文中语句含义为向身边先进人物学习。

2. D【**图图解析**】教师利用职责之便，让学生购买他指定的辅导书，违反了《教师职业道德规范》中为人师表的要求。

3. B【**图图解析**】因为有偿家教，不利用职务之便谋取私利，与教师为人师表的职业道德相违背。

4. A【**图图解析**】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。

5. A【**图图解析**】“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”出自韩愈的《师说》。体现了教师和学生的平等关系，给我们启示教学相长，应该相互尊重。

6. A【**图图解析**】教学风格是在一定的教学理念指导下，教师经过长期教学实践而形成的，符合自身个性的教学方式、方法和技巧的独特结合。比如有理智型、情感型、幽默型、技巧型等等

7. D【**图图解析**】对于题中所述行为，吴老师应该婉拒，因为收学生的钱属于变相腐败的行为，不符合教师职业道德规范中“廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”的要求。

8. B【**图图解析**】李老师不要新入职的王老师去听自己的课，说明李老师不愿意与其他老师进行交流和互动，缺乏团队协作精神，故选 B。A 项：缺乏专业发展意识是指李老师自己不要求进步，很显然题干中并没有体现，故不选。C 项：李老师不要新入职的王老师去听自己的课，还讽刺新老师，很显然没能够尊重信任同行。不合题意，故不选。D 项：李老师不要新入职的王老师去听自己的课，说明李老师并不鼓励同事自我提升。不合题意，故不选。

9. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。爱岗敬业要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。曾老师每次布置作业都是通过下节课核对答案的方式辅导学生，显然没有做到尽职尽责。所以本题选 B。

10. D【**图图解析**】从题干的描述可以看出李老师虽然教学经验丰富，但还是能够主动的学习新知识，并探索创新，提高自己素养和教学水平，说明其具有终身学习的意识。所以，选 D。

二、多项选择题

11. BC【**图图解析**】有悖家教和言行出格违背了为人师表的规范，故选 BC。
12. ABCD【**图图解析**】坚持高尚情操、发挥奉献精神、自觉抵制社会不良风气和不利利用职权之便谋取私利都属于廉洁从教的内容。
13. BD【**图图解析**】A 错误，学校不能要求家长惩罚学生 C 错误，不能把教育责任完全推给家长。
14. BCD【**图图解析**】爱学生是教育学生的感情基础，是提高教育质量的重要条件和爱学生是获得教学效果的基础。
15. BCD【**图图解析**】热爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

三、判断题

16. ×【**图图解析**】教师职业道德就是指教育教学活动中所必须遵守的行为规范和必备的品德的总和，而不仅仅包括行为规范。
17. √【**图图解析**】教师职业道德影响比其他职业道德更具深远性。所谓“深”是就程度而言的，指教师道德在教育过程中不只是作用于学生的感观，还可以直接深入到学生的心灵，塑造学生的性格和品德；不但会影响学生在校期间的成长，甚至会影响他的一生。所谓“广”是就范围而言的，指教师道德不仅是作用于在校的学生，而且会通过学生影响到学生的家庭甚至是整个社会。
18. √【**图图解析**】教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。
19. √【**图图解析**】师德与政治、法律一样，源于社会存在发展的需要，它是随着社会经济关系的发展变化而不断发展变化的。
20. ×【**图图解析**】教师职业道德评价有利于教师自身的发展。

第 30 天 教育法律法规

一、单选题

1. D【**图图解析**】教育法律规范是由国家制定或认可、并以国家强制力保证实施的行为规则。
2. C【**图图解析**】教育法律关系是一种权利与义务的关系。
3. A【**图图解析**】宪法是国家的根本大法，具有最高的法律效力；教育基本法律一般由全国人大制定，效力仅次于宪法；教育单行法律一般由全国人大常委会制定；教育行政法规则由国务院制定，效力越来越低。
4. A【**图图解析**】有法可依是依法治教的前提；有法必依是依法治教的中心环节；执法必严是有法必依和违法必究的中间环节；违法必究是依法治教的必要保障。
5. A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》于 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，自 1995 年 9 月 1 日起施行。
6. B【**图图解析**】《教育法》第四条规定：教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。
7. C【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三条规定：教师是履行教育教学职责的专业

人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

8. **B【图图解析】**《教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格,已经取得教师资格的,丧失教师资格。不能重新取得教师资格。

9. **C【图图解析】**新的《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:实施义务教育,不收学费、杂费。

10. **D【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第十条第二款规定,学生不听劝阻、拒不改正的由学生或监护人承担责任。

二、多选题

11. **BCD【图图解析】**教育法律关系的客体包括物、行为、精神产品与其他智力成果等。A选项社会组织是教育法律关系的主体。

12. **AD【图图解析】**行政渠道即行政救济渠道,包括行政申诉和行政复议,A选项和D选项符合题意;B选项属于诉讼渠道,C选项属于仲裁渠道,故BC错误。

13. **ACD【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二十一条规定:国家实行国家教育考试制度,A选项正确;第二十二条规定:国家实行学业证书制度,D选项正确;第二十五条规定:国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度,C选项正确。

14. **CD【图图解析】**《教师资格条例》第十九条规定:有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

15. **AD【图图解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(四)战略主题。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。

三、判断题

16. **×【图图解析】**教育政策是制定教育法规的依据,教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化。

17. **×【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十条规定:取得教师资格的先决条件是中国国籍。

18. **×【图图解析】**取缔补习机构的措施不可取,而是规范各种社会补习机构和教辅市场。

19. **✓【图图解析】**中小学教师要将《教师专业标准》作为自身专业发展的基本依据。

20. **×【图图解析】**《教师法》第十三条第二款规定:取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。