

目 录

教育学人物.....	1
孟子.....	1
许慎.....	2
利托尔诺.....	2
沛西·能.....	3
孟禄.....	3
米丁斯基.....	4
凯洛夫.....	5
孔子.....	6
董仲舒.....	7
朱熹.....	7
埃拉斯莫斯.....	8
保罗·朗格朗.....	9
荀子.....	9
墨子.....	10
老子.....	11
苏格拉底.....	11
柏拉图.....	13
亚里士多德.....	14
培根.....	15
夸美纽斯.....	15
洛克.....	17
卢梭.....	17
巴西多.....	19
裴斯泰洛齐.....	19
康德.....	20
赫尔巴特.....	20
杜威.....	22
梅伊曼.....	23
拉伊.....	23
斯宾塞.....	24
福禄贝尔.....	25
马卡连柯.....	25
布卢姆.....	26

赞科夫	27
巴班斯基	28
苏霍姆林斯基	29
蔡元培	30
黄炎培	30
晏阳初	31
梁漱溟	32
陶行知	32
陈鹤琴	34
杨贤江	34
舒尔茨	35
福勒与布朗	35
叶澜	36
泰勒	37
帕克赫斯特	38
劳伊德·特朗普	38
瓦·根舍因	39
心理学人物	40
冯特	40
华生	40
苛勒	41
弗洛伊德	42
马斯洛	42
罗杰斯	44
皮亚杰	44
艾宾浩斯	46
卡特尔	47
加德纳	48
巴甫洛夫	49
乌申斯基	50
卡普捷列夫	50
桑代克	51
奥苏贝尔	52
加涅	54
廖世承	55
劳伦茨	55

维果茨基.....	56
埃里克森.....	57
斯金纳.....	59
班杜拉.....	60
托尔曼.....	61
阿特金森与麦克利兰.....	61
韦纳.....	62
布鲁纳.....	64
安德森.....	65
冯忠良.....	66
科尔伯格.....	66
罗森塔尔.....	67

教育学人物

孟子

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是孟子的观点。题干中的话出自《孟子·告子上》，“恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣。”这句话的意思是同情心属于仁，羞耻心属于义，恭敬心属于礼，是非心属于智。仁、义、礼、智，这些品质不是外界强加于我的，是人性固有的，不过是没有思考追求罢了。”故本题选A。

2. B【图图解析】本题考查的是“教育”一词的来源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选B。

3. A【图图解析】本题考查的是内发论的代表人物。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。孟子是中国古代内发论的代表。墨子、荀子、洛克、华生均是外铄论的代表人物。故本题选A。

4. B【图图解析】本题考查的是孟子的观点。孟子在教育问题上尤其重视道德教育，强调尚志养气和意志锻炼。主张“舍生取义”和“生于忧患”“死于安乐”。故本题选B。

二、判断题

1. 正确【图图解析】孟子持性善论，认为人性本善，教育的过程即扩充善性的过程。

2. 错误【图图解析】荀子所讲的人性是人与生俱来的自然属性，是人的先天素质，人的自然状态；孟子所讲的人性是人类所独有的，区别于动物的本质属性。题目中把孟子和荀子的人性说反了。

3. 错误【图图解析】本题考查的是教学过程的理论。我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行（亦有人概括为学—思—习—行）的统一过程。后来的思孟学派进一步提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的观点（《中庸》）。

许慎

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是许慎的观点。东汉许慎在其所著《说文解字》中解释道：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”他也是最早对“教”和“育”分别做出解释的人。故本题选A。

2. A【图图解析】本题考查的是教师劳动的示范性。“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”出自许慎的《说文解字》，其含义是教，就是长者或处在上位的人怎么做，幼者或处在下位的人就会向他学习；育，就是养育孩子让孩子做好事，朝着善良的方向走。这是许慎对“教育”一词的解释。体现教师劳动的示范性，故本题选A。

利托尔诺

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是生物起源学说的代表人物。教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为。代表人物：法国社会学家利托尔诺、英国教育学家沛西·能，其中，生物起源论的创始人是利托尔诺，20世纪20年代沛·西能在其所著的《教育原理》中提出，教育从他的起源来说，是一个生物学的过程，教育是扎根于本能而不可避免的行为。故本题选D。

2. B【图图解析】本题考查的是生物起源学说。生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。故本题选B。

3. A【图图解析】本题考查的是利托尔诺的观点。生物起源说的代表人物是法国的利托尔诺和英国的沛西·能，题干中的表述是法国社会学家，故为利托尔诺。故本题选A。

4. A【图图解析】本题考查的是教育的生物起源说。法国社会学家利托尔诺在其所著《动物界的教育》一书中认为，教育是一种生物现象，教育起源于一般的生物活动。该观点是指生物起源学说，它把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程。故本题选A。

5. B【图图解析】本题考查的是教育的生物起源说。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。该类观点以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。该学说标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。故本题选 B。

沛西·能

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是生物起源学说的代表人物。教育的生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，代表人物：法国社会学家利托尔诺、英国教育学家沛西·能。故本题选 C。

二、多项选择题

1. AC【图图解析】本题考查的是生物起源学说的代表人物。教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为。代表人物：法国社会学家利托尔诺、英国教育学家沛西·能。故本题选 AC。

二、判断题

1. 正确【图图解析】生物起源说认为教育来源于动物的本能行为，代表人物法国的利托尔诺，英国的沛西·能。

孟禄

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是孟禄的观点，心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为，代表人物有美国的孟禄。故本题选 C。

2. C【图图解析】本题考查的是心理起源学说。孟禄认为，教育起源于儿童对成人无意识的模仿。故本题选 C。

3. C【图图解析】本题考查的是孟禄的观点。生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。孟禄在批判教育的生物起源说的基础上，提出了教育的心理起源说。故本题选 C。

4. B【图图解析】本题考查的是心理起源学说的代表人物。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选 A。

5. C【图图解析】本题考查的是教育的起源学说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选 C。

6. C【图图解析】本题考查的是心理起源说。心理起源说：孟禄从心理学的角度去解释教育起源问题，认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人生活的无意识模仿。茜茜对妈妈“无意识的模仿”，属于心理起源说。故本题选 C。

7. A【图图解析】本题考查的是孟禄的观点。生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。孟禄在批判教育的生物起源说的基础上，提出了教育的心理起源说。故本题选 A。

二、判断题

1. 正确【图图解析】孟禄是心理起源说的代表人物。

米丁斯基

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是教育起源论。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一，代表人物为苏联的米丁斯基、凯洛夫。前苏联教育界一直坚持劳动起源说。故本题选 D。

2. C【图图解析】本题考查的是教育起源论。马克思主义教育学在教育起源问题上坚持的是劳动起源论。该观点认为，教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选 C。

凯洛夫

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是凯洛夫的著作。社会主义教育学，也就是能够运用马克思主义的观点去看待问题，其代表主要是凯洛夫的《教育学》。故本题选A。

2. B【图图解析】本题考查的是凯洛夫的《教育学》。1939年凯洛夫主编的《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，并对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。故本题选B。

3. B【图图解析】本题考查的是凯洛夫的“三因素论”。“三因素论”出自凯洛夫的《教育学》。该理论认为遗传提供物质前提和潜在可能；环境对人的发展起决定作用，作为特殊环境的学校教育则对人的发展起主导作用。故本题选B。

4. C【图图解析】本题考查的是凯洛夫的观点。凯洛夫运用马克思、列宁主义的辩证法、认识论来研究教学过程。他认为教学首先在于“以知识、技能和熟练技巧的体系去武装学生、并在这一过程中有计划地使学生的认识能力和才能得到发展。”其次，教学过程包括教师的活动（教），也包括学生的活动（学），教与学是同一个过程的两个方面，彼此不可分割地联系着。再次，教学过程是学生在教师引导下的特殊认识过程。故本题选C。

5. A【图图解析】本题考查的是凯洛夫的教育思想。凯洛夫主编的《教育学》（1939年版、1948年版、1956年版），被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，并对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。故本题选A。

6. D【图图解析】本题考查的是马克思主义教育学的观点。马克思主义教育学提倡使用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法研究教育学。故此题选D。

7. D【图图解析】本题考查的是教育学的发展。马克思主义教育学的基本观点是：教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性；教育起源于社会性生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；教育的根本目的是促进学生个体的全面发展；教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一方法；马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础；教育一方面受社会政治经济和文化的制约，一方面又反作用于它们。马克思主义的教育学著作主要有凯洛夫的《教育学》（1939）和杨贤江的《新教育大纲》（1930）。故本题选D。

孔子

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是孔子的名言。“不愤不启，不悱不发”由孔子提出，描述的是启发诱导原则。故本题选B。

2. B【图图解析】本题考查的是孔子的思想。“穷则独善其身，达则兼济天下”出自孟子的《尽心上》。故本题选B。

3. B【图图解析】本题考查的是孔子的思想。“唯上智与下愚不移”是孔子的观点，孔子认为人的性情大都是可以改变的，只有上等的聪明人与下等愚笨的人是不可改变的。故本题选B。

4. A【图图解析】本题考查的是孔子的思想。孔子提出了“学而不思则罔，思而不学则殆”的观点，体现了学思结合的方法。故本题选A。

5. A【图图解析】本题考查的是孔子的思想。孔子主张以“仁”和“礼”为核心，提倡“仁者爱人”“克己复礼为仁”“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，这是其教学内容。“博学于文，约之以礼”，这是其教学纲领。故本题选A。

6. B【图图解析】本题考查的是孔子的著作。孔子在《论语》中有“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以三隅反，则不复也。”体现了启发诱导的原则。因此，孔子是中国也是世界上第一个采用启发式教学的人。故本题选B。

二、多项选择题

1. AC【图图解析】本题考查的是孔子的思想。孔子提出“仁”和“礼”，BD属于道家的观点。故本题选AC。

2. ABC【图图解析】本题考查的是孔子的思想。ABC说法符合题意，《论语·述而》记载：“子以四教：文、行、忠、信。”“文”指文化知识，包括“六经”。D中藏息相辅出自《学记》。故答案是ABC。

三、判断题

1. 正确【图图解析】“仁者爱人”是孔子的言论，出自《论语》。

2. 正确【图图解析】我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行（亦有人概括为学—思—习—行）的统一过程。后来的思孟学派进一步提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的观点（《中庸》）。

董仲舒

【真题参考答案】

1. B【图图解析】本题考查的是董仲舒的观点。汉朝董仲舒提出了“罢黜百家，独尊儒术”的建议，被汉武帝所采纳。C选项郑玄是汉代经学的集大成者。故本题选B。

二、判断题

1. 错误【图图解析】汉代自武帝开始，采纳董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的政治“有为”建议，必然影响到文化教育领域，影响深远。

朱熹

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是朱熹的著作。朱熹《四书章句集注》是四书的重要的注本。其内容分为《大学章句》(1卷)、《中庸章句》(1卷)、《论语集注》(10卷)以及《孟子集注》(14卷)。B选项，韩愈主要作品为《论佛骨表》《师说》《进学解》等。C选项，苟况是春秋战国时期的法家。D选项，王充代表作品《论衡》，在其中详细评价的五种现实人才：文吏、儒生、通人、文人、鸿儒，故本题正确答案为A。

2. C【图图解析】本题考查的是因材施教。年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面都存在着个别差异。教育工作者应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”“长善救失”，使每个学生都能迅速地切实地提高。故本题选C。

3. C【图图解析】本题考查的是董仲舒的观点。这句话朱熹的话，包含有学习的范围和进程的意思。故本题选C。

4. A【图图解析】本题考查的是朱熹的“朱子读书法”。虚心涵泳，所谓“虚心”，是静心思虑，熟心体会作者本意，不可先入为主，穿凿附会。所谓“涵泳”就是要反复思考，细心玩索，深刻体会书中的旨趣。故本题选A。

二、判断题

1. 错误【图图解析】我国古代教育史上提出“循序渐进”“熟读精思”“虚心涵泳”“切己体察”“着紧用力”“居敬持志”读书法的思想家是朱熹。

三、案例分析题

1. 【图图解析】(1) 这段话观点：①读书没有疑问的人，须要教他发现疑问；有了疑问的，通过寻求答案，再达到没有疑问的境界。②读书是讲究方法、不断释疑的过程。③没有否定就没有发展，要辩证的看待知识。(2) ①读书要有长进须两个阶段。第一个阶段是“无疑者须教有疑”，第二阶段是“有疑者，却要无疑”。②所谓有疑，就是指在学生头脑中产生问题，当学习漫不经心，是大脑皮层处于抑制状态的表现；而敢于质疑问难，大脑皮层则处于亢奋状态，这是深入钻研、积极思维的表现。“无疑者须教有疑”，是因为有疑才会有思；而有思才会使有疑者变无疑。③所谓无疑，就是帮助学生解决她的疑问，促使学生的成长。学习的本质是掌握知识，从某种角度说学习就是学“问”，像啾呀学语的小孩子开始学习知识时都是从学“问”开始一样。学生通过学习知识提出疑问，在得到满意的答案后学生会对所学知识加深理解。④真正的“质疑教学”是：学生要在学习中学会提出问题，要敢于对教师所教授的知识提出质疑，要从学“答”变成学“问”。学生不是在简单的模仿复制知识和技能，而是从质疑中创造知识，把知识真正内化到自己的心里，使知识成为创造力的源泉。教师在教学中要勇敢面对学生的质疑，把“没有”问题的学生教出“有”问题来。

埃拉斯莫斯

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是班级的词源。率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。故本题选 C。

2. A【图图解析】本题考查的是班级的词源。“班级”一词正式使用/率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。班级的理论基础：捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中，对班级授课制进行了理论上的论证和分析，奠定了班级的理论基础。后来，这一教学模式经德国教育家赫尔巴特的发展而基本定型。故本题选 A。

保罗·朗格朗

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是保罗·朗格朗的著作。“终身教育”这一术语由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式在《终身教育引论》提出。故本题选D。

2. B【图图解析】本题考查的是终身教育。20世纪60年代以后，保罗·朗格朗提出的终身教育思想，即“活到老，学到老”体现出终身教育的理念。而“人过四十不学艺”违背了教育贯穿人的一生的终身教育思想。故本题选B。

3. A【图图解析】本题考查的是终身教育。20世纪60年代，法国教育家保罗·朗格朗提出了终身教育的理论，即“活到老，学到老”体现出终身教育的理念。故本题选A。

4. B【图图解析】本题考查的是终身教育。20世纪60年代，法国教育家保罗·朗格朗提出了终身教育的理论。“人过四十不学艺”的说法违背了终身教育思想。故本题选B。

二、判断题

1. 【图图解析】终身学习，要求人人都要有持续不断学习，即“活到老，学到老”。

荀子

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的荀子的名言。题干描述的是环境的重要性。故本题选A。

2. B【图图解析】本题考查的是外铄论。“人之性恶，其善者伪也”的意思是：人的本性是恶的，善良的人是通过后天努力达到的。出自《荀子·性恶》，荀子是外铄论代表人物。故本题选B。

3. B【图图解析】本题考查荀子的观点。荀子说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之则止。”该观点完整的学习过程是由感性认识到理性认识，再到行动的过程。故本题选B。

4. A【图图解析】本题考查荀子的观点。从现实的表现出发，荀子把当时的儒者分为三个层次：俗儒、雅儒、大儒。并且认为教育应该以培养大儒作为理想目标。故本题选A。

5. C【图图解析】本题考查的是荀子的教育思想。荀子的意思是教师除了有渊博学问外，还应具备四个基本条件：有威信；丰富的阅历和崇高的信仰；讲授逻辑清晰，有条理；了解教材精细，并且微言大义。这是关于为师教学的论述。故本题选 C。

二、多项选择题

1. BCD【图图解析】本题考查的是外铄论。外铄论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习。代表人物包括：墨子、荀子、洛克、华生。孟子是中国古代内发论的代表。故本题选 BCD。

三、判断题

1. 正确【图图解析】荀子说，“干、越、夷、貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也”，这强调影响人的身心发展因素是社会环境。

2. 错误【图图解析】“学不可以已，青出于蓝而胜于蓝”，强调学无止境和学生可以超过教师。但这并非表明荀子强调不唯师，而事实上，荀子特别重视教师的地位和作用，竭力倡导尊师。

3. 错误【图图解析】在先秦诸子中，荀子是最尊师。他提出“天地君亲师”，将教师与天地、先祖、君主并列。

墨子

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是墨子的观点。墨子提出学习过程通过亲之、闻之、说之实现。亲之，是指人们亲身实践得到的知识；闻之，是指从别人那里耳闻目睹得到的知识；说之，是人们通过思考演绎，想象进而推理出来的结果。故本题选 D。

2. A【图图解析】本题考查的是墨子的观点。“国有贤良之士众，则国家之治厚”这句话的意思是国家人才多，就能把国家治理得好。体现了教育的政治功能。故本题选 A。

3. D【图图解析】本题考查墨子的思想和学生的特点。因为学生具有可塑性，学生处于身心发展的形成时期，各方面尚未成熟，具有很大的潜力，墨子的素丝说体现的是学生发展具有可塑性。故本题选D。

4. A【图图解析】本题考查的墨子的教育思想。墨家的代表人物是墨子，他提出了“察类明故”的思维和辩论方法。并且他认为，人的知识的来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”“说知”。前两种不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明知的方法来获得知识。故本题选A。

二、多项选择题

1. BCD【图图解析】本题考查的墨子的教育思想。墨子认为，人的知识的来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”“说知”。前两种不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明知的方法来获得知识。故本题选BCD。

二、判断题

1. 错误【图图解析】所谓“博乎道术”，指通晓治国的道理和方法，不仅掌握墨家的中心思想，而且还要掌握实用技术，而不是文史知识的教育。故本题错误。

老子

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查老子的教育思想。道家主张回归自然、“复归”人的自然本性，一切任其自然便是最好的教育。老子和庄子是道家的代表人物。故本题选D。

2. C【图图解析】本题考查道家的思想。道家主张回归自然、“复归”人的自然本性，一切任其自然便是最好的教育。故本题选C。

苏格拉底

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查苏格拉底的产婆术。苏格拉底问答法亦称“产婆术”，分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊“自知其无

知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。故本题选A。

2. C【图图解析】本题考查苏格拉底的教育思想。苏格拉底提出了“什么是教育”以及“美德是否可教”的命题。故本题选C。

3. A【图图解析】本题考查人物及观点的匹配。人物及观点对应正确的应是：苏格拉底——产婆术，昆体良——教育的目的是培养雄辩家，柏拉图——认识就是回忆，亚里士多德——教育要适应自然。故本题选A。

4. B【图图解析】本题考查的是苏格拉底的教育思想。“知识即美德”这句话在公元前就被苏格拉底这位圣贤所提出，也是他道德哲学的一个基点。故本题选B。

5. D【图图解析】本题考查苏格拉底的产婆术。“产婆术”分为三步：第一步称为讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。题干的描述体现了“产婆术”的内涵。故本题选D。

6. C【图图解析】本题考查苏格拉底的产婆术。苏格拉底的“产婆术”体现的是启发诱导的教学思想，孔子提出的“不愤不启，不悱不发”也是启发性原则。故本题选C。

7. C【图图解析】本题考查苏格拉底的教育思想。苏格拉底以其雄辩以及与青年智者的问答法而著名。这是西方最早采用的启发式教学。故本题选C。

8. A【图图解析】本题考查的是苏格拉底的教育思想。苏格拉底以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。这种问答法分为三步：讽刺、定义和助产。故本题选A。

二、多项选择题

1. ACD【图图解析】本题考查的是苏格拉底教学法。“苏格拉底教学法”由讥讽、助产、归纳和定义四个步骤组成，即在谈话中，通过不断地追问与辩难，迫使受教育者意识到自己的谬误，进而从具体形象中找到事物的共性和本质，并上升为一般概念。另一种说法是讽刺、定义、助产术。故本题选ACD。

三、判断题

1. 错误【图图解析】提出“产婆术”的教育家是苏格拉底。

2. 正确【图图解析】苏格拉底对教学的贡献主要体现在教学方法上。苏格拉底在教育理论上的最大贡献是苏格拉底教学法，亦称“产婆术”。

柏拉图

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是人物和著作的搭配。赫尔巴特的《普通教育学》是现代第一本教育学著作，标志着正式成为独立学科的标志。《民主主义与教育》是实用主义学派杜威的著作、卢梭的《爱弥儿》主张自然主义教育，柏拉图的思想集中体现在《理想国》。故本题选D。

2. A【图图解析】本题考查的是柏拉图的教育思想。柏拉图的教育理想目标是培养“哲学王”。“哲学王”是一些最有智慧的人，也是品德最高尚的人。故本题选A。

3. D【图图解析】本题考查的是柏拉图的教育思想。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。它把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来，认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，重要的就是通过教育获得真知，以“洞察”理想的世界。故本题选D。

4. C【图图解析】本题考查的是柏拉图的教育思想。柏拉图是社会本位论的代表人物。C项坚持的是个人本位论。A项的意思是建立国家统治老百姓、B项的意思是把青年造就成社会人、D项意思是培养哲学家是为了治国，三个选项从社会角度说的。故本题选C。

5. A【图图解析】本题考查的是柏拉图的“寓学习于游戏”教育思想。柏拉图提倡“寓学习于游戏”，他要求不强迫孩子学习，主张采用做游戏的方法，在游戏中更好的了解每个孩子的天性，达到学习与教育的效果。故本题选A。

6. D【图图解析】本题考查的是《理想国》。柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。A选项《雄辩术原理》为昆体良所著；B选项《民主主义与教育》为杜威所著；C选项《爱弥儿》为卢梭所著。故本题选D。

二、多项选择题

1. BCD【图图解析】本题考查的是柏拉图的教育思想。柏拉图认为，上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了哲学家、军人、劳动者，因而三种人要各司其职，各安其位。柏拉图的教育理想目标是培养“哲学王”，“哲学王”是一些最有智慧的人，也是品德最高尚的人。故本题选BCD。

2. ABD【图图解析】本题考查的是社会本位论。社会本位论代表性人物：孔子、孔德、赫尔巴特、赫钦斯、斯宾塞、凯兴斯泰纳、涂尔干、柏拉图、巴格莱。C 是个人本位论代表人物。故本题选 ABD。

亚里士多德

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是亚里士多德的思想。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄特点，进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想家。他所倡导的和谐教育主张，成为后来全面发展教育的思想渊源。亚里士多德还提出了“教育阶段理论”，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育。故本题选 B。

2. D【图图解析】本题考查的是亚里士多德的地位。古希腊三贤（三杰）指的是苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。故本题选 D。

3. C【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德的教育观点集中表现在他的著作《政治学》中，他认为教育应是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，就是所有人都应受同样的教育，即“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。亚里士多德肯定了教育与政治之间的紧密关系，提出教育应该由国家负责，受国家控制。D 选项普罗泰格拉是智者派的主要代表人物。故本题选 C。

4. B【图图解析】本题考查的是亚里士多德的名言。亚里士多德认为教育应是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，就是所有人都应受同样的教育，即“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。

5. B【图图解析】本题考查的是亚里士多德的“遵循自然”的观点。亚里士多德在教育史上首次提出了教育要遵循自然的观点，主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育。此外，他还倡导德、智、体多方面和谐发展，此和谐教育主张成为后来全面发展教育的思想渊源。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ABD【图图解析】本题考查的是西方教育学的发展历史。西方教育学传说始于古希腊“三杰”，即苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。C 选项毕得格拉斯是影响西方乃至世界的人物，第一个注重“数”的人，发明了毕达哥拉斯定理（勾股定理）。故本题选 ABD。

2. AB【图图解析】本题考查的是人物的教育思想匹配。亚里士多德和卢梭是典型的自然主义教育家。亚里士多德首次提出教育应“遵循自然”的观点，强调教育应适应儿童的年龄特点；卢梭提出了自然主义的教育理论，还主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育，即“教育遵循自然”。故本题选 AB。

三、判断题

1. 正确【图图解析】“我爱我师，我更爱真理”是亚里士多德的名言，说明师生关系是民主平等、教学相长的关系。

培根

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是培根的地位。培根提出实验归纳法，将其看成是获得真正知识的必由之路，为后来教育学的发展奠定了方法论基础，被称为“近代实验科学鼻祖”。故本题选 C。

2. A【图图解析】本题考查的是培根的著作。培根的《论科学的价值和发展》，首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。故本题选 A。

3. C【图图解析】本题考查的是培根的实验归纳法。英国哲学家培根为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。作为“近代实验科学鼻祖”，培根猛烈地批判了亚里士多德以来的经院哲学，提出了实验的归纳法，将其看成是获得真正知识的必由之路，为后来教育学的发展奠定了方法论基础。故本题选 C。

夸美纽斯

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是夸美纽斯的教育过程分期。17世纪夸美纽斯提出了学制系统，他把一个人从诞生到成年分为四个时期：婴儿期、儿童期、少年期、青年期，把人从出生到成年接受教育的过程分为四个时期：学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。故本题选 B。

2. C【图图解析】本题考查的是夸美纽斯的系统性原则。夸美纽斯提出了教学的系统性。他主张学生在学校中应该学习周全而有系统的知识，为了实现这个目的，应先从教学要有系统性的计划做起，要有系统地组织教材，题干中的名言体现了系统性原则。故本题选 C。

3. C【图图解析】本题考查的是夸美纽斯的《大教学论》。夸美纽斯的《大教学论》（1632年）是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科，所以，题干中第一部具有学科形态的教育著作即近代最早的一部教育学著作《大教学论》。故本题选 C。

4. C【图图解析】本题考查的是“泛智教育”思想。夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育思想。“泛智教育”要求“把一切事物教给一切人”。故本题选 C。

5. B【图图解析】本题考查的是班级授课制。夸美纽斯在《大教学论》中最早提出并全面系统地论述了班级授课制。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】本题考查的是夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯提出教育必须遵守“泛智”原则。夸美纽斯依据自然适应性原则，详细的论述了教学过程中应遵循的规则，在总结前人经验的基础上，第一个提出较为完整的教学原则体系。此外夸美纽斯主张建立全国统一的学制，实施班级授课制。故本题选 ABCD。

2. ABCD【图图解析】本题考查的是捷克教育家夸美纽斯的教师职业道德思想。属于捷克教育家夸美纽斯的教师职业道德思想有认为教师职业伟大而光荣、教师要充分了解自己职业的社会意义，加强道德修养、教师要如慈父一般爱护儿童，和善愉快的传授知识、教师应当努力提高知识素养等等。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 错误【图图解析】夸美纽斯提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度。

2. 正确【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》（1632年）是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科。因此在古代，教育学处在萌芽阶段没有形成独立的学科。

洛克

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是洛克的著作。儿童是一块白板是洛克的理论“白板说”，他的著作是《教育漫话》。故本题选A。

2. B【图图解析】本题考查的是外铄论。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求，他人的影响和学校的教育等。洛克的“白板说”认为人生来如同一块白板，无任何痕迹的白板，是典型的外铄论的观点。故本题选B。

3. D【图图解析】本题考查的是绅士教育。“归于自然”是卢梭自然主义教育的核心；“绅士教育”是洛克的著作《教育漫话》的主题。故本题选D。

4. B【图图解析】本题考查的是绅士教育的内容。洛克认为，德行对于绅士而言十分重要：“在一个人或者一位绅士应具备的各种品性之中，我将德行放在首位，视之为最必需的品性；他要有存在价值，受到敬爱，被他人接受或容忍，德行乃是绝对不可缺少的。缺乏德行，无论是在阳世还是在阴间，我认为他都毫无幸福可言。”在他看来，一个人有了德行不仅能获得幸福，也能获得成就。故本题选B。

5. D【图图解析】本题考查的是洛克的名言。英国哲学家洛克在其著作《教育漫话》中写道：“儿童的过错有时不能不加以斥责，因而斥责不独应当出之以严肃的、不任情的词句，并且应当背着别人私地里去执行；至于儿童受到赞扬的之后，经过大家一番传播，则奖励的意义就更大。”故本题选D。

二、判断题

1. 正确【图图解析】洛克的《教育漫画》是家庭教育的结晶。

2. 正确【图图解析】洛克在《教育漫话》中提出“白板说”，认为“人类之所以千差万别，就是由于教育之故。”强调教育对人身心发展的重要性。

卢梭

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是个人本位论。题干为教育家卢梭的观点，提倡消极的自然教育。故本选 A。

2. D【图图解析】本题考查的是“消极教育”。卢梭在《爱弥儿》中力倡“消极教育”。所谓“消极教育”，指反对压抑儿童的个性，反对束缚儿童的自由，反对强制灌输，反对严酷的纪律和体罚，要让儿童遵循自然、率性发展。但“消极教育”并非无所作为，还有两件事要做：（1）观察自由活动中的儿童，了解他们的自然倾向和特点；（2）防范来自外界的不良影响。故本题选 D。

3. C【图图解析】本题考查的是卢梭的“学生中心论”，卢梭提出自然教育理论，主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育。其核心思想就是发展儿童的天性，尊重儿童，把儿童看作教育中的一个积极因素。A 选项是洛克的思想；D 选项是夸美纽斯，其《母育学校》是西方教育史上第一部学前教育专著，被誉为是百科全书式的启蒙教育大纲。故本题选 C。

4. D【图图解析】本题考查的是卢梭及其作品。1762 年，卢梭的《爱弥儿》出版，他认为知识的获得是通过经验而发生的，应该用推理和探究代替权威性的灌输。故本题选 D。

5. A【图图解析】本题考查的是卢梭的自然教育。卢梭的《爱弥儿——论教育》：“出自造物主之手的東西，都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。他不愿意事物天然的那个样子，甚至对人也是如此，必须把人像练马场的马那样加以训练；必须把人像花园中的树木那样，照他喜爱的样子弄得歪歪扭扭。”卢梭提倡自然教育，尊重儿童天性，无疑有历史进步意义。在自然主义教育的培养目标上，他呼吁培养身心协调发展的自然人和自由人，反映了对人的发展合理要求。故本题选 A。

6. C【图图解析】本题考查的是自然教育。“顺木之天，以至其性焉”出自是唐代文学家柳宗元的《种树郭橐驼传》，意思是要按照树木的客观生长规律来种树，使树的本性得到很好的发展，这样才能使其茁壮成长。这句话体现了自然主义教育的思想，按照自然规律进行教育。故本题选 C。

二、多项选择题

1. ABC【图图解析】本题考查的是卢梭的观点。被誉为“教育上的哥白尼”的 18 世纪自然主义教育家卢梭，主要是通过他小说体的教育名著《爱弥儿》表达其教育思想的。卢梭的主要教育思想：（1）教育适应自然的观念；（2）儿童中心观念；（3）在实践活动中学习的观念；（4）实用主义观念；（5）发现的观念。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 错误【图图解析】《爱弥儿》的作者是卢梭，提出了自然主义的教育理论，认为自然主义教育的核心是归于自然。

2. 正确【图图解析】卢梭提出自然教育理论，主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育，主张自然教育的最终培养目标是“自然人”而不是“国家公民”。

巴西多

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是“泛爱学校”。巴西多根据柏拉图、夸美纽斯等人的教育思想，创办“泛爱学校”。故本题选A。

2. B【图图解析】本题考查的是巴西多的著作。他所编写的《初级读物》是教育史上第二本附有插图的儿童读物，被誉为18世纪的《世界图解》，故本题选B。

3. B【图图解析】本题考查的是“泛爱学校”。巴西多受卢梭自然主义教育思想的影响，18世纪后期在德国创办了泛爱学校。他主张学习广泛、实用的知识。注重教学内容的实用性，重视启发儿童的主动性，寓教学于游戏和活动之中，使学习变得有趣而令人愉快。故本题选B。

裴斯泰洛齐

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是要素教育。裴斯泰洛齐第一个提出教育心理学化的思想并将教育与生产劳动相结合的观念付诸行动并据此提出要素教育。故本题选D。

2. B【图图解析】本题考查的是裴斯泰洛齐的著作。裴斯泰洛齐的著作《林哈德与葛笃德》。故本题选B。

3. D【图图解析】本题考查的是裴斯泰洛齐的“遵循自然”。瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德思想的影响，并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次产生世界影响的教育试验。他主张教育要遵循自然，教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。故本题选D。

4. B【图图解析】本题考查的是裴斯泰洛齐的“教育心理学化”。裴斯泰洛齐认为教育的目的是按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。他首次提出了教育的心理学化。故本题选B。

二、判断题

1. 错误【图图解析】实质教育论只注重知识的学习而忽视了能力的发展，代表人物是赫尔巴特和斯宾塞；形式教育论注重能力培养，认为教学的主要任务是发展学生的思维，代表人物洛克和裴斯泰洛齐。题干倒置。

康德

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是康德的名言。“人是唯一需要教育的动物，人的所有自然禀赋都有待于发展”这一观点是康德提出来的。故本题选D。

2. D【图图解析】本题考查的是康德关于教育目的的观点。康德认为，人的所有自然禀赋都有待于发展，只有发展才能生存。教育的根本目的就是要对人的本性进行适当的控制。故本题选D。

二、判断题

1. 错误【图图解析】“人只有通过教育才能成其为人”是康德的观点。

2. 错误【图图解析】康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。

赫尔巴特

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是赫尔巴特“三中心”的教育思想。赫尔巴特的传统“三中心”包括：教师中心、教材中心和课堂中心。故本题选A。

2. D【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的教育名言。题干描述内容为赫尔巴特所说名言，也体现了其“教师中心”的观点。故本题选D。

3. B【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特首次提出要使教育学成为科学，并提出伦理学和心理学两个理论基础。故本题选 B。

4. D【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的四段教学法。赫尔巴特提出教学过程“四阶段论”：明了、联想、系统、方法（四步教学法）。故本题选 D。

5. D【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的著作和贡献。科学教育学开始于赫尔巴特的《普通教育学》，赫尔巴特被称为“科学教育学的奠基人”。故本题选 D。

6. D【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的教育性原则。教育如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段，赫尔巴特这一观点说明德育具有教育性功能。故本题选 D。

7. D【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的地位。赫尔巴特的贡献，在于将道德教育理论建立在伦理学基础上，把教学理论建立在心理学基础上。这也是后人把他的教育学视为科学教育学的主要原因。因而赫尔巴特也被称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】本题考查的是“教育心理学化”。裴斯泰洛齐与赫尔巴特的教育心理学化主张的解读：（1）裴斯泰洛齐指出，教育过程要从一些最简单的要素开始，由易到难、由近及远、由简单到复杂，逐步过渡，最终促使儿童天赋能力的和谐发展。这也是裴氏心理学化的教学原则。所谓的基本要素就是德智体各育。德育最基本的是儿童对母亲的爱；体育最基本的是各关节的运动；智育最基本的是语言、数目和形状。（2）赫尔巴特认为：“教学的最终目的虽然存在于德行这个概念之中，但是为了达到这个最终目的，教学必须特别包含较近的目的，这个较近的目的就是多方面的兴趣。”赫尔巴特建议设置广泛的课程。比如说通过学习自然科学、化学、物理、地理等学科培养经验的兴趣；通过学习数学、逻辑学、文法等内容培养思辨的兴趣；通过学习文学、唱歌、图画等内容培养审美兴趣；通过学习外国语和本国语培养同情的兴趣；通过学习历史、政治、法律培养社会兴趣；通过学习神学培养宗教兴趣。赫尔巴特根据伦理学和心理学两个基础，把儿童的教育过程划分为管理、教育、训育三个方面。故本题选 ABCD。

2. BCD【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的著作及其理论。赫尔巴特于 1835 年出版的《教育学讲授纲要》（出自于《普通教育学》）以心理学说明了教育的障碍、途径和手段。故本题选 BCD。

3. BD【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的教育思想。A 是杜威的五步教学法，C 是培根在 1623 年出版的《论科学的价值和发展》一文中最先提出教育学这个概念，并首次提出把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，与其他学科并列。故本题选 BD。

杜威

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是教育本质。杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，被看作是“现代教育”的代言人。杜威认为教育的本质是“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。故本题选B。

2. D【图图解析】本题考查的是杜威的理论流派。杜威是实用主义教育流派的代表人物。故本题选D。

3. A【图图解析】本题考查的是杜威的教育名言。“儿童变成了太阳，而教育的一切措施则围绕着他转动”来自于杜威的《民主主义与教育》。故本题选A。

4. D【图图解析】本题考查的是杜威的教育无目的论。杜威主张“教育即生活”的无目的教育理论。这种理论从根本上否定了教育是一种有目的的培养人的活动。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。故本题选D。

5. B【图图解析】本题考查的是杜威的教育著作。杜威的著作是《民本主义与教育》。故本题选B。

6. C【图图解析】本题考查的是杜威的地位。传统教育的代表人物是赫尔巴特，现代教育的代表人物是杜威。故本题选C。

7. C【图图解析】本题考查的是教育的本质。杜威回答“什么是教育”的问题，即教育即生活、学校即社会、从做中学。故本题选C。

二、判断题

1. 错误【图图解析】杜威强调“儿童中心”。

2. 正确【图图解析】杜威认为为了促进儿童的生长和发展，强调教学从儿童的兴趣和需要出发，“儿童中心”，过于强调儿童作用，从而会忽略教师作用，忽略知识的系统性。

梅伊曼

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是实验教育学理论观点。实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的理论。其代表人物是德国教育学家梅伊曼和拉伊。代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学纲要》及拉伊的《实验教育学》。实验教育学的主要观点有：提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，从而使教育研究真正“科学化”；主张用实验、统计和比较的方法探究儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据等。故本题选B。

2. A【图图解析】本题考查的是实验教育学的代表人物。实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的梅伊曼和拉伊，其代表作分别是梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。故本题选A。

二、多项选择题

1. AC【图图解析】本题考查的是实验教育学的代表人物。实验教育学兴起于19世纪末20世纪初的欧美，主要是采用自然科学的实验法来研究儿童发展及其与教育关系的理论，代表人物是德国教育学家梅伊曼和拉伊。故本题选AC。

拉伊

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是各理论流派的代表人物。杜威是实用主义代表人物，梅伊曼和拉伊是实验教育学代表人物，桑代克是行为主义学习理论代表人物。故本题选C。

2. B【图图解析】本题考查的是实验教育学。实验教育学的代表人物为梅伊曼和拉伊。梅伊曼首次提出“实验教育学”，而拉伊在《实验教育学》中完成了对实验教育学的系统论述。故本题选B。

二、多项选择题

1. ABD【图图解析】本题考查的是实验教育学的理论观点。实验教育学的代表人物是德国的梅伊曼和拉伊。基本观点有：（1）反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学，A选项正确；（2）提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究，B选项正确；（3）划分教育实验的基本阶段；（4）主张用

实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据，D选项正确。故本题选ABD。

斯宾塞

【真题参考答案】

1. B【图图解析】本题考查的是斯宾塞的准备生活说。英国教育思想家赫伯特·斯宾塞在《教育论》中指出，教育目的就是为完满的生活做准备，教育的主要任务是教会人们怎样生活。故本题选B。

2. D【图图解析】本题考查的是斯宾塞的关于知识的观点。斯宾塞指出：“什么知识最有价值？”这一问题一致的答案是科学。为了智慧、道德、宗教训练的目的，最有效的学习还是科学。故本题选D。

3. C【图图解析】本题考查的是生活准备论的代表人物。在斯宾塞看来，教育目的是为完满的生活做准备，第一次明确提出“教育生活准备说”，教育的主要任务就是教会人们怎么样生活，要为未来的生活做准备。故本题选C。

4. C【图图解析】本题考查的是斯宾塞的教育理论匹配。斯宾塞是著名的实证主义者，著有《教育论》。实验教育学的创始人是梅伊曼和拉伊。故本题选C。

5. C【图图解析】本题考查的是斯宾塞的生活准备说。生活本位论以斯宾塞为代表，在斯宾塞看来教育目的是为完满的生活做准备，第一次明确提出“教育生活准备说”，教育的主要任务就是教会人们怎么样生活，要为未来的生活做准备。故本题选C。

6. B【图图解析】本题考查的是斯宾塞的剩余精力说。剩余精力说的代表人物是德国思想家席勒和英国社会学家、心理学家斯宾塞，他认为游戏活动是剩余精力的最好表现，是发散体内过剩精力的方法。游戏与否及其多少，全靠精力是否富余以及富余多少。精力富余越多，游戏越多；反之则少。故本题选B。

二、判断题

1. 错误【图图解析】斯宾塞是实证主义者，认为教育的主要任务就是教会人们怎么样生活，要为未来的生活做准备。提出普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度的人是夸美纽斯。

福禄贝尔

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是福禄贝尔的学前教育贡献。受到夸美纽斯和裴斯泰洛齐的影响，福禄贝尔于1837年创建了世界上第一所幼儿园。故本题选B。

2. C【图图解析】本题考查的是福禄贝尔的学前教育贡献。福禄贝尔建立了第一所真正意义上的幼儿教育机构，并命名为幼儿园。故本题选C。

3. D【图图解析】本题考查的是福禄贝尔的游戏教育理论。福禄贝尔强调游戏，并创建了世界上第一所幼儿园，C选项蒙台梭利强调工作。故本题选D。

4. D【图图解析】本题考查的是福禄贝尔的幼儿教育贡献。福禄贝尔建立第一所真正意义的幼儿教育机构。故本题选D。

5. B【图图解析】本题考查的是福禄贝尔关于幼儿游戏思想。福禄贝尔认为游戏是儿童内部存在的自我活动的表现，是一种本能性的活动，是儿童内心世界的反映，通过游戏可以表现和发现神的本源。故本题选B。

6. B【图图解析】本题考查的是各教育学家的教育著作匹配。《教育漫话》是洛克在1693年出版的，《爱弥儿》是卢梭在1762年出版的，《普通教育学》是赫尔巴特在1806年出版的，《人的教育》是福禄贝尔在1826年出版的，故本题选B。

马卡连柯

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是马卡连柯的教育名言。苏联著名教育家马卡连柯说：“同样的教学方法，因为语言不同，就可能相差二十倍。”这充分说明了教师教学口语表达技能直接影响教学质量和教师形象。故本题选C。

2. B【图图解析】本题考查的是马卡连柯的平行管理理论。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。这体现了马卡连柯的“平行管理”教育思想。故本题选B。

3. C【图图解析】本题考查的是马卡连柯的班级管理模式。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。这体现了马卡连柯的“平行管理”教育思想。故本题选 C。

4. D【图图解析】本题考查的是班级管理的平行管理原则。班级平行管理原则是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题选 D。

5. A【图图解析】本题考查的是严慈相济的德育原则。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这就要求教师在对学生进行道德教育时，一方面向学生提出合理而严格的道德要求，不对学生放任自流；另一方面，尊重、热爱和信任学生，使他们产生高度的自信心和积极向上的动力。即体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。故本题选 A。

6. D【图图解析】本题考查的是马卡连柯教育名言。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这就要求教师在对学生进行道德教育时，一方面向学生提出合理而严格的道德要求，不对学生放任自流；另一方面，尊重、热爱和信任学生，使他们产生高度的自信心和积极向上的动力。即体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。故本题选 D。

7. D【图图解析】本题考查的是马卡连柯平行教育原则。马卡连柯指出教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师去影响这个学生，便会产生良好的教育效果。这就是著名的平行教育原则。故本题选 D。

布卢姆

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是布卢姆的教育目标分类。知识（识记）是对先前学习过的材料的记忆；要求的心理过程主要是记忆。教师让学生记住历史事件的名称和发起时间，说明其为知识水平。故本题选 B。

2. D【图图解析】本题考查的是布卢姆的认知目标分类。分析三角形、正方形的特征体现的是分析水平的认知目标。故本题选 D。

3. B【图图解析】本题考查的是布卢姆的教育目标分类系统。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中，认知领域教学目标分为知识、领会、应用、

分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。分析是指把材料分解成它的组成要素部分，从而使各概念间的相互关系更加明确，材料的组织结构更为清晰，详细地阐明基础理论和基本原理。与此目标相关的概念如：分析，检查，实验，组织，对比，比较，辨别，区别等。题干中历史老师编制的测验题：“中国革命和俄国革命有什么共同之处和区别？”涉及到的是区别，属于分析。故本题选B。

4. D【图图解析】本题考查的是布鲁姆的提问类型划分依据。布鲁姆根据认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问（识记型问题）、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。故本题选D。

二、判断题

1. 错误【图图解析】美国的布鲁姆在其著作《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

赞科夫

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是赞科夫教学与发展关系的理论。维果茨基把个体的发展水平分为两种水平，提出“最近发展区”的理论。根据上述思想，赞科夫提出“教学应当走在发展的前面”。这是赞科夫关于教学与发展关系的最主要的理论。故本题选A。

2. A【图图解析】本题考查的是赞科夫教学与发展的教育理论。赞科夫倡导“教学与发展”的理论，通过教学要使所有的学生包括差生都得到一般发展。故本题选A。

3. C【图图解析】本题考查的是赞科夫的教学论。赞科夫在其著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，使所有学生得到一般发展，这也是该理论的核心。故本题选C。

4. B【图图解析】本题考查的是赞科夫教学与发展的关系的观点。前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》，他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”，重点探讨教学与发展的关系。故本题选B。

5. C【图图解析】本题考查的是赞科夫的教学原则。前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》，他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”，提出了“发展性教学”理论的五

条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。故本题选 C。

6. A【图图解析】本题考查的是赞科夫教学与发展的教育思想。赞科夫总结了关于教学与发展问题的思想：只有当教学走在发展前面的时候，这才是好的教学。“教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向。”这符合赞科夫的发展性教育理念。故本题选 A。

二、判断题

1. 错误【图图解析】一般发展包括智力发展，情感、意志、道德品质、个性特点和集体主义精神等方面的发展。

2. 错误【图图解析】苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，这也是该理论的核心。他强调学生的一般发展与特殊发展的结合。

巴班斯基

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是巴班斯基最优化理论。20世纪70年代，为了克服学生普遍存在的留级、学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出，要对学校教学进行整体优化。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案，使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果，使学生获得最好的发展，即教学过程最优化。故本题选 C。

2. B【图图解析】本题考查的是巴班斯基最优化的教育思想。教学过程最优化是教师有目的地选择一套教学过程的最佳方案，保证在规定时间内解决教养和教育学生的任务，并取得尽可能最大的效果。故本题选 B。

3. A【图图解析】本题考查的是各教育学家的理论匹配。苏联的巴班斯基在著作《教学过程最优化》中提出了“最优化”的理念。布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”，提倡发现学习。赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，杜威是实用主义的代表人物，提倡儿童中心论。故本题选 A。

二、多项选择题

1. CD【图图解析】本题考查的是教育学家及教育理论搭配。洛克提出了“白板说”；自我效能感理论是由班杜拉提出的。故本题选 CD。

2. ABC【图图解析】本题考查的是巴班斯基的教学体系构建原则。巴班斯基要求在教学过程中实现社会的、心理的、控制的三方面因素统一。也就是要求在确定教学的目的、任务、内容、规则和原则、组织、方法及最后的评价的时候，都要从全部系统的角度考虑问题。这实际上也是他教学论体系的构建原则。故本题选 ABC。

苏霍姆林斯基

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是苏霍姆林斯基的教育著作。《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》作者是苏霍姆林斯基。故本题选 D。

2. D【图图解析】本题考查的是苏霍姆林斯基的教育著作。D 选项乌申斯基的代表作是《人是教育的对象》。《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基的代表作。故本题选 D。

3. B【图图解析】本题考查的是苏霍姆林斯基的思想。苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》中阐述了全面和谐教育的思想，提出培养全面和谐发展的人。故本题选 B。

4. C【图图解析】本题考查的是苏霍姆林斯基的全面和谐发展教育理论。苏霍姆林斯基从多角度论述了教育目的，其中最集中的也最深刻的一个观点是要把青少年培养成为“全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者”。故本题选 C。

二、判断题

1. 错误【图图解析】苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》中阐述了全面和谐教育的思想，提出培养全面和谐发展的人。维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”，这是他对教学与发展关系的最主要的理论。

2. 错误【图图解析】教育家苏霍姆林斯基曾经说过，教育的理想就在于使所有儿童都成为幸福的人，幸福是现代教育的终极价值。

蔡元培

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是蔡元培五育并举的教育方针。蔡元培提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”五育并举的教育方针。故本题选B。

2. D【图图解析】本题考查的是蔡元培的教育思想。关于美育与宗教，蔡元培先生曾言：“现象世界之事为政治，故以造成现世幸福为鹄的；实体世界之事为宗教，故以摆脱现世幸福为作用”，美育“合美丽与尊严而言之，介乎现象世界与实体世界之间，而为多津梁”。他倡导的“以美育代宗教说”的旨在倡导人生终极意义的教育达成。故本题选D。

3. D【图图解析】本题考查的是美育的功能。蔡元培认为，德育、智育与体育属于“现象世界”的教育，服务于国家或个体现实利益的满足；世界观教育属于“实体世界”的教育，代表着一种终极关怀或形而上的精神追求；美育具有非功利性与超现实性，是沟通“现象世界”与“实体世界”的中介与桥梁。故本题选D。

4. C【图图解析】本题考查的是蔡元培的教育思想。蔡元培贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则，认为大学的宗旨是研究高深学问，但它不是研究某一家某一派的学问，更不是研究被某些人指定的学问。故本题选C。

5. D【图图解析】本题考查的是对蔡元培的评价。蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家。他为中华民族的进步和发展，为我国教育事业，尤其是高等教育事业的改革和发展，做出了重大贡献。蔡元培被毛泽东评价为“学界泰斗，人世楷模”。故本题选D。

二、判断题

1. 错误【图图解析】蔡元培“五育并举”的教育思想，以公民道德教育为中心，强调德智体美和谐发展，蕴含着追求和谐与思想自由精神，旨在独立人格的养成。因此蔡元培的“五育并举”体现的是和谐教育思想。

黄炎培

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是黄炎培关于职业教育的目的。黄炎培是我国职业教育的先驱。黄炎培关于职业教育目的的认识集中体现在：（1）谋个性之发展；（2）为个人谋生之准备；（3）为个人服务社会之准备；（4）为国家及世界增进生产力之准备。由此，黄炎培先生把职业教育的终极目标确定为“使无业者有业，使有业者乐业”。选项 A 蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家。选项 B 晏阳初是著名的平民教育家、乡村改造运动的倡导者和实践家。选项 C 梁漱溟在中国发起乡村建设运动，主要研究人生问题和社会问题，是现代新儒学的早期代表人物之一。故本题选 D。

2. B【图图解析】本题考查的是黄炎培职业教育的原则。“职业教育的原则，重在社会需要。”“职业教育机关唯一的生命——是什么？是社会化。”黄炎培先生如此强调职业教育的社会化，是因为他看到职业教育比普通教育与社会生活有着更紧密的联系，更严格地受到社会经济发展的制约。故本题选 B。

二、判断题

1. 错误【图图解析】黄炎培是我国职业教育的先驱，他把职业教育的终极目标确定为“使无业者有业，使有业者乐业”。

晏阳初

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是晏阳初“化农民”的教育思想。晏阳初是著名的平民教育家、乡村改造运动的倡导者和实践家。他主张，知识分子要到乡村去，为农民办教育，要“化农民”必须先“农民化”。故本题选 C。

2. B【图图解析】本题考查的是晏阳初的四大教育。晏阳初提出“四大教育”即是文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育。其中文艺教育的目的在于培养知识力，解决“愚”的问题；生计教育的目的在于培养生产力，解决“穷”的问题；卫生教育的目的在于培养健康力，解决“弱”的问题；公民教育的目的在于培养团结力，解决“私”的问题。题目中，使农民享受生产利益，合理分配利润，旨在解决穷的问题，即生计教育。故本题选 B。

3. B【图图解析】本题考查的是晏阳初的四大教育。晏阳初认为中国农民问题的核心是“愚贫弱私”四大病，提出以“学校式、社会式、家庭式”三大方式结合并举，“以文艺教育攻愚，以生计教育治穷，以卫生教育扶弱，以公民教育克私”四大教育连环并进的农村改造方案。故本题选B。

梁漱溟

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是梁漱溟的教育贡献。梁漱溟在中国发起乡村建设运动，主要研究人生问题和社会问题，是现代新儒学的早期代表人物之一，并且于1928年创办了“乡农学校”。故本题选D。

2. B【图图解析】本题考查的是文化传统对乡村教育的作用。梁漱溟在中国发起乡村建设运动，主张采用文化重建的方式解决乡村文化建设问题；重视中国传统文化的教育。故本题选B。

陶行知

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是陶行知师范教育的贡献。陶行知是中国人民教育家、思想家，他于1927年，创办了晓庄学校。在创办晓庄学校的时候，陶行知提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”“在劳力上劳心”等一系列口号，开始构成了他的“生活教育论”体系。陶行知以此规划学校，指导办学，培养具有“农夫的身手，科学的头脑，改造社会的精神”的“活的乡村教师”，使“晓庄师范”别开生面，生机勃勃。题干中，“晓庄师范”的创始人是陶行知。故本题选C。

2. B【图图解析】本题考查的是陶行知的生活教育理论的方法论。在陶行知的生活教育理论中，“学校即教育”是生活教育的本质论及核心，“社会即学校”是生活教育的范围论，“教学做合一”是生活教育的方法论。故本题选B。

3. A【图图解析】本题考查的是体现教师职业道德的教育名言。陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”体现教师具有崇高的职业道德。故本题选A。

4. D【图图解析】本题考查的是陶行知的生活教育论。陶行知的生活教育论的观点有：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。故本题选D。

5. B【图图解析】本题考查的是陶行知的教育名言。陶行知名言包括：“捧着一颗心来，不带半根草去。”“教师必须具有健康的体魄，农夫的身手，科学的头脑，艺术的行为，改革社会的精神。”“做先生的，应该一面教一面学，并不是贩卖些知识来，就可以终身卖不尽的。”“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”题干描述的是陶行知的名言。故本题选B。

6. B【图图解析】本题考查的是陶行知的教育名言。陶行知提出“教学做合一”，题干中“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学”，强调学做结合。故本题选B。

7. A【图图解析】本题考查的是陶行知关于“六大解放”的理论。“六大解放”是指解放儿童的头脑、双手、嘴、眼睛、时间和空间，还儿童以自由，从而解放儿童的创造力。故本题选A。

8. B【图图解析】本题考查的是陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：生活即教育、社会即学校、教学做合一。“生活教育”理论指出，教育中要防止两种不同的倾向：一种是将教与学的界限完全泯除，否定了教师主导作用的错误倾向；另一种是只管教，不问学生兴趣，不注重学生所提出问题的错误倾向。前一种倾向必然是无计划，随着生活打滚；后一种倾向必然把学生灌输成烧鸭。故本题选B。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】本题考查的是学习活动的性格特征。陶行知先生从教育实践中得出良好的性格特征主要有以下四个方面：一是努力奋斗，奋斗是成功之父；二是实事求是，知之为知之，不知为不知；三是独立意识，包括独立的意志，独立的思想，独立的生计与耐劳的筋骨；四是创造精神。故本题选ABCD。

2. ABC【图图解析】本题考查的是陶行知生活即教育的内涵。“生活即教育”体现了生活与教育的关系，生活教育的内涵与核心，表达了对生活的理解。D选项教育即生活是杜威的观点。故本题选ABC。

三、判断题

1. 错误【图图解析】陶行知认为教育不能脱离生活，教育要通过生活来进行，无论教育内容还是教育方法都要根据生活需要；生活决定教育，教育改造生活。教育的目的、内容、原则、方法都是为生活所决定。

陈鹤琴

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是陈鹤琴的教育成就。南京市鼓楼幼儿园是我国著名儿童教育家、心理学家陈鹤琴先生于1923年创办的实验园，是中国第一个幼儿教育研究中心，以探索中国化的幼教道路为办园宗旨。故本题选B。

2. B【图图解析】本题考查的是蔡元培与陈鹤琴的教育思想。蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家。他为中华民族的进步和发展，为我国教育事业，尤其是高等教育事业的改革和发展，做出了重大贡献。毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”。陈鹤琴主持创办了中国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园，提出了系统的、有民族特色的学前教育思想。故本题选B。

3. B【图图解析】本题考查的是陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴认为儿童在学前和小学阶段还没形成学科概念，若按照学科分类的形式组织课程，将与儿童的生活和认识习惯相背离。因此，“活教育”课程采取活动中心和活动单元的形式（“五指活动”）进行教学。故本题选B。

4. B【图图解析】本题考查的是陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴主张采用“五指活动”形式，即健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动。“五指”是一种形象的比喻，将上述五种活动比作一只手的五根指头，是相互联系的整体，强调课程的整体性。故本题选B。

5. B【图图解析】本题考查的是陈鹤琴的教育思想。“活教育”的教学过程分为四个步骤，即实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。故本题选B。

杨贤江

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是杨贤江的教育思想。杨贤江是我国最早介绍马克思主义教育理论，最早试图用马克思主义观点分析教育问题的教育家，其代表性著作为《新教育大纲》。D选项，徐特立，又名徐立华，毛泽东和田汉等著名人士的老师。故本题选B。

2. B【图图解析】本题考查的是杨贤江的教育著作及思想。我国的杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题选B。

舒尔茨

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是人力资本理论。人力资本理论的代表人物是美国经济学家舒尔茨认为教育不但是一种消费，也是一种投资活动，且其推算出教育水平对国民经济增长的贡献率是33%。故本题选A。

2. B【图图解析】本题考查的是人力资本理论。在经济增长中，人力资本的作用大于物质资本的作用。舒尔茨是通过教育资本储藏量的分析方法，推算美国的教育对国民收入增长的贡献为33%。这体现了教育对经济发展的作用。故本题选B。

二、判断题

1. 错误【图图解析】美国人力资本理论的代表者舒尔茨认为，教育对国民经济增长的贡献是33%。

福勒与布朗

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是教师关注阶段论的关注情境阶段。福勒和布朗将教师的专业成长划分为三个阶段：关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。其中在关注情境阶段，教师开始把关注的焦点转移到教学任务上来，开始思考：“如何呈现教学信息？”“如何控制教学时间？”等。题干中的表述属于此阶段。故本题选C。

2. A【图图解析】本题考查的是教师关注阶段论的关注生存阶段。福勒和布朗主要将教师专业发展分成三个阶段，不同的发展阶段，教师的关注点是不一样的，与学生搞好关系是关注生存阶段。故本题选A。

3. A【图图解析】本题考查的是教师关注阶段论的关注学生阶段。题干中老师主动结合学生需求，大胆进行教学改革，体现了关注学生。故本题选A。

4. B【图图解析】本题考查的是教师关注阶段论的关注生存阶段。关注生存阶段教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以在此阶段，教师们都表现出明显的焦虑与紧

张，所以这一时期的压力是相当大的。他们最担心的问题是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。故本题选 B。

5.A【图图解析】本题考查的是教师关注阶段论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。故本题选 A。

6.A【图图解析】本题考查的是教师关注阶段论的关注生存阶段。福勒等人把教师的成长分为三个阶段，即“关注生存”“关注情境”“关注学生”三个阶段。其中，关注生存阶段，教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。题干中的老师刚入职，关心的是领导、同事和学生的认可，属于关注生存阶段。故本题选 A。

7.C【图图解析】本题考查的是教师关注阶段论的关注学生阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。题干中，教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生，真正地适应或满足学生的需要，体现了对学生的关怀，表明教师进入了关注学生阶段。故本题选 C。

8.B【图图解析】本题考查的是福勒和布朗的教师关注阶段论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及学生的成绩如何。故本题选 B。

二、判断题

1.正确【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。其中，教师能否自觉关注学生是衡量教师是否成熟的标志。

叶澜

【真题参考答案】

一、单项选择题

1.C【图图解析】本题考查的教师发展阶段论的任务关注阶段。“任务关注”阶段随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，教师的自信心也日渐增强，由关注自我的生存，转到更多地关注教学上来；由关注“我能行吗”，转到关注“我怎样能行”上来。故本题选 C。

2. C【图图解析】本题考查的是教师发展阶段论的生存关注阶段。生存关注阶段是教师成长的起始阶段，不仅面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换，也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。故本题选 C。

3. A【图图解析】本题考查的是叶澜的教师发展阶段论。叶澜将教师专业发展分为非关注、虚拟关注、生存关注、任务关注和自我更新关注五个阶段。故本题选 A。

4. C【图图解析】本题考查的是教师发展阶段论的任务关注阶段。随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，教师的自信心也日渐增强，由关注自我的生存，转到更多地关注教学上来；由关注“我能行吗”，转到关注“我怎样能行”上来。但这一转向，在很大程度上受到职业阶梯、他人评价等某些外在因素的制约。这故本题选 C。

泰勒

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是泰勒关于确定课程目标的依据。泰勒提出了确定课程目标的三个来源：对学习本身的研究、对校外当代生活的研究和学科专家的建议。故本题选 D。

2. B【图图解析】本题考查的是泰勒的课程设计原则。泰勒认为最主要的必须根据连续性（即在课程设计上要使学生有重复练习和增进提高所学技能的机会）、顺序性（即后一经验在前一经验基础上的泛化与深化）、整合性（即课程的横向联系）的标准来组织学习经验。故本题选 B。

3. B【图图解析】本题考查的是课程评价模式代表人物。泰勒被称为“当代课程评价之父”，提出了“目标评价模式”。科尔伯格被称为现代道德认知发展理论之父。皮亚杰为儿童心理学之父。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】本题考查的是课程设计的四个问题。泰勒提出的四大课程基本问题：（1）学校应努力达成什么目标？（2）提供哪些教育经验才能实现这一目标？（3）如何有效地组织这些教育经验？（4）如何确定这些教育目标是否达到？故本题选 ABCD。

2. BCD【图图解析】本题考查的是泰勒的目标评价模式的特点。目标评价模式是泰勒在 20 世纪 50 年代系统总结“八年研究”基础上提出的，这种模式以目标为中心展开。该评价原理可概括为七个步

骤或阶段，其中，确定目标是最为关键的一步，因为其他所有步骤都是围绕目标展开的。只关注预期目标，忽视了其他方面的因素。评价目的是为了改进教学，同时操作简单容易见效。故本题选BCD。

帕克赫斯特

【真题参考答案】

一、单选选择题

1. A【图图解析】本题考查的是道尔顿制的特点。道尔顿制是相对于班级授课制的一种个别教学制度，由美国进步教育学家帕克赫斯特创立，因在马萨诸塞州道尔顿中学进行试验而得名，其核心原则是自由、合作和时间预算。1922年，道尔顿制被介绍到中国，在上海吴淞公学中学部试行道尔顿制。故本题选A。

2. A【图图解析】本题考查的是道尔顿制的原则。美国进步主义教育运动期间所创立的道尔顿制的基本原则是自由与合作。故本题选A。

3. C【图图解析】本题考查的是道尔顿制的概念。道尔顿制是指教师不再向学生系统地讲授教材，而只为学生指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑问才请教师辅导的教学组织形式。故本题选C。

劳伊德·特朗普

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是特朗普制的概念理解。特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。故本题选D。

2. D【图图解析】本题考查的是特朗普制的概念理解。特朗普制是把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。大班上课是把两个以上的“平行班”合在一起上课，讲课时应用现代化教学手段，由出类拔萃的教师担任；小班研究，即将大班的学生分为20人左右的小组，由教师或优秀生领导，研究和讨论大班授课材料；个别教学则是由学生独立作业，其中部分作业是教师指定的，部分作业是学生自主选择的。题干表述体现了教学组织形式中的特朗普制。故本题选D。

3. C【图图解析】本题考查的是特朗普制的特点。特朗普制是美国教育家劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班上课、小班讨论和个别自学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为20人左右的小班，研究和讨论大班的授课资料；个别教学是由学生独立完成作业。由此可以看出，特朗普制的上课时间相对灵活。故本题选C。

瓦·根舍因

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是范例教学模式的代表人物。德国教育家瓦·根舍因提出了范例教学理论。布鲁纳提倡结构主义课程理论。巴班斯基提倡教学过程最优化。赞科夫强调教育与发展的关系。故本题选A。

2. A【图图解析】本题考查的是范例教学模式的基本特征。范例教学理论是由德国的瓦·根舍因和克拉夫基等人提出的。范例教学针对教学内容而开展，要考虑三个特征：（1）基本性，强调教学内容应选择一门学科最基本的知识，即基本概念、基本原理、基本规律等，反映学科的基本结构。（2）基础性，要求教学从学生基础出发，适应学生的知识水平和智力的发展水平。（3）范例性，要求教给学生的知识必须是经过精选的，能起范例作用的，有助于学生迁移和应用。故本题选A。

3. C【图图解析】本题考查的是“范例教学”的教学模式。范例教学模式是用典型的事实或现象，说明事物的本质特征，掌握规律原理的方法论。故本题选C。

二、多项选择题

1. BCD【图图解析】本题考查的是现代三大理论流派。现代教学理论的三大流派，即布鲁纳的结构主义教学理论、赞科夫的教学与发展理论和瓦·根舍因提出的范例教学理论。故本题选BCD。

心理学人物

冯特

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是冯特的心理学地位。1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。冯特因此被称为“心理学之父”。故本题选B。

二、多项选择题

1. AB【图图解析】本题考查的是冯特构造主义的理论观点。构造主义心理学的奠基人是德国著名心理学家冯特，著名的代表人物为铁钦纳。构造主义心理学主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，强调意识的构成成分，并把经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。而在研究方法上，构造主义心理学强调内省法。故本题选AB。

三、判断题

1. 错误【图图解析】冯特是“心理学之父”，是构造主义心理学奠基人。而第一个创立比较完整的学习理论的代表人物是桑代克。

华生

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是华生外铄论的观点。华生是外铄论的代表人物之一，外铄论强调外在的力量。题干所述内容是在强调外在的教育力量。故本题选D。

2. B【图图解析】本题考查的是华生的理论流派。行为主义创始人华生认为心理学研究的对象不是意识而是行为，心理学的研究方法必须抛弃“内省法”，而代之以自然科学常用的实验法和观察法。

二、多项选择题

1. BCD【图图解析】本题考查的是外铄论的代表人物。外铄论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。强调教育的价值，对教育的作用持乐观

的态度，关注的重点是学习。代表人物包括：墨子、荀子、洛克、华生。孟子是中国古代内发论的代表。故本题选BCD。

三、判断题

1. 错误【图图解析】华生是行为主义的代表人物，精神分析的代表人物是弗洛伊德。
2. 错误【图图解析】桑代克认为学习的过程就是尝试与错误的渐进过程。
3. 正确【图图解析】华生提出，人类出生时只有几个反射（如打喷嚏、膝跳反射等）和情绪反应，所有其他行为都是通过条件作用建立新的刺激—反应联结而形成的。学习的实质就是一种刺激代替另一种刺激建立条件作用的过程，通过条件反射建立牢固的刺激—反应联结。从而形成新的行为习惯。

苛勒

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是苛勒的经典实验。苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习产生变化的实质及原因做出了解释，提出了学习的顿悟说。故本题选B。
2. A【图图解析】本题考查的是苛勒的关系转化说理论所对应的实验。B选项虽然也是苛勒的实验，但对应的是完形顿悟说的理论，C选项是托尔曼的实验，D选项是桑代克的实验。故本题选A。
3. D【图图解析】本题考查苛勒的完形-顿悟说。苛勒对黑猩猩的学习和解决问题行为进行了系列研究，通过黑猩猩叠箱取香蕉实验，论证和提出完形—顿悟说。D项正确。A项：猫开笼实验，是桑代克的实验，他据此提出试误说。B项：托尔曼通过白鼠走迷宫的实验得出认知—目的说。C项：斯金纳用鸽子和小白鼠做了操作性条件反射实验。故本题选D。

二、判断题

1. 错误【图图解析】两者均属于认知学习理论，并不是相互排斥的。
2. 错误【图图解析】苛勒的完形—顿悟学习理论认为学习过程不是渐进的尝试错误的过程，而是突然的顿悟。桑代克认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

弗洛伊德

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是精神分析心理学的代表人物。精神分析心理学的创始人是弗洛伊德。故本题选 C。

2. D【图图解析】本题考查的是内发论的代表人物。荀子主张人性本恶，是外铄论者；斯金纳是行为主义的代表人物，行为主义认为我们人的发展受到外界环境刺激的影响，因此他也是环境论者；洛克的白板说也是外铄论的代表。弗洛伊德是内发论的代表人物，故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABC【图图解析】本题考查的是弗洛伊德的意识层面。弗洛伊德将意识分为潜意识、前意识和意识三个层面。他认为，“潜意识”是人的意识中被压抑的部分，“前意识”就像一个门卫，起检查作用。当潜意识想变成意识的时候，前意识就会以文明为尺度，检查它是否合乎文明的要求，并决定它是否外化为意识。故本题选 ABC。

2. ABD【图图解析】本题考查的是弗洛伊德的人格三我结构。弗洛伊德人格结构包括本我、自我、超我三部分。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 错误【图图解析】精神分析的代表人物是弗洛伊德，强调意识结构和人格结构，潜意识。

2. 错误【图图解析】弗洛伊德认为，本我是人格结构中最原始的部分，超我是人格结构中最高层次。

3. 错误【图图解析】精神分析心理学是“第二势力”。

4. 正确【图图解析】弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我、本我。本我位于人格结构的最底层，遵循快乐原则。自我是从本我中逐渐分化出来的，位于人格结构的中间层，遵循现实原则。超我位于人格结构的最高层次，是道德化了的自我，遵循道德原则。

马斯洛

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是需要层次理论的代表人物。需要层次理论的代表人物是马斯洛。故本题选 C。

2. A【图图解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要，由此可知生理需要是最低层次。故本题选 D。

3. D【图图解析】本题考查的是需要层次理论中的安全需要。安全的需要是人类期盼稳定，避免混乱等的需要，所以渴望秩序和可预见是安全的需要。故本题选 D。

4. D【图图解析】本题考查的是需要层次理论中的自我实现需要。自我实现的需要强调发挥人的潜能，实现人生理想，人生价值。故本题选 D。

5. B【图图解析】本题考查的是需要层次理论中归属与爱的需要。归属和爱的需要强调爱和被爱，被接纳，建立感情的联系和关系，小明觉得别人不喜欢自己说明没有建立好良好的人际关系。故本题选 B。

6. A【图图解析】本题考查的是需要层次理论中的安全需要。安全的需要是人类期盼稳定，避免混乱等的需要，所以渴望秩序和可预见是安全的需要。故本题选 A。

7. B【图图解析】本题考查的是需要层次理论中的尊重需要。此题易误选成自我实现的需要，尊重的需要包括自尊和他尊，自己认可自己的实力、成就、自信、独立，体现了自尊，渴望他人的赏识和肯定，渴望威望和荣誉体现了他尊。故本题选 B。

二、判断题

1. 错误【图图解析】马斯洛的需要层次理论中，最高层次的需要是自我实现的需要。

2. 错误【图图解析】审美需要是指人由追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足。题干的描述符合审美需要，而不是求知需要。

3. 错误【图图解析】自我实现的需要是指个体在追求自我理想的实现，是充分发挥个体潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值的体现。题干中发挥自己潜能，变成自己想要成为的人，属于自我实现的需要。

罗杰斯

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是罗杰斯的人本学习理论。罗杰斯的人本学习理论包括：有意义的自由学习观、学生中心的教学观、以及知情统一的教学目标观。故本题选 A。

2. D【图图解析】本题考查的是罗杰斯的学习理论。罗杰斯认为良好的心理氛围是促进学习的关键。故本题选 D。

3. C【图图解析】本题考查的是罗杰斯的学习理论。罗杰斯认为，教师的任务不是教学生知识，也不是教学生如何学习知识，而是要为学生提供学习的手段，至于应当如何学习则应当由学生自己决定。故本题选 C。

4. D【图图解析】本题考查的是马斯洛的非指导性教学模式。在非指导性教学模式中，教师最富意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”，强调让学生自发地学习。A 选项是奥苏贝尔的学习理论。故本题选 D。

5. C【图图解析】本题考查的是来访者中心疗法。来访者中心疗法的创始人是罗杰斯。故本题选 C。

6. B【图图解析】本题考查的是罗杰斯的有意义学习。关于有意义学习，奥苏贝尔强调新旧知识之间的联系，人本主义罗杰斯强调学习内容与个人之间的关系，前者不涉及个人意义。

二、判断题

1. 正确【图图解析】罗杰斯的非指导性教学强调以学生为中心，以人为本，是反对行为主义“大白鼠”和认知主义“计算机”理论的。

2. 正确【图图解析】如同在心理治疗中把重点放在医患关系上一样，罗杰斯十分重视教学过程中的师生关系，认为促进学习的关键不在于教师的教学技能、课程设计、教学设备资源等，而是在于教师和学生之间的关系。教师教学的重点也应当放在师生关系上。

皮亚杰

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰认为处于具体运算阶段的儿童出现了具体逻辑思维，比如可根据具体事物判断其大小。题干中7、8岁儿童需要借助于张老师、李老师和王老师等具体的人物来推理他们之间的关系，这属于具体逻辑思维，处于具体运算阶段。故本题选C。

2. C【图图解析】本题考查的是皮亚杰的发生认识论。瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。故本题选C。

3. D【图图解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。初中生处于具体运算向形式运算过渡的时期，应该加强抽象思维能力的培养，帮助其实现思维的转变。故本题选D。

4. B【图图解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。思维具有片面性是前运算阶段的典型特征。故本题选B。

5. C【图图解析】本题考查的是皮亚杰的道德发展阶段理论。根据皮亚杰的道德发展阶段理论，儿童已不把准则看成是不可改变的，而是把它看作是同伴间共同约定的是可逆阶段的特点。故本题选C。

6. C【图图解析】本题考查的是形式运算阶段的特征。形式运算阶段的特征表现为：以命题形式进行，并能发现命题之间的关系；假设—演绎推理；抽象逻辑思维；可逆性与补偿性；思维的灵活性；反思能力。故本题选C。

7. D【图图解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。根据皮亚杰的观点，儿童发现物体在水中受到的浮力与物体排开的水量有关，而与物体的质地无关，说明学生能够进行抽象逻辑逻辑思维，此时，儿童认知水平已处在形式运算阶段。该阶段儿童思维的最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论。结合题干表述，故本题选D。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】本题考查的是皮亚杰的发生认识论。瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。故本题选ABCD。

2. ABCE【图图解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段，其中具体运算阶段的特点包括：获得守恒、去自我中心、思维逆转，有了具体逻辑思维等，在形式运算阶段，个体才能够摆脱具体事物的束缚，顺利解决抽象问题。故本题选ABCE。

艾宾浩斯

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是遗忘曲线。最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。故本题选A。

2. B【图图解析】本题考查的是遗忘规律。艾宾浩斯的遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且在最初的时间里遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐缓慢下来，过了相当长的时间后，几乎不再发生遗忘。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。故本题选B。

3. A【图图解析】本题考查的是遗忘规律。艾宾浩斯发现遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速。故本题选A。

二、多项选择题

1. ABC【图图解析】本题考查的是遗忘规律。遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。继艾宾浩斯之后的许多研究进一步揭示了有关遗忘过程的规律，如：（1）有意义材料比无意义材料遗忘得慢；（2）数量多的材料遗忘较快；（3）两种相似的材料，前后间隔时间短，则容易相互干扰而造成遗忘；（4）学习程度不够的材料容易遗忘等。逻辑记忆比形象记忆更容易遗忘，因此，D项错误。故本题选ABC。

2. ACD【图图解析】本题考查的是艾宾浩斯对记忆的研究。最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料，采取重学法（又称节省法）来检验记忆的效果，依据保持效果，绘制了遗忘曲线，发现了记忆的遗忘规律。选项B是美国心理学家詹姆斯提出了初级记忆和次级记忆这两种记忆说。故本题选ACD。

三、判断题

1. 错误【图图解析】遗忘的规律是先快后慢，先多后少，呈负加速。

2. 正确【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且在最初的时间里遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐缓慢下来，过了相当长的时间后，几乎不再发生遗忘。

3. 正确【图图解析】艾宾浩斯的遗忘曲线的教学启示是及时复习。

卡特尔

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是卡特尔的智力形态理论。流体智力和晶体智力的概念由美国心理学家卡特尔提出。故本题选 B。

2. C【图图解析】本题考查的是流体智力。卡特尔智力形态论，分为流体智力和晶体智力。流体智力是生来就能进行活动的智力。晶体智力是与后天有很大关系的。题干中的知觉、记忆等属于流体智力。故本题选 C。

3. B【图图解析】本题考查的是流体智力和晶体智力。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。故本题选 B。

4. A【图图解析】本题考查的是卡特尔的智力形态论。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过后天学习语言和其他经验而发展起来的。根据题意，符合流体智力的概念。故本题选 A。

二、判断题

1. 错误【图图解析】流体智力以生理为基础，受先天遗传因素的影响比较大。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力受文化教育的影响比较大，与后天经验积累有关，随着年龄增长而升高。

2. 错误【图图解析】智力是各种认知能力的有机组合。卡特尔将人的智力分为流体智力和晶体智力。人的流体智力是先升后降，而晶体智力是通过学习语言和其他经验而发展起来的。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。

3. 错误【图图解析】晶体智力是通过学习语言和其他经验而发展起来的。晶体智力与社会经验有关，随着年龄的增长而不断提高。因此，受后天经验影响较大的是晶体智力。

4. 错误【图图解析】题干描述的是晶体智力，晶体智力的增长是后天的经验积累而成的，20岁左右达到顶峰，但会持续增长，虽然缓慢，但是不会降低。

加德纳

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论。内省智力也叫自知智力，是指认识自己并选择自己生活方向的能力。A是自然智力；B是人际智力；C是存在智力。故本题选D。

2. B【图图解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论。视觉空间智力包括认识环境、辨别方向的能力，所以认识环境的智力属于空间智力。故本题选B。

3. D【图图解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论。看报纸是言语智力，查阅地图是视觉—空间智力，选择生活方向是自知智力（内省智力）。故本题选D。

4. A【图图解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论。视觉—空间智力指感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系并借此表达思想和感情的能力，表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。主要表现：方向感强、善于形象思维、有绘画能力。适合职业：画家、航海家、飞行员、建筑师、室内设计师、摄影师、越野定向运动员。故本题选A。

5. D【图图解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论。根据多元智力理论，每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才，成才的道路也应该是多样化的。D说法不符合“多样化人才观和成才观”。故本题选D。

6. A【图图解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论。人际智力是指与人交往且和睦相处的能力，个体能善于觉察并区分他人的情绪、动机、意向及感觉。故本题选A。

7. D【图图解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论。美国心理学家加德纳提出了多元智力理论，他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。根据该理论可知，（1）数学运算与逻辑思考的能力属于逻辑—数学智力；（2）有效的理解别人及其关系以及与人交往的能力属于社交智力；（3）感知音调、旋律、节奏的能力属于音乐智力；（4）独处、反思的能力属于内省智力。这四项都属于加德纳的多元智力的范围。故本题选D。

二、多项选择题

1. AC【图图解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论。加德纳在多元智力理论中早期提出了7种相互独立的智力，后期提出9种，其中一个为言语智力，所以BD对。A项是斯皮尔曼的二因素论，C项是吉尔福特的三维结构论。故本题选AC。

二、判断题

1. 错误【图图解析】多元智力理论是新课改的心理学理论依据之一。该理论认为，每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才，因此，教育教学可以追求个性化。

巴甫洛夫

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是刺激泛化。杯弓蛇影是将映在酒杯里的弓影误认为蛇，属于相似的刺激，属于刺激的泛化。故本题选C。

2. B【图图解析】本题考查的是刺激泛化。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”比喻一旦受过伤害就对类似的事物或事件十分惧怕。不能区分蛇与井绳的区别，体现的是刺激的泛化。故本题选B。

3. C【图图解析】本题考查的是刺激分化。能够区分相似的刺激是分化。故本题选C。

4. B【图图解析】本题考查的是刺激泛化。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应，比如题干中把“银行”错认成“很行”。故本题选B。

5. C【图图解析】本题考查的是经典性条件反射。“谈虎色变”是先有刺激，再有反应，属于经典性条件反射。故本题选C。

二、多项选择题

1. CD【图图解析】本题考查的是经典性条件反射的基本规律。巴甫洛夫的经典性条件作用理论主要包括：无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射；学习规律主要包括：获得与消退、泛化和分化、恢复。故本题选CD。

2. ACD【图图解析】本题考查的是巴甫洛夫的学习规律。经典条件反射学习规律：（1）获得与消退；（2）泛化和分化；（3）恢复。B选项效果律的提出者是桑代克。故本题选ACD。

三、判断题

1. 正确【图图解析】根据行为主义心理学经典性条件作用原理，刺激泛化和刺激分化是互补过程。
2. 错误【图图解析】刺激泛化和刺激分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应，分化是对事物差异性的反应。题干描述完全倒置。

乌申斯基

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是乌申斯基的代表作。D选项乌申斯基的代表作是《人是教育的对象》。《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基的代表作。故本题选D。
2. A【图图解析】本题考查的是乌申斯基的观点。提出“学习是劳动，是充满思想的劳动”的观点是乌申斯基。故本题选A。
3. D【图图解析】本题考查的是循序渐进原则。循序渐进原则，又称为系统性原则，是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。结合题干分析，乌申斯基的“从事物本质出发来形成的合理的系统……”，这段话体现的就是循序渐进原则。故本题选D。
4. C【图图解析】本题考查的是直观性教学原则。题干中乌申斯基这句话，说明儿童思维主要靠外在具体的形式进行的。根据这个特点，我们在教学过程中应多使用一些直观的教具和设备。题干完全符合直观性原则，直观性教学原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。故本题选C。

卡普捷列夫

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是卡普捷列夫的代表作。1877年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题选D。
2. D【图图解析】本题考查的是卡普捷列夫的代表作。1877年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》，这是最早正式以教育心理学命名的著作。1868年，俄国教育家乌申斯基出

版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1632年，捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》，这是近代第一本教育学著作。故本题选D。

二、判断题

1. 错误【图图解析】1877年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。

桑代克

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是效果律。效果律是指，在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。学生在测验中取得进步和好成绩，胡老师都给予表扬和奖励，学生好好学习后获得了满意的结果。故本题选D。

2. D【图图解析】本题考查的是桑代克的试误学习理论。桑代克认为学习是情境与反应的联结。A选项，是布鲁纳关于学习的观点。B选项，是奥苏贝尔关于学习的观点。C选项，是托尔曼关于学习的观点。故本题选D。

3. C【图图解析】本题考查的是桑代克学习理论。桑代克提出尝试—错误理论，认为学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是：S—R，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。故本题选C。

4. C【图图解析】本题考查的是效果律。效果律指满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中取得较好的分数相当于满意的结果，对学科的兴趣增加，成绩不理想相当于不满意的结果，会减弱对学科的兴趣。这体现的是效果律。故本题选C。

5. B【图图解析】本题考查的是桑代克的猫开笼取食的实验。桑代克做的最著名的实验是猫开笼取食的实验。他把一只饿猫关在迷笼中，笼外放着鱼、肉等食物，笼中有一个可以打开门闩的装置（一个连着门闩的踏板）。开始猫在笼中用爪子够食，失败后便乱咬、乱跑。后来偶然碰到了踏板，打开

了笼门，吃到了食物。桑代克记录下猫逃出迷笼所花的时间，而后再把它放进笼中，进行下一轮尝试。如此重复进行多次，可以看到猫逃出笼外所需的时间逐渐减少，无效动作逐渐被排除。直到最后，猫一进迷笼，就去直接动可以开门的踏板。题干中小明做的实验跟桑代克的猫开笼取食实验类似。故本题选 B。

6. A【图图解析】本题考查的是教育心理学之父。布鲁纳强调结构主义，主张发现学习；夸美纽斯被称为“近代教育之父”；杜威主张活动课程，经验主义，实用主义代表人物。桑代克 1903 年出版《教育心理学》一书，被称为“教育心理学之父”。故本题选 A。

7. A【图图解析】本题考查的是桑代克的尝试—错误说。尝试—错误说的基本规律包括：准备律、练习律、效果律。强化、惩罚、消退属于斯金纳的操作性条件作用理论。故本题选 A。

二、多项选择题

1. CD【图图解析】本题考查的是桑代克学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。（1）准备律。在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态得到实现则感到满意，否则烦恼。A 选项老师突然宣布考试，这不符合准备律。（2）练习律。在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。B 选项结合练习题巩固知识点符合练习律。（3）效果律。在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。C、D 选项符合效果律。故本题选 CD。

奥苏贝尔

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是奥苏贝尔的理论。奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。有意义学习的内部心理机制是同化。故本题选 A。

2. A【图图解析】本题考查的是奥苏贝尔的学习分类。科学研究和设计实验属于独立的发现学习，运用公式解题属于有指导的发现学习，记乘法口诀表属于机械的接受学习。故本题选 A。

3. D【图图解析】本题考查的是学习的分类。结合题干学生通过记住口诀，而掌握了正负数乘除法，强调学生对知识的理解，符合意义学习的概念，根据学习性质与形式，奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。结合题干，并无概念表述，排除B，表征学习是学习一个特征的技术的集合，此项属干扰项，题干重点表述学习材料的意义加工。故本题选D。

4. C【图图解析】本题考查的是有意义学习。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。A选项，科学家探索新材料属于有意义的发现学习。B选项，学生通过编打油诗背诵圆周率的小数点后十位属于机械学习。C选项，学生听讲座，理解概念之间的关系属于有意义接受学习。D选项，学生尝试错误走迷宫属于机械的发现学习。根据题意，故本题选C。

二、多项选择题

1. ABD【图图解析】本题考查的是奥苏贝尔的有意义学习。奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。其中，原有观念和新观念之间有三种关系，即下位学习（或称类属学习）、上位学习（或称总括学习）和并列结合学习（或称组合学习）。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。故本题选ABD。

2. ABC【图图解析】本题考查的是有意义学习的条件。有意义学习的条件包括：（1）有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；（2）学习者必须具有意义学习的心向；（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；（4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。D选项，学习材料要高于学习者的能力范围不属于意义学习的条件，故本题选ABC。

三、判断题

1. 错误【图图解析】奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。题干搭配错误。故本题选B。

2. 错误【图图解析】学生在学习情境中通过自己的探索寻找来获得问题答案的学习方式，不属于接受学习，属于发现学习。故本题错误。

加涅

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是连锁学习。连锁学习指的是学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结。故本题选B。

2. B【图图解析】本题考查的是动作技能的学习。通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统是动作技能。骑自行车应属于动作技能。故本题选B。

3. B【图图解析】本题考查的是加涅的学习结果分类。加涅按照学习结果将学习分成五类：言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习。其中，智慧技能的学习是解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等智慧技能。因此，学生运用概念符号与环境相互作用的技能属于智慧技能，又称为智力技能。故本题选B。

4. B【图图解析】本题考查的是智慧技能的学习。智慧技能的学习：解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识的学习。“怎样把分数转换成小数，在英语学习中学会怎样使动词和句子的主语一致”解决的是“怎么做”的问题。故本题选B。

5. D【图图解析】本题考查的是加涅的学习层次分类。加涅将学习分为八个层次：（1）信号学习。这是最低级层次的学习；（2）刺激—反应学习；（3）连锁学习；（4）言语联结学习；（5）辨别学习；（6）概念学习；（7）原理（规则）学习；（8）解决问题学习。因此，在加涅的学习层次分类中，学习水平最高的是解决问题学习。故本题选D。

6. A【图图解析】本题考查的是加涅按照层次对学习进行的分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。这八类学习依次

是(1)信号学习。(2)刺激—反应学习。(3)连锁学习。(4)言语联结学习。(5)辨别学习。(6)概念学习。(7)规则或原理学习。(8)解决问题学习。概念学习只涉及一个概念,规则学习涉及若干个概念间的关系。题干中涉及到了3个概念之间的关系。故本题选A。

7.B【图图解析】本题考查的是学习的分类。加涅的学习层次分类中,连锁学习指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作,以形成一系列刺激—反应动作联结;概念学习是指学会认识一类事物的共同属性,并对同类事物的抽象特征做出反应;辨别学习指学习一系列类似的刺激,并对每种刺激做出适当的反应;规则或原理学习指学习两个或两个以上概念之间的关系,相当于命题的学习。因此学生学习了长方形、正方形、平行四边形后,掌握了“四边形”的概念属于概念学习。故本题选B。

二、多项选择题

1.ABC【图图解析】本题考查的是加涅的学习分类。加涅按学习结果分类,分成了五类:言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习。故本题选ABC。

廖世承

【真题参考答案】

一、单项选择题

1.A【图图解析】1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。房东岳翻译的日本小原又一的著作《教育实用心理学》是我国出现第一本教育心理学著作。陆志伟翻译出版了桑代克的《教育心理学概论》。故答案选A。

二、判断题

1.错误【图图解析】1924年,我国第一本《教育心理学》教科书出版,其作者是廖世成。

劳伦茨

【真题参考答案】

一、单项选择题

1.B【图图解析】本题考查儿童常见的关键期,儿童学习口头语言的关键期是2—3岁,学习书面语言的关键期是4—5岁。故本题选B。

2. B【图图解析】本题考查儿童常见的关键期，一般认为小学生思维发展的质变期和关键期是小学四年级（10—11岁）。故本题选B。

3. D【图图解析】本题考查儿童常见的关键期，4岁是形状知觉形成的关键期。故本题选D。

4. C【图图解析】本题考查儿童常见的关键期，小学生的思维从具体形象到抽象逻辑，会有一个明显得关键期，一般是在四年级左右，即10—11岁。故本题选C。

5. D【图图解析】奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期，是指一个时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。故本题选D。

6. A【图图解析】本题考查儿童常见的关键期，已有研究指出，2岁是口头言语发展的关键期。故本题选A。

二、多项选择题

1. BC【图图解析】本题考查关键期。关键期最初由劳伦兹提出来。儿童在语言学习的关键期和敏感期内学任何一门语言都会事半功倍，但这并不是说过了这个时期就无法学习和掌握语言了。故本题选BC。

维果茨基

【真题参考答案】

1. B【图图解析】本题考查的是维果茨基的最近发展区理论。苏联杰出的心理学家维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平，如儿童已经完全掌握了某些概念和规则；二是即将达到的发展水平，这两种水平之间的差异，就是最近发展区。故本题选B。

2. B【图图解析】本题考查的是维果茨基的最近发展区理论，维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，第二种水平是潜在的发展水平，在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题选B。

3. A【图图解析】本题考查的是维果茨基的最近发展区理论，赞科夫赞同苏联心理学家维果茨基提出的教学与发展关系的观点和“最近发展区”理论。赞科夫高度评价了维果茨基关于教学与发展问题

的思想，并以此作为自己实验的理论基础，提出教学、教育和发展之间有着复杂的相互依赖关系。主张教学应该走在学生发展的前面。故本题选A。

4.D【图图解析】本题考查的是维果茨基的最近发展区理论，苏联心理学家维果茨基提出的“最近发展区”，是指学生即将达到的发展水平与现有的发展水平之间的差异，如果学生的发展水平处于“最近发展区”，那么这正是最能敏感地接受教育的时候。教学要走在发展的前面，但要难度适中。“跳一跳，摘桃子”正是据此而提出来的。故本题选D。

5.D【图图解析】本题考查的是维果茨基的理论。维果茨基的发展理论对教学的影响之一就是根据最近发展区提出了支架式教学。故本题选D。

二、多项选择题

1.AC【图图解析】本题考查的是维果茨基的最近发展区理论，维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。最近发展区指现有发展水平与可能达到水平之间，也即潜在发展水平之间。故本题选AC。

2.AD【图图解析】本题考查的是维果茨基的最近发展区理论，教学应走在发展的前面的含义是教学创造着最近发展区，教学在儿童的发展中起主导作用。故本题选AD。

3.ACD【图图解析】本题考查的是维果茨基的最近发展区理论，维果茨基关于教学与发展主要论证三个问题：（1）教育引导发展：正式的教育以及其它社会化的文化形式，是引导孩子发展到成人的主要关键。因此，要求教学要走在发展前面。教学“可以定义为人为的发展”，教学决定着智力的发展。（2）最近发展区：儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平；二是可能达到的发展水平。最近发展区指现有发展水平与可能达到水平之间，也即潜在发展水平之间。（3）学习最佳期限问题。即开始某一种教学，必须以成熟与发育为前提。故本题选ACD。

埃里克森

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是埃里克森的人格发展理论。父母过分溺爱和保护或过分的批评指责，可能会使儿童怀疑自己对自我和环境的控制能力，伤害儿童的自主性，从而产生一种羞耻感。故本题选B。

2. B【图图解析】本题考查的是埃里克森的人格发展理论，第三个阶段（4—5岁）的发展任务是培养主动性，体验目的的实现。反之，如果父母对儿童的问题感到不耐烦或嘲笑儿童的活动，儿童就会产生内疚感。故本题选B。

3. B【图图解析】本题考查的是埃里克森的人格发展理论。根据题干张亮十岁，正是对应埃里克森的人格发展阶段论中的第四个阶段（6—12岁）：勤奋感对自卑感。故本题选B。

4. C【图图解析】本题考查的是埃里克森的人格发展的八阶段理论。12—18岁的青少年的发展任务是培养自我同一性，避免角色混乱。故本题选C。

5. D【图图解析】本题考查的是埃里克森的人格发展的八阶段理论。根据埃里克森的人格发展阶段论，中学生的主要发展任务是建立自我同一性，避免角色混乱。故本题选D。

6. D【图图解析】本题考查的是埃里克森的人格发展的八阶段理论。埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。

（1）基本的信任感对基本的不信任感（0—1.5岁）该阶段的发展任务是培养信任感；（2）自主感对羞耻感与怀疑（2—3岁）该阶段的发展任务是培养自主性；（3）主动感、主体感对内疚感（4—5岁）

该阶段的发展任务是培养主动性；（4）勤奋感对自卑感（6—11岁）该阶段的发展任务是培养勤奋感；

（5）自我同一性对角色混乱（12—18岁）这一阶段发展的任务是培养自我同一性。故小学儿童的主要危机是“勤奋对自卑”。故本题选D。

7. A【图图解析】本题考查的是埃里克森的人格发展的八阶段理论。根据埃里克森的理论，儿童自主性的培养主要是在2—3岁，对应的是幼儿阶段。儿童在小学阶段主要是培养勤奋感，在初、高中阶段主要是培养自我同一性。故本题选A。

二、多项选择题

1. BC【图图解析】本题考查的是埃里克森的人格发展理论。埃里克森把人格的发展阶段分为八个阶段：（1）婴儿期（0—1.5岁）：基本信任和不信任的冲突；（2）儿童期（1.5—3岁）：自主与害羞和怀疑的冲突；（3）学龄初期（3—6岁）：主动对内疚的冲突；（4）学龄期（6—12岁），勤奋对自卑的冲突；（5）青春期（12—18岁）：自我同一性和角色混乱的冲突；（6）成年早期（18—25

岁)：亲密对孤独的冲突；(7) 成年期(25—65岁)：生育对自我专注的冲突；(8) 成熟期(65岁以上)：自我调整与绝望期的冲突。故本题选BC。

斯金纳

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是强化的类型。强化有正强化与负强化之分。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中，成绩好给予物质奖励是呈现一个愉快刺激，使反应概率增加，属于正强化。故本题选A。

2. D【图图解析】本题考查的是斯金纳的程序教学。斯金纳提出的程序教学原则有：(1) 小步子原则；(2) 积极反应原则；(3) 自定步调原则；(4) 及时反馈原则；(5) 低错误率原则。故本题选D。

3. C【图图解析】本题考查的是逃避条件作用。逃避条件作用是当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。它揭示了有机体如何摆脱痛苦，符合题干中李刚的情况。故本题选C。

4. D【图图解析】本题考查的是普雷马克原理。普雷马克原理即用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。如“你吃完这些青菜，才可以去玩。”题干中，看电视是学生喜欢的活动，完成作业是学生不喜欢的活动，根据普雷马克原理，最合适的安排应该要求学生先完成作业，再看电视。D选项符合题意。故本题选D。

5. A【图图解析】本题考查的是斯金纳操作条件作用理论。强化有正强化与负强化之分，又称为积极强化和消极强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中，老师表扬学生，属于正强化。故本题选A。

6. A【图图解析】本题考查的是斯金纳的强化说。A选项强化说，强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤销惩罚)之分，又称积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种(讨厌的)刺激来增强反应发生的概率。题干中奖励小红花便是一种正强化。B

选项认知失调理论是由美国社会心理学家利昂·费斯廷格由 1957 年提出的阐释人的态度变化过程的社会心理学理论。C 选项从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。D 选项观察学习理论是班杜拉提出来的，班杜拉认为人类最有效的学习方式是观察学习。故本题选 A。

二、判断题

1. 正确【图图解析】操作学习论认为，学习的过程就是形成操作性条件反射的过程。
2. 正确【图图解析】斯金纳的理论是建立在动物学习实验的基础之上的。他通过白鼠箱子实验提出了操作性条件作用理论。

班杜拉

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是替代强化的概念。替代强化是观察者因看到榜样受强化而受到的强化。“杀一儆百”“杀鸡给猴看”属于替代强化。故本题选 B。
2. D【图图解析】本题考查的是班杜拉自我强化的自我强化。班杜拉进一步认为，随着个体自我意识水平的提高和自我评价标准的形成，自我强化就逐渐成为社会化经验中具有自我引导性质的重要机制。故本题选 D。
3. B【图图解析】本题考查的是班杜拉的观察学习。观察学习即通过观察别人而进行的学习，班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。故本题选 B。
4. C【图图解析】本题考查的是班杜拉的效能感。班杜拉将效能感分为：结果期待和效能期待。结果期待是对自己的某一行为会导致某一结果的推测。即题干中的“认为只要教学认真，就能够取得优异成绩”；效能期待是人对自我能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，题干中的“认为即使自己认真教学也没有能力达到期待目标”。所以该教师结果期待高，效能期待低。故本题选 C。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】本题考查的是自我效能感的影响因素。影响个体自我效能感的因素有：（1）学习成功或失败的经验；（2）替代性经验；（3）言语说服；（4）情绪唤醒。故本题选 ABCD。

2. ABCD【图图解析】本题考查的是观察学习的过程。班杜拉把观察学习的过程分为四个子过程：

注意、保持、再现、动机。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 正确【图图解析】班杜拉提出榜样（社会）学习理论，强化分为自我强化、替代强化、直接强化。

2. 正确【图图解析】班杜拉的观察学习理论认为观察学习是人学习的最重要的形式。

托尔曼

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是托尔曼的认知地图理论。托尔曼提出学习的实质—学习不是简单的 S-R 的联结，而是 S-O-R 的过程，结果形成“认知地图”。（O 代表有机体的内部变化），所依据的实验是小白鼠走迷津。故本题选 C。

二、判断题

1. 正确【图图解析】托尔曼的认知地图论强调知觉在学习过程中的作用。认为学习并不是把所有无意义的事物联结在一起，而是强调要认清事物的内在联系，强调知觉重组。

2. 正确【图图解析】托尔曼于 1932 年首次提出了中间变量的概念。他认为中间变量就是在有机体内进行的东西，包括需求变量和认知变量。

阿特金森与麦克利兰

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查的是成就动机理论。阿特金森提出成就动机理论，认为趋向成功的动机乃是成就需要、对行为成功的主观期望概率以及取得成就的诱因值三者乘积的函数。如果一个学生获取成就的动机大于避免失败的动机，他们为了要探索一个问题，在遇到一定量的失败之后，反而会提高他们去解决这一问题的愿望；而另一方面，如果获得成功太容易的话，反而会减低这些学生的动机。因此学生最有可能选择成功率约为 50% 的任务。故本题选 B。

2. D【图图解析】本题考查的是成就动机理论。成就动机理论的主要代表人物麦克利兰和阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向于选择非常容易或非常困难的目标和课题。故本题选D。

3. A【图图解析】本题考查的是成就动机理论。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为50%的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选A。

4. A【图图解析】本题考查的是阿特金森追求成功的动机倾向。阿特金森认为人追求成功的动机倾向由三个因素决定：成就需要，这是个体相对稳定的特性；成功的可能性，即个体对达成目标可能性的主观估计；成功的诱因值，是对成绩自豪的情感，值得一提的是，它与成功的可能性有相反的关系，即任务难度越大，成功的可能性越低，个体获得成功后的自豪感越强。按照阿特金森的观点，成就动机可以表达为以上三者的乘积。B、C选项错误之初在于，任务越难，成功的概率越小，诱因值越大。D选项错误之处在于，求成动机水平较高，成功的概率不一定越大。故本题选A。

韦纳

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是韦纳的成败归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和不稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状况、外界环境。其中，内部的稳定的不可控的因素对应的是“能力”。故本题选A。

2. C【图图解析】本题考查的是韦纳的成败归因理论。本题考查动机的成败归因理论。归因就是寻找原因，材料中是归咎考试不理想的原因。故本题选C。

3. A【图图解析】本题考查的是韦纳的成败归因理论。归因理论所强调的归因指个体对自己或他人的行为的原因加以解释和推测的过程，是对事件的认识与判断，属认知领域，故强调认知。故本题选A。

4. B【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。努力属于不稳定的、内部的、可控的因素。故本题选B。

5. A【图图解析】本题考查的是归因理论。最早提出归因理论的是海德，他曾指出人们会把行为归结为内部原因和外部原因。归因理论是关于判断和解释他人或自己的行为结果的原因的一种动机理论。美国心理学家伯纳德·韦纳认为，人们对行为成败原因的分析可归纳为三维度六因素，六个因素是能力、努力、任务性质、身心状况、运气和其他，三维度是稳定性、内外因和可控性，其中运气属于不稳定、外在的、不可控因素。故本题选A。

6. A【图图解析】本题考查的是韦纳的归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中能力是内部、稳定、不可控的。故本题选A。

7. D【图图解析】本题考查的是韦纳的成败归因理论。维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。题干中家长将学生考试失败归因于“不是学习的料”，属于内部、稳定、不可控的归因，即能力归因。故本题选D。

二、判断题

1. 正确【图图解析】本题考查动机的成败归因理论，要通过归因训练来提高学习差生的学习积极性。在对学习差生进行归因训练时，往往是使学生多次体验学习的成败，同时引导学生使他们学会将成败的原因归结于努力与否。

2. 错误【图图解析】本题考查动机的成败归因理论，努力是内部、不稳定归因。难度是外部、稳定归因。

布鲁纳

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是布鲁纳的学习观。布鲁纳主张，学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。他的理论主要包括三部分：认知发展理论、发现学习理论和结构主义教学论。在学习过程方面，他将其分为三个过程，新知识的获得、知识的转化、评价，很好的指导了学习过程。故本题选 A。

2. B【图图解析】本题考查的是布鲁纳的学习观。布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。故本题选 B。

3. A【图图解析】本题考查的是布鲁纳的教学观。布鲁纳认为教学中的基本原则是动机原则、结构原则、（程序）序列原则、强化原则。故本题选 A。

4. B【图图解析】本题考查的是布鲁纳的学习法。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。故本题选 B。

5. C【图图解析】本题考查的是布鲁纳的学习法。发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。故本题选 C。

6. D【图图解析】本题考查的是认知结构的内涵。认知结构是人内在的心理结构，是指个体原有知识（或观念）的全部内容和组织。故本题选 D。

二、判断题

1. 错误【图图解析】1966年布鲁纳出版了一本探讨教学论的文集，指出了学习论和教学论的区别，认为学习论是描述式的，布鲁纳认为是在头脑中形成了一定的认知结构，在原有经验的基础上再整合新知识，从而获得更系统知识的过程。教学论是处方式的，因为它提出了获得知识或技能的法则，并提供了测量或评定结果的技术。

2. 正确【图图解析】布鲁纳所倡导的“发现学习”，它是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教材内容，引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动，以发现相应的原理或结论、培养学生创造能力的方法。

安德森

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是安德森的知识分类。根据反映活动的不同形式（知识的不同表征形式），安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。故本题选 A。

2. B【图图解析】本题考查的是陈述性知识。根据安德森的知识表征方式分类，知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识又叫描述性知识，是描述是什么的知识。题干表述是关于“是什么”的知识，即陈述性知识。故本题选 B。

3. D【图图解析】本题考查的是安德森的知识分类。安德森从信息加工的角度，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是一种个体具有明确的提取线索，因而能够直接陈述的知识，通常包括有关某一具体事件、事实、经验性的概括的断言以及反应真理本质的较深刻的原理等，主要用以说明事物是什么、为什么、怎么样，从而区别和辨别事物。C 选项程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。故本题选 D。

4. C【图图解析】本题考查的是程序性知识。安德森从信息加工的角度，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是关于“是什么”的知识，是对事实、定义、规则和原理等的描述。程序性知识则是关于“怎么做”的知识，如如何进行推理、决策或解决某类问题等。故本题选 C。

5. B【图图解析】本题考查的是程序性知识。安德森从信息加工的角度，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是关于“是什么”的知识，是对事实、定义、规则和原理等的描述。程序性知识则是关于“怎么做”的知识，如如何进行推理、决策或解决某类问题等，题干主要体现了中学生能够运用这一程序性知识来解决实际问题。故本题选 B。

6. A【图图解析】本题考查的是陈述性知识。根据反映活动的形式不同，可以分为陈述性知识和程序性知识。安德森从信息加工的角度，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是关于“是什么”的知识，是对事实、定义、规则和原理等的描述。程序性知识则是关于“怎么做”的知识，如如何进行推理、决策或解决某类问题等。结合以上选项，选项 BCD 属于程序性知识的范畴，而选项 A 关于“学习的定义”属于是对事实、定义等的描述。故本题选 A。

二、判断题

1. 错误【图图解析】陈述性知识是关于“是什么”的知识，是对事实定义规则和原理等的描述。

2. 正确【图图解析】程序性知识学习的一般过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程，它主要由三个阶段构成：陈述性阶段、程序化阶段、自动化阶段。

3. 正确【图图解析】安德森的心智技能形成三阶段论：认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

冯忠良

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是冯忠良的心智技能形成三阶段说。智力活动的原型是对一些最典型的智力活动样例的设想。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。题干中教师通过详细演算例题来帮助学生形成心智技能属于定向阶段。故本题选 C。

2. B【图图解析】本题考查的是冯忠良的心智技能形成三阶段说。原型内化，即智力活动的原型向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。该阶段开始借助言语来对观念性对象进行加工，是原型在学习者头脑中转化为心理结构内容的过程，是心智技能的完成阶段。故本题选 B。

3. C【图图解析】本题考查的是智力技能形成的阶段。冯忠良将智力技能分为三个阶段原型定向、原型操作、原型内化。其中在智力技能形成的过程中，依据智力活动的实践模式，以展开的外显的方式付诸实施的阶段属于原型操作阶段。故本题选 C。

二、多项选择题

1. ABD【图图解析】本题考查的是冯忠良的心智技能形成三阶段说。冯忠良的心智技能理论分为三个阶段：原型定向、原型操作、原型内化。故本题选 ABD。

2. BCD【图图解析】本题考查的是冯忠良的学习分类。根据学习的内容将学习分为行为规范学习、技能学习、知识学习。故本题选 BCD。

科尔伯格

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格通过道德两难故事法提出了道德发展的阶段理论。故本题选 A。

2. C【图图解析】本题考查的是德育的认知模式。科尔伯格将儿童道德判断能力发展分为三水平六阶段，认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的，该道德模式是道德认知发展模式。故本题选 C。

3. B【图图解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格道德发展的三水平、六阶段论中，处于相对功利取向阶段的人具有的心理特征是只按行为后果是否能满足需求来判断行为的好坏，带有浓重的互利交换的实用主义色彩。A 是惩罚与服从阶段，C 是好孩子阶段，D 是普遍伦理阶段。故本题选 B。

4. B【图图解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格根据“海因茨偷药”的两难故事将道德判断分为三个水平，分别为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中习俗水平的个体着眼于社会的希望和要求，能够从社会成员的角度去思考道德问题，开始意识到人的行为必须符合群体或社会的准则。题干中孩子的回答符合习俗水平的表现。故本题选 B。

二、判断题

1. 错误【图图解析】习俗水平是小学中年级以上出现的，一直到青年、成年。

2. 错误【图图解析】根据科尔伯格的道德发展阶段理论，前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。

3. 正确【图图解析】科尔伯格借助道德两难故事法，分为三水平六阶段，题干根据行为后果是否受处罚来判断对错的儿童，处于惩罚与服从的定向阶段。

罗森塔尔

【真题参考答案】

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查的是教师期望效应。题干体现的是 D，教师期望效应，也叫罗森塔尔效应、皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。A 选项首因效应，指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。B 选项近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，

也叫最近效应。C选项晕轮效应，指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。故本题选D。

2. C【图图解析】本题考查的是罗森塔尔效应。罗森塔尔效应是指教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。因此，能对学生产生巨大影响的是教师对学生的期望。故本题选C。

3. C【图图解析】本题考查的是皮格马利翁效应。A选项南风效应告诉我们：温暖胜于严寒。B选项皮格马利翁效应，也叫罗森塔尔效应，也叫教师期望效应，是指教师给予学生期望，学生就可能会有相应于这种期望的行为产生。B选项巴纳姆效应(Barnum effect)是1948年由心理学家伯特伦·福勒通过试验证明的一种心理学现象，认为每个人都会很容易相信一个笼统的、一般性的人格描述特别适合他。D选项瓦拉赫效应是指学生的智能发展都是不均衡的，都有智能的强点和弱点，他们一旦找到自己智能的最佳点，使智能潜力得到充分的发挥，便可取得惊人的成绩。题干中老师给学习较弱的学生适当的关怀与期待，体现了教师期望效应。故本题选C。

4. C【图图解析】本题考查的是教师期望效应。教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应，这种现象就是预言自动实现效应，也叫罗森塔尔效应。A选项同化理论指将新知识的学习归到原有知识结构中，新知识的概括和抽象程度低于原有观念。B选项晕轮效应也叫光环效应，指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断。D选项关系转换理论是柯勒提出的迁移理论，强调学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于理解各个要素之间形成的整体关系。苛勒认为“顿悟”两种学习情境中原理、原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。故本题选C。

5. B【图图解析】本题考查的是教师期望效应。教师期望效应又叫“皮格马利翁效应”也叫“罗森塔尔效应”。提出者是美国哈佛大学教授罗森塔尔。故本题选B。