

2018年广西中小学教师公开招聘考试

《教育学与教学法基础知识》模拟考题（二）参考答案及解析

一、单项选择题

1. D [解析]一般认为,《大教学论》的出版,是教育学形成一门独立学科的标志,其作者是捷克教育家夸美纽斯。
2. A [解析]班级组织建设和班集体建设的重要内容,班集体是学生身心健康成长的共同体,是实现教育目的的有效途径,故有利于教育的原则是班级s组织建构的首要原则。
3. A [解析]自治组织不属于班级组织机构的有效形式,故本题选A,其他几项均属于班级组织管理的工作。
4. A [解析]辛亥革命后,蔡元培任教育总长时,于1912年对学制进行了修订,称为“壬子学制”,自该学制公布至1913年8月,又陆续颁布了一些学校令,综合起来就构成了“壬子癸丑学制”。该学制虽然对旧学制的改动不大,但反映了资产阶级在学制方面的要求。
5. B [解析]“君子欲化民成俗,其必由学乎”出自《礼记·学记》,意思是君子如果要教化人民,形成良好的风俗习惯,一定要从教育入手。表达了这样一种治学精神,即教育担负的最大责任不是传承知识,而是移风易俗。“古之王者,建国君民,教学为先”意为古代的君王建立国家,治理民众,都把教育当作首要的事情。这些都体现了社会本位论的教育目的观。
6. B [解析]班级是学生学校生活的主要场所,是班主任工作的对象,是建立和培养班集体的基础和条件,因此本题选B。
7. A [解析]“近朱者赤,近墨者黑”反映了环境对人的发展的影响。
8. B [解析]本题考查的是学生主体性与教育工作质量的关系。根据现代教育理念,教育工作成功进行的条件,在于是否有利于学生形成自己的主体性。
9. D [解析]教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。
10. C [解析]“知微而论”是荀子提出的。
11. B [解析]制度化教育主要是指正规教育,其标志是学校教育系统的形成。因此选B。
12. C [解析]题干是对标准参照评价的概念的考查。标准参照评价,是基于某种特定的标准评价的,是以具体体现教学目标的标准作业为准,确定学生是否达到标准以及迭标的程度如何的一种评价方法。
13. C [解析]洛克的《教育漫话》提出,我们敢说我们日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用,十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别,便是由于教育之故。
14. D [解析]教师劳动的示范性是指教师要给学生作出示范,以自己的形象影响和感化学生。第斯多惠的话体现了教师为人师表的特点,即教师劳动具有示范性。
15. A [解析]相对评价是在被评价对象的群体中建立基准(通常均以该群体的平均水平作为基准),然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较,以判断该群体中每一成员的相对优势。
16. A [解析]群众性活动是课外活动最普遍的一种活动形式,可以吸收大批学生参加,具有普及性和推广性,可以是全校性的,也可以是几个班级和团支部联合

组织的。参观、游览属于群众性活动的常见形式。

17. C [解析]“学在官府”是西周教育的显著特点，是对西周教育制度的高度概括，也是我国奴隶社会教育制度的重要特征。

18. A [解析]苏格拉底是最主要的代表。

19. C [解析]教师以口语的形式向学生描绘事例，传授知识，分析事理的传授方法就是讲授法。它包括讲解法、讲读法、讲演法、讲述法、讲评法、串讲法等。

20. D [解析]文献研究法是指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。题干描述的是文献研究法的概念，故选D项。

21. A [解析]在现代教育技术中，教学设计的过程主要包括：(1)教学目标分析——确定教学内容及知识点顺序；(2)学生特征分析——确定教学起点，以便因材施教；(3)教学策略的选择与活动设计；(4)学习情境设计；(5)教学媒体选择与教学资源的设计；(6)在教学过程中作形成性评价并根据评价反馈对内容与策略进行调整。据此可知，教学设计的关键设计任务是按学习目标、教学策略、教学媒体的顺序进行的；故正确答案为A。

22. D [解析]《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定：“教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。”

23. D [解析]每个个体由于其遗传、环境、教育等方面的不同，其身心发展的实际情况也会表现出一定的个体差异性。这种个体差异性首先表现在不同学生在同一方面的发展速度和水平各不相同，题干中的两位儿童的表现就属于这一状况；其次，不同学生在不同方面的发展速度和水平也不尽相同；再次，不同学生所具有的个性倾向性也不同。故本题选D。

24. D [解析]《基础教育课程改革纲要》(试行)指出，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

25. B [解析]教育目的是培养人的总目标，是教育工作的出发点和落脚点，是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的依据，它反映了特定社会对受教育者的基本要求。

26. B [解析]主体性原则是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。题干中抓住学生“小大人”的心理，让学生主动参与管理，突出了学生的主体性地位。

27. A [解析]制订课程计划的首要问题是学科设置。

28. A [解析]题干考查的是对教育质的规定性的理解。在中外历史上，尽管对教育的解释不尽相同，但归根结底，教育的质的规定性是一致的，即属于培养人的活动，故选择A。

29. A [解析]教师劳动具有创造性的特点，而在实际工作中的教育机智，则体现了劳动的创造性。故选择A。

30. B [解析]题干陈述的是目标游离评价模式产生的背景，故选择B。

31. A [解析]教师的进修学习有多种进行方式，其中最经常、最普遍的形式是结合实际工作，在本校组织的活动中不断学习与提高。

32. B [解析]启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

33. B [解析]墨家主张“兼爱，非攻，尚贤”；“有教无类”是孔子的主张；《学

记》认为，化民成俗，其必由学；复归人的自然本性是老子的主张。

34. D [解析]当代教育改革和发展的新特点：(1)教育终身化；(2)教育全民化；(3)教育民主化；(4)教育多元化；(5)教育技术的现代化。教育民主化是对等级化、特权化和专制性教育的否定。一方面，它追求所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等、教育结果的均等。另一方面，教育民主化追求教育的自由化。

35. B [解析]活动课程是指打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、需要和能力为基础，通过学生自己组织的一系列活动而实施的课程，也称为“儿童中心课程”或“经验课程”。活动课程更侧重于学生的直接经验，故选B项。

36. A [解析]德国教育学家赫尔巴特的教学模式是：预备-提示-联想-总结-应用。

37. A [解析]班主任是班级管理的组织者、领导者和决策者，是对学生进行思想品德教育的主要人员，是班级管理的核心。

38. B [解析]在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。模象直观是通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。言语直观是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。因此该题选B。

39. A [解析]题干考查的是课堂教学结构所包含的具体内容，即合理利用教学时间、编制课程表和规划教学过程。

40. C [解析]教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要作为研究者的角色以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

41. C [解析]教师主导作用的正确发挥，可以更好地发挥学生的主动性。

42. B [解析]知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，是新课程改革中提出的“三维目标”。

43. D [解析]教育是实现科学知识再生产的重要手段，并且通过教育高效能地扩大科学知识的再生产，使原来为少数人所掌握的科学知识，在较短的时间内为更多的人所掌握，使科学知识得到普及，先进的生产经验得到推广，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展。

44. B [解析]新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西，而是合理地承认知识技能的不确定性，认为知识技能的本质在于人们通过它进行批判性、创造性思维，并由此建构出新的意义。

45. C [解析]夸美纽斯的近代教育思想，即“泛智主义”思想强调：人人均应受教育，以及

人人均需学习一切知识。洛克提出“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并且得出结论，天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”，主张取消封建等级教育，人人都可以接受教育。斯宾塞的《教育论》一书反对传统教育，强调科学教育，此书系斯宾塞先期发表的四篇教育论文《智育》《德育》《体育》和《什么知识最有价值》的结集，他在《什么知识最有价值》一文中最早提出了“课程”一词。赫尔巴特是近代教育科学的创始人，被公认为是“科学教育学的奠基人”。《教育论》围绕着教育的目的任务、课程理论和教育方法，提出了一些独到的见解，内容涉及到德、智、体诸育的方方面面，不仅适应了时代的要求，而且具有重要的现实意义。

46. C [解析]班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。
47. B [解析]班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班规的规章制度是学生学习、工作、生活必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。教师规定学生在课堂上发言时举手，利于管理、稳定课堂秩序，使课堂教学顺利进行，故选B。
48. A [解析]家庭教育是在家庭生活中，由家长对其子女实施的教育，是课外和校外教育的重组要成分。
49. C [解析]教育制度作为一种制度化的东西，不是从来就有的，而是一定时代的人们根据自己的需要制定的。教育制度的制定虽然反映着人们的一些主观愿望和特殊的价值需求，但是，人们并不是也不可能随心所欲地制定或废止教育制度。某种教育制度的制定或废止，有它的客观基础，是有规律可循的。这个客观基础和规律性主要是由社会生产力水平决定的。这说明教育制度具有客观性特点。
50. D [解析]题干阐述的是行动研究法的定义。
51. D [解析]布鲁纳建立了结构主义课程理论，他认为无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构。所谓学科的基本结构，就是学科基本的原理、基础的公理和普遍性的主题。学科的结构不是只有单一的模式，故可重组为各种特殊的结构。学科的基本结构的教育价值是丰富的，主要表现在四方面：(1)懂得基本原理可以使学科更容易理解；(2)有利于识记，特别有利于意义识记；(3)能促进知识技能的迁移；(4)可以沟通高级知识与初级知识。
52. C [解析]社会生产方式影响教育目的的变化，故选择C。
53. B [解析]根据《教育法》的定义，我国当前的学校教育制度分为四个层次，即学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。
54. C [解析]学生依法享有人格尊严权，要求教师不得对学生进行漫骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生的行为。
55. B [解析]一个完整的教育过程，不仅仅包括教育者的活动，还体现在学习者（受教育者）的表现上。B项表述有误，故选择B。
56. B [解析]意志的基本品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性四个方面。学生缺交作业等情况是缺乏意志的自觉性、自制性的表现，班主任可对对学生进行意志品质的培养。
57. C [解析]创新教育是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，它是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。重视创新能力的培养是现代教育与传统教育的根本区别之所在。
58. A [解析]专断型领导方式的教师在教育中表现得过于支配，学生的一切都由教师来控制，表现得消极、被动、缺乏安全感、退缩、服从、胆怯，甚至会形成不诚实的人格。从题干看出，该领导类型属于专断型。
59. D [解析]个体内差异评价是跟“自己”比。选项ABC都符合个体内差异评价的要点。选项D针对的是不同个体，不属于个体内差异评价。
60. D [解析]美国心理学家林格伦根据课堂纪律形成的原因，将课堂纪律分为教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律和自我促成的纪律。其中，自我促成的纪律是学生对自己所施加的准则与控制，是外部纪律控制被个体内化之

后成个体自觉的行为准则，是课堂纪律管理的最终目标。

二、多项选择题

61. ABCD [解析]现代教育技术是指利用现代化媒体技术（幻灯、投影、录音、电视、多媒体）作为教育、教学的一种手段，运用电教的特性和功能进行多媒体教学。
62. ABD [解析]孟子是内发论者。
63. ABCD [解析]首先，信息时代，任何一个人所了解的信息都是有限的。资源只有共享，其价值才能得到更加充分的利用，即资源开发与利用的共享性原则。其次，课程资源的开发与利用要尽可能用最少的开支与精力，达到最理想的效果，即经济性原则。再次，课程资源的开发与利用是为了课程目标的有效达成和促进学生的全面发展，因而课程资源的开发与利用必须遵循时效性原则。最后，课程资源的开发与利用不应强求一律，而应从实际情况出发，发挥地域优势，强化学校特色，区分学科特性，展示教师风格，扬长避短，因地制宜。
64. ABCD [解析]现代教育的“社会目的”包括传递和保存人类优秀的文化遗产和文明成果；培养能更新传统文化、创新文化，具有批判意识和创新精神的人；培养既能适应现实社会生活，又能合理改造现实社会生活的人。因此本题选 ABCD。
65. ACD [解析]参观法是教师根据教学实验需要，组织和指导学生到实地直接观察客观事物，从而获得知识的教学方法。根据参观法的基本要求可分为准备性参观、并行性参观和总结性参观。
66. BCD [解析]以人为直接对象的传递社会经验的活动就是教育，这一选项的表述是不全面的。
67. ABD [解析]中小学教师教学任务比较重，一般没有时间进行专门的培训或者出国培训等以长期为主的进修。
68. ABCD [解析]本题四个选项的描述，均体现了当前世界各国课程改革中所存在的共同发展趋势。
69. ABC [解析]教师的专业精神，是指教师的主观世界。包括以下三方面的内容：一是教育信念；二是专业态度和动机；三是教师自主发展需要和意识。
70. ABC [解析]学校的产生需要具备的条件，有社会生产水平的提高、文字的产生和知识的记载达到一定程度、脑力劳动和体力劳动相分离等。
71. ABC [解析]语文、数学、英语属于核心课程，应安排在学生精力最充沛的上午第二三节课；音乐、美术、体育、习字等课程，应安排在学生思维最活跃的下午第一二节课；文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科应交错安排。
72. ABD [解析]班级授课制缺乏实践性，这是它的弊端之一。
73. ABC [解析]根据课程制定者或管理层次，可以将课程管理分为国家课程、地方课程、校本课程。
74. CD [解析]学校教育由专职机构和专职人员来承担实施，并且与其他教育形式相比，其目的性、组织性、计划性最强，故 CD 项正确。A 项表述有误，B 项也是其他教育方式可能具有的特点，不能体现学校教育的特殊性，故排除。
75. ABC [解析]直观方式是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事务的具体的、特殊的、感性的认识的过程；在实际教学过程中，主要有实物直观、模象直观和言语直观。

三、判断题

76. T [解析]当代教育目的的社会价值取向,在功利性和人文性的价值问题上不可忽视教育的人文价值。这主要是因为,随着社会的发展,特别是近代以来,对经济效益的渴望,使功利性成为现代化追求的首要目标,而人文精神则渐渐受到忽视和冷落,社会对功利价值与人文价值追求的失衡越来越突出。教育是培养人的社会活动,必须反映和满足社会需要,这种需求包括社会物质、经济方面的发展和社会精神文化方面。因此,在当代教育目的的社会价值取向上,不可忽视教育的人文价值。

77. T [解析]柏拉图认为对人的理性进行教育是教育的核心所在。

78. F [解析]题干所述为测验的区分度的概念。难度即测试题目的难易程度,它是衡量试题质量的一个重要指标参数。

79. F [解析]德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求,它反映了德育过程的规律性,是对德育实践经验的概括和总结。一把钥匙开一把锁,指的是具体问题具体分析,是矛盾的特殊性原理的要求,这一要求对应的教学原则是“因材施教”原则,即进行德育要根据学生的年龄特征和个性差异有的放矢地进行教育。

80. T [解析]改变学生的学习方式,是研究性学习的意义和影响。

81. F [解析]教学原则的确立要遵循教学规则,教学原则是规则的体现,规则是教学原则确立的依据,二者并不是同一概念。

82. F [解析]家庭教育与学校教育、社会教育共同成为教育的三种存在形式,对个体的成长与发展起到不可替代的作用,能够弥补其他教育方式的不足,但不能替代和消除学校教育和社会教育的作用。

83. F [解析]新课程虽然强调突出学生的主体地位,但同时也注重教师的指导作用。

84. F [解析]新一轮基础教育课程改革的基础理论包括:人的全面发展理论、多元智能理论、建构主义理论。

85. T [解析]校风是学校的物质文化、制度文化、精神文化的统一体,一旦形成往往代代相传。良好的校风对学生个性和品德具有陶冶和导向作用。

86. F [解析]活动课程的主要的代表人物是美国著名的哲学家和教育家杜威。他反对分科教学,主张课程的内容要适合儿童的需要和接受能力,主张以活动为中心组织教学,从“做中学”;他反对把教材视为“固定的和现成的”“儿童经验之外的东西”;他的活动课程理论建立在“经验来自行动”和“教育是生活、生长和经验改造的过程”这两个原则之上。

87. F [解析]人的全面发展指的是德、智、体、美等全面发展,但并不是身心共同、平均发展,而应该是在全面发展基础上进行个性发展。

88. F [解析]测验的信度,又称测验的可靠度,是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。题干中表述“期末和期中两次考试”,所以不能说明信度的高低。

89. F [解析]教育的社会属性包括永恒性、时代性、相对独立性三个方面。

90. F [解析]教师威信的稳定性的确是有一定条件的,只有教师继续努力维护才能保持。教师威信的维持与发展主要包括四个方面:一是巩固已获得的威信;二是发展不全面的威信为全面的威信,发展低水平的威信为高水平的威信;三是防止威信的下降和丧失;四是提高威信的教育影响力。

91. T [解析]因为教育是劳动力生产、再生产的重要内容与主要手段;教育是科学知识和技术再生产的重要手段;教育促进现代经济的增长和发展,推动现代经

济的知识化过程。

92. F [解析]素质教育是培养学生的创新能力和实践能力的教育，教师不可能什么都学，学生也不可能什么都要学，什么都学好。

93. F [解析]教学大纲是课程计划的分学科展开，它体现了国家对每门学科教学的统一要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准，它有利于保证教学的计划性和质量。（注：在新一轮基础教育课程改革中，课程标准取代了教学大纲）

94. F [解析]教育改革的核心是课程改革。

95. F [解析]“少成若天性，习惯如自然”意指人年幼时受到的教育影响非常重要，表明了早期教育（家庭教育）对于人一生教育的基础性作用。

四、材料分析题

96. ABD [解析]非制度化教育推崇“教育不应再限于学校的围墙之内”的教育理想，主张打破制度化教育的藩篱，将教育的外延进一步扩大，符合人的全面发展和全面解放的内在要求。北京“四环游戏小组”的成立，正是非制度化教育的体现，符合库姆斯提出的非正规教育概念。其教育理念已得到官方认可，是对传统正规教育的突破，体现了教育改革的新趋势。该游戏小组所提供的非正规幼儿教育，为流动儿童提供了教育服务，为解决流动儿童学前教育问题提供了一种思路和途径，并不是“黑幼儿园”，C项表述错误，应予排除。故选择ABD项。

97. D [解析]材料主要体现了教师的教育方法对学生思想与行为的影响。面对学生犯错，该教师并没有一味地采取灌输式方式教育，并未体现出教师权威的运用及其对学生的影响，故AC两项与材料内容不符，应予以排除；材料中阐述的是教师在面对学生的不当行为时所采取的方法，B项与文意不符，也应排除。面对学生的不礼貌行为，该教师巧妙地制造了情境，利用学生上讲台改错的机会，潜移默化地对学生进行了思想上的教育，使学生意识到了自己的错误，这有利于学生发展自主认识和自主提高的能力，是值得借鉴的。

98. ABC [解析]从教学处理特点来分析，甲教师的处理是一种传统的教学处理方法，受苏联教育家凯洛夫的教学过程五环节及苏联文学课教学过程的影响较大；该教师努力从字、词、句讲到语法、修辞、人物、写作方法等，特别突出教学的知识性。而乙教师的处理则具有较大的创新性，它综合了活动课、讨论课、研究课等多种课型，形式活泼，不拘一格，不追求知识的完整，注重学生在动手中体验感悟，这是新课程改革中产生的体验型教学的做法。两位教师等教学处理各有长处，但相比之下，甲教师的处理过程较为机械，形式较为单一，且过于注重知识的传授，忽略了学生作为学习主体的主动性和积极性，因此，乙教师的处理要优于甲教师的处理。故本题选ABC项。

99. BCD [解析]教学过程是一个教师主导作用与学生主体作用相结合的过程，是教师的教和学生的学组成的双边活动，既要保证学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主观能动性，又要承认教师在教学过程中的组织者地位，充分发挥教师的主导作用。教学过程的这些特点，需要我们注意既不能以教师为中心，过于强调教师的权威和意志，也不能滑向另一个极端，忽视教师的主导作用，把教师降到从属地位。材料中的小李老师在教学过程中忽视了教师的主导作用，以致教学过程中缺少教师的必要引导，而A项表述有误，应予以排除。故本题选BCD项。

100. ACD [解析]材料中小张老师的的问题主要是在观摩教学录像时，并没有思考

其背后所蕴含的教学原则和教学方法，没有注意到机械式照搬特级教师的教学过程并不能解决教学中遇到的实际问题，因而忽视了学生的个体差异性，不能根据学生的实际情况选择合适的教学方法。作为一位刚参加工作的教师，学习优秀教师的工作经验和方法是取得进步与发展的方法之一，因而 B 项叙述错误。故本题选 ACD 项。

101. ABC [解析]材料主要反映了通过布置作业而引发的教师教学方法的问题。教师在面对学生的反应时，应当了解学生的实际情况和想法，进而引导学生进行自主定位，推动学生发展，并根据学生的不同情况，有所侧重地组织学习任务。面对学生对作业的反应，教师不能一味地驳斥或依从，而是应当结合学生的实际情况，引导学生认识作业的意义，并从作业中发掘其兴趣，进而提高学习质量。

102. ABC [解析]儿童的健康成长，教育起到了主导作用，因此教育者应当加强对儿童的教育，A 项的观点体现了教育对儿童成长的主导意义；与此同时，决定儿童成长的因素在于儿童的主观能动性，教育者应当在教育中努力让每一个儿童主动接受教育，通过教育获得成长，并且要面向所有儿童，而不能有所偏废。面对一些所谓的“差学生”、“坏学生”，教师应当全面、发展地对待他们，善于发掘闪光点 and 长处，并抱有期望，相信他们能够通过教育激发自身的发展潜力，进而得到成长。教育者要注意受教育者的主体地位，并不意味着要满足受教育者的一切需要，而要做好引导，故 D 项表述有误，应予以排除。

103. ABCD [解析]材料阐述了教师面对学生矛盾冲突时所采取的策略。面对学生之间发生了矛盾与冲突，教师并没有直接去干涉，而是冷静旁观，全面客观地了解问题真相；在得知问题的真相后，该教师并没有简单地仲裁，而是让学生自己处理，这有助于发展和提高学生解决和处理问题的能力，并能起到教育作用，体现学生的主体性，同时也有助于高效解决问题。

104. ABC [解析]针对班级存在的问题，班主任应当做好管理工作，需要明确的一点是，面对学生自发形成的非正式群体，应当采取引导和调节的方式进行管理，而不能全盘否定和采取高压策略予以取缔等，故 D 项表述有误，应予排除。材料中的班级，哥们儿义气占据主流，正气不能抬头，班干部不能发挥有效作用，学习成绩一直下滑。面对这些问题，班主任应当明确班级目标，加强正向凝聚力，同时对班干部进行重组，发挥班干部的能动性。班上学生精力充沛，班主任应当予以正面引导，通过开展一系列课外活动的方式，充分发挥学生的积极性，使学生获得正向的发展。

105. ABC [解析]“在野学生领袖”是班级非正式群体的代表性体现，对于非正式群体的存在，班主任不能片面、绝对地否定，否则不利于学生学习的积极性，甚至会适得其反。对于非正式群体，班主任应采取恰当措施，积极引导和调节，对其进行必要的教育，在教育过程中明确原则，严格要求，结合学生的实际情况，满足学生的正向需要；利用“在野学生领袖”的管理能力和特长参与班级管理，有助于将班级管理制度化和规范化，更有助于提高学生的管理能力和纪律意识。